

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑實地訪評報告初稿自我改善計畫(院系級負責)

受評鑑單位：人文社會科學院教育研究所

評鑑項目		參考效標		實地訪評委員之改善建議	自我改善計畫(院系級)	附件 編號
編號	名稱	編號	內容			
		1-1	運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？	該所以「卓越、人文、永續」為願景並逐漸落實為「發展海洋教育、實際人文關懷、推動終身教育」之特色目標，但以「卓越、人文、永續」標示願景，易與核心價值混淆，宜配合學校與各院的呈現方式做調整。	依委員建議重新檢視本所願景-特色目標-核心能力之關聯，及配合學校及各院之呈現方式作調整，並提所務會議討論，預計104年12月31日前完成調整。	
		1-2	依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？			
		1-3	系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？			

一	目標、核心能力與課程設計	1-4	依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？	檢視該所現行課程結構及開課狀況，有關海洋教育課程一增列或調整比率，以便與一般教育研究所有積極性區隔，在正式課程中宜增加海洋教育相關之專業學分，亦可邀請海洋相關系所教授在所開課，或開放學生至他所修習與海洋相關之學科，以更加凸顯海洋大學所屬教育研究所的特性。	1. 委員建議「在正式課程中宜增加海洋教育相關之專業學分」部分，本所業於102學年度第13所務會議通過「課程總表架構內容」，除必修維持「海洋與教育專題」2學分外，海洋教育課程群之應修學分數由2學分調高為至少4學分，修正草案須再經相關課程委員會審議後實施，預計105學年度起實施。	1
					2. 人社院自103學年度第二學期起所開設「海洋人文專題」院核心課程，本所擬將該課列入「海洋教育課程群」之一，預計105學年度起實施。	
					3. 至於建議「邀請海洋相關系所教授在所開課，或開放學生至他所修習與海洋相關之學科」部分，併同課程檢討修正提所務會議討論可行性，預計104學年度完成檢討。	
		1-5	課程地圖建置與實施情形為何？			
		1-6	依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？			

二	教師教學與學習評量	2-1	專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？	依教育部之規定，獨立研究所招生人數在16人以上者應有專任教師7人以上，師培中心應有專任教師5人以上，學校將合聘方式處理，以利資源整合。為所有專任教師數僅8人，至大部分教師授課負擔重，宜增聘專任教師，以符規定並減輕教師授課負擔。	1. 業簽奉核准增聘1位專任教師在案，預定104年8月1日起聘。	2
		2-2	專任教師之結構與流動之情形為何？		2. 本所104學年度碩士班招生名額增為18名，依教育部規定應有專任教師7人以上，目前雖已業簽奉核准增聘1位專任教師，惟加上師資培育中心8名專任教師合聘(員額各占一半)，師資仍未符規定，將向學校爭取增聘專任教師名額。	
		2-3	教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？			
		2-4	依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？			

		2-5	教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？			
		2-6	教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？			
		3-1	提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？			
		3-2	提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？	1、建議在更多課程中融入海洋素養的內容，以彰顯海洋教育的特色。	依自評報告書附件1-4-2「99-102（上）學年度課程與核心能力符應程度之調查資料」，本所正式課程符應「具備發展海洋教育的能力」者佔83%，將建議授課教師將海洋素養融入正式課程內容，預計104年6月30日前完成。	3
				2、生涯輔導的內容除協助學生選定論文研究主題與引導論文之完成外，應多涵蓋其他與職涯相關的訊息。	於所務會議討論規劃生涯輔導措施，除論文輔導外，將強化辦理職涯相關活動，預計104年12月31日前完成規劃。	
		3-3	系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？			
		3-4	系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	同3-2		

三	學習資源 與學生輔導	3-5	系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	該所對學生參與國際學術活動有「學海飛颺」之鼓勵措施，要求學生畢業前參加國際研討會，但參與人數不多，宜再積極鼓勵。	1. 宣導並鼓勵學生申請「學海飛颺」，預計104年6月30日前完成宣導。	
					2. 至於「學生畢業前參加國際研討會，但參與人數不多」本所研究生在學期間至少參加一次國際研討會之規定，其適用對象為102學年度起入學之學生開始實施，評鑑資料規定呈現至102學年度第1學期止，故暫未能及時反映參加人數，102學年度入學學生碩士班及碩專班計35人，截止103年12月已繳心得報告者計15人已占43%。	
					3. 本所103學年度開始辦理研究生「與所長有約」活動，並已針對碩一及碩二生分別辦理國外論文發表經驗分享，鼓勵積極學生參與國際研討會。	
		3-6	系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	學生參加及通過英檢檢測之人數較少，宜積極輔導強化及提升。	1. 本校為鼓勵學生學習英文動機，訂定「國立臺灣海洋大學學生參加英文能力考試獎勵要點」，獎勵學生參加英文相關檢定測驗。	4
					2. 為提升本所學生英檢通過率，擬提所務會議討論通過檢定者之獎助措施，預計104學年度起實施。	
		3-7	系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？(適用於有國際生之系所)			

學術與專	4-1	教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	該所教師學術論文發表於國際性刊物不多，而參與國際性學術會議或交流活動，99~102(上)期間平均每人不到一次，宜鼓勵教師和研究生多申請並執行海洋教育的相關研究計畫，並鼓勵至國外發表。	1. 103年1月1日至103年12月31日，教師赴國外參加學術交流共6人次、學生共1人次，有逐步成長之情形，本所103學年度開始辦理研究生「與所長有約」活動，並已針對碩一及碩二生分別辦理國外論文發表經驗分享，鼓勵積極學生參與國際研討會並發表論文。	5
				2. 「鼓勵教師執行海洋教育的相關研究計畫」部分，查依自評報告書附件1-4-1：教師榮獲學術研究或產學計畫清單資料顯示，99-102學年度均獲科技部補助執行海洋教育相關研究案。	
	4-2	學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	無須檢核		
	4-3	碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	同4-1		
	4-4	碩、博士班學生之數量與品質如何？			
	4-5	教師參與推廣服務或教育之表現為何？			

四	業表現	4-6	教師爭取產學合作之表現為何？			
		4-7	教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	學生畢業論文質量尚佳，惟與「海洋教育」相關者不及25%，且發表在期刊或研討論文與海洋教育主題相關之比率亦不高，宜強化相關補助或獎勵辦法，提升師生參與國際性學術交流活動。	1. 有關與「與海洋教育」相關論文，宜強化相關補助或獎勵辦法部分，將研擬訂定「國立臺灣海洋大學教育研究所碩士生優質學位論文評(甄)選與獎勵辦法」(暫訂)，規劃辦理評選研究生畢業論文之改寫為研討會或期刊論文及研究生撰寫海洋教育特色論文之甄選及獎勵，辦法將送所務會議討論通過後實施，預計104學年度起實施。	
					2. 提升師生參與國際性學術交流活動部分，將繼續鼓勵師生參加國際性學術活動。	
		4-8	學生論文主題與實務應用結合之情形為何？(在職專班適用)			
		4-9	學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？(在職專班適用)			
		4-10	學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？(在職專班適用)			

五	畢業生表現與整體自我改善機制	5-1	畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？			
		5-2	畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？			
		5-3	畢業生與母校之互動或回饋情形為何？			
		5-4	研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	對於學生之學習成效評估機制，目前偏重在學生就讀過程中的「程序」，也兼及學生之主體回饋，未來可再針對學生之表現面，建立成效評估標準。	擬提所務會議討論建立檢核學生學習表現機制，預計104年12月31日前完成。	
		5-5	根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	對內部互動關係人及雇主雖已初步建立回饋機制，惟對於回饋來源，宜建立更明確的機制。例如：制訂相關辦法或透過會議以決定問卷發送方式。此外，對於調查結果，如調查時間、次數或回收率…等都可更明確的呈現，必能更有助於利用這些回饋，強化所務發展方向。	擬透過所務會議討論建立「在校生-畢業生-雇主」之回饋與改善機制，預計104年12月31日前完成。	

		5-6	針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？	針對第一周期評鑑之改善建議，雖可看出該所已在改進中，但仍未具體顯現在評鑑之後的各項所務會議之中。建議將本次評鑑之建議列入管考追蹤系統，定期檢視。	本次評鑑各項建議將列入管考，透過本所內部所成立之自評工作小組檢討與追蹤。	
--	--	-----	------------------------------------	--	--------------------------------------	--