

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑實地訪評報告初稿自我改善計畫(院系級負責)

受評鑑單位：人文社會科學院海洋法律研究所

評鑑項目		參考效標		實地訪評委員之改善建議	自我改善計畫(院系級)	附件
編號	名稱	編號	內容			
一	目標、核心能力與課程設計	1-1	運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？	1. 該所面臨之問題乃國內所有法律系所的共同命運，亦即「國家考試領導教學」。因此，如何在有限的學分數中，將傳統法學與海洋專業領域融合，乃至於能因應國家考試與專業工作之所需，為課程安排之一大考驗。 2. 該所由於有地理位置之劣勢，較無法吸引都會區如台北地區之學子就讀，但招生之來源可擴充至中、南、東部及海外之學校，化劣勢為優勢，強調海洋法政之特色，擴大招生來源。	1. 為融合傳統法學與海洋專業法學，兼顧國家考試與專業工作之所需，碩士班專業課程擬於103學年度第2學期召開課程委員會，朝向海洋法律相關群組（例如國際海洋法群組、海商法群組、海事行政法群組）以及共同選修群組（傳統法學）方向調整。 2. 104學年度海洋法政學系成立後亦將有助於穩定生源。	
		1-2	依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？			
		1-3	系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？			
		1-4	依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？	該所學制多元，包含碩士班、在職專班與博士班，前二者更有甲組、乙組之區分，其中乙組之課程設計宜由基礎法學再到進階專業，使修課之步驟更具邏輯性。	碩乙組之基礎法學將安排於一年級，進階課程則安排於二或三年級，以使修課步驟合理化。此部份亦擬於103學年度第二學期召開課程委員會討論。	

		1-5	課程地圖建置與實施情形為何？	碩士班之專業分組有5組，似乎過多，可適度縮減，兼顧學習者之需求，適度整併課程之內容並規劃適合學習之課程地圖。	碩士班專業課程擬整併為三個與海洋法律相關的群組（例如國際海洋法群組、海商法群組、海事行政法群組），並設計適當的必修學分。另規劃一個共同選修的群組，以符合傳統法學之需。待本所老師於103學年度第二學期課程委員會中詳加討論，凝聚共識後，逐步調整。	
		1-6	依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？			
二	教師教學與學習評量	2-1	專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？			
		2-2	專任教師之結構與流動之情形為何？			
		2-3	教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？			

三		2-4	依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？			
		2-5	教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？	礙於傳統法學之刻板學習型態，實務教學課程較為缺乏，應適度提升實務型教學之可能性，宜透過教育部教學研究計畫、教學卓越計畫以及產學合作等管道，適當引進實務型教學模式。	1. 本所於103學年度第一學期已配合課程分流計畫，設計實務課程。 2. 本所擬於103學年度第二學期增聘具實務經驗之專兼任老師，提供多元教學。	
		2-6	教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？	1. 雖國家考試領導教學之問題，導致壓縮海洋法政專業研究與學習之空間，惟可配合國家考試新變革，突顯該所海洋法之特色，俾減少考試領導教學之衝擊。 2. 輔導學生學涯、職涯、生涯規劃，走出海洋法制之獨特就業領域，藉以引導學生學習目標，提高學習動機。 3. 堅持該所海洋法政專業之本位，透過學生會組織，輔導學生組成讀書會，並藉由校際師資之交流、演講等，提供就業及考試之相關訊息。	1. 律師及司法官特考的第二試已將「海洋法」列為五項選考科目之一，使本所海洋法學教學與研究之特色能與國家考試相結合，相當程度舒緩考試領導教學之衝擊。 2. 本所將透過現有的學生組織「法律服務社」，加強學生間之交流，帶動讀書與研究風氣，並於103學年度第二學期起邀請校外學者或實務界專家蒞所演講，提供相關訊息。	
	學習資源與學生輔導	3-1	提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	1. 該所圖書室，蒐集專業書籍期刊共約2000餘冊，校總圖書館亦僅約數千冊，雖網際網路發達，可彌補專業書籍之不足，然仍有再添購的必要。 2. 獨立所僅置一名行政人員，雖聘有工讀生二名協助所務，人力仍顯不足，宜再加聘專職之人員。	1. 爭取購書（含資料庫）經費，擴充館藏。 2. 104學年度海洋法律與政策學院成立後，相關圖書經費可望有所增加。 3. 配合104學年度海洋法律與政策學院之成立，以及海洋法政學系之招生，將建議學校能有整體之規劃，以彌補人力不足。	

3-2	提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？	提供學生課外學習活動，以法服社所提供中、小學推動法治教育及與基隆地方法院合作，聯合舉辦法律面談諮詢服務外，似可安排到政府航政、公私航運公司或保險公司實習。	104學年度起，配合學生實習意願，接洽各公私機關（構），逐步嘗試辦理。	
3-3	系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？			
3-4	系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	系所提供學生生活輔導之作法，有新生座談會、導師時間、導生會談、所長談話時間以及所務會議與課程委員會均有請學生代表列席，討論溝通等機制尚稱完善。惟尚可建立學長制，學長似可認領新生學弟，構成學生家族，互動合作提攜學弟。甚至建立榮譽導師制，即可請傑出系友當榮譽導師認領一、二名同學，加以輔導。	學長制及榮譽導師制有待於103學年度第二學期召開所務會議討論，取得共識後逐步嘗試辦理。	
3-5	系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<p>1. 該所在赴外國際交流上顯屬不足，甚至僅處於規畫(除2013選派學生至廈門大學外)與中國法政各校進行學術交流之狀態耳，宜有計畫與法學先位國家、近鄰關係密切國家之法政各校(尤其海洋大學)多所交流合作，以提昇學校之學術能量及國際知名度。</p> <p>2. 應建立一套對外籍生、僑生及大陸生的招收、教學與生活輔導機制，促該所步上國際化，並對於外籍生、僑生、大陸生學成返國後應建立一套連繫的機制，雖然學校已有校友中心，惟該所似可再強化經營。</p>	<p>1. 本所目前僅有2013年選派一位學生至廈門大學交流。當配合學校政策，鼓勵本所學生參與國際交流，並逐漸建立相關資料檔案。</p> <p>2. 本所目前為止共有中國學生短期交流四位、學位生三位、巴拿馬外籍生一位及馬來西亞僑生一位。從人數而言，並不算多。</p> <p>3. 外籍生、僑生及中國大陸生的招生機制由學校統籌辦理。校方另亦有其他生活輔導機制。至於所上的教學與生活輔導機制，則可逐步建立。</p> <p>4. 對於外籍生、僑生、大陸生畢業校友的連繫機制，將於本所所友會中建立。</p>	

		3-6	系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	海洋法律係極其國際化之法學領域，學生之外文能力不足，難竟其功，故第一週期系所評鑑曾建議該所復開法學德、日文課程。惟該所之碩士班不但因乏人修課而停開法學第二外文課程，更因窒礙難行而棄守英文畢業標準，實屬可惜(該所亦自認學生外語能力低落，參自報告P. 43)。宜在課程設計、授課教師、教材選編及學生激勵上，再做努力；此外，專業法學語文課程可考慮列為必選或畢業條件。	本所於103學年度第二學期將開設法學日文課程。	
		3-7	系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？(適用於有國際生之系所)			
四	學術與專業表現	4-1	教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	若干教師之研究量仍稍有不足，近年舉辦之學術研討會亦較少，宜結合他校、業界與機關之人才與資源，增加學術研討會之舉辦頻率，並配合學校既有規範，建立獎勵教師研究機制。	103學年度第二學期起將積極尋求校外資源，舉辦研討會，並鼓勵教師研究。	
		4-2	學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？			

4-3	碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	博士班畢業論文在100學年度，係100%與海洋領域相關，然101學年度則僅20%與海洋領域相關。碩士班畢業論文在99學年度僅13%與海洋領域相關，在100學年度則僅25%與海洋領域相關；101學年度則僅33%與海洋領域相關；雖然博碩士論文與「指導教授專長領域」契合度甚高，然與「海洋領域」之相關性仍有改進空間。	本所學生之畢業論文一向兼顧傳統法學領域，並不以海洋法律相關為限。而若採廣義看法，則凡與國際法、國際海洋法、海洋政策、海上運送、海上保險、國際貿易、國際刑法、海事行政法等相關者，皆屬本所之教學研究領域。	
4-4	碩、博士班學生之數量與品質如何？			
4-5	教師參與推廣服務或教育之表現為何？			
4-6	教師爭取產學合作之表現為何？			
4-7	教師參與國際性學術交流活動之情形為何？			
4-8	學生論文主題與實務應用結合之情形為何？(在職專班適用)			
4-9	學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？(在職專班適用)			
4-10	學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？(在職專班適用)			

			無對應效標	<p>1. 該所之「台灣海洋法學報」之出刊面臨困境，除對外廣邀徵稿外，並鼓勵研究生（尤其博士生）將論文投稿於前述學報。</p> <p>2. 有些重要圖書資料之利用率過低，宜鼓勵師生提高其使用率。</p> <p>3. 人文社會學院並無儀器設備之需求，所亟需者為圖書資訊設備，不僅不宜刪減，且更需增加圖書資訊之費用。</p>	<p>1. 台灣海洋法學報第十一卷第一、二期合輯已於2014年12月出刊。後續將廣徵稿件（例如鼓勵博士生投稿），健全制度（修正制定法規、徵聘編輯委員會外部委員、…），努力朝向TSSCI期刊邁進。</p> <p>2. 配合辦理，103學年度第二學期起持續努力爭取圖書（含資料庫）經費。</p>	
五	畢業生表現與整體自我改善機制	5-1	畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？			
		5-2	畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？			
		5-3	畢業生與母校之互動或回饋情形為何？			
		5-4	研擬學生學習成效評估機制之情形為何？			
		5-5	<p>根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？</p>	<p>對於畢業生及企業雇主，對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計，課程規劃與設計，以及學生輔導與學習資源提供等，由該校教務處實習暨就業輔導組負責辦理。惟據其告知回收率過低，無法進行分析。按師生、職生互動頻繁，如學校多給該所人事費用由該所配合辦理，將不至於該所畢業生及企業主之問卷調查表回收率偏低。</p>	<p>目前本所僅有行政組員一名行政人員，所友之聯繫與資料蒐集僅能聘請工讀研究生。而本所雖有三十七年歷史，但直至2014年以前並無所友會組織，以致於所友佚失，聯繫不易。此部分有待長遠規劃以及校友中心的大力支援。將來可嘗試於召開所友會或校慶所友回娘家時請所友填問卷。</p>	

		5-6	針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？			
--	--	-----	------------------------------------	--	--	--