

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑實地訪評報告初稿自我改善計畫(院系級負責)

受評鑑單位：生命科學院

評鑑項目		參考效標		實地訪評委員之改善建議	自我改善計畫(院系級)	附件 編號
編號	名稱	編號	內容			
		1-1	學院運用適合的分析策略以擬訂學院定位、院務發展計畫及海洋特色之妥適性為何？	<p>該院為探討海洋生命現象及其應用之教學研究單位，雖命名為生命科學院，但在院名若能加強海洋特色將更具獨特性。</p> <p>在SWOT分析中，有關「機會」：建議納入近年台灣蓬勃發展的「生態旅遊」及「環境教育」工作，目前有關海洋為主的旅遊或環教極為缺乏。</p>	<p>1.本學院雖然命名為「生命科學院」，但以發展海洋生命科學、水產生物科技及其應用為研究與教學的主軸。全體師生也都能體認海洋教育是「以海洋為本，但不以海洋為限」，在本校「卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學」自我定位下，非常重視海洋精神與特色。</p> <p>2.本學院研究與教學強調海洋生命科學、水產養殖科技、食品科技與海洋生物科技，亦配合政府政策與產業需求，跨足不同領域之研究題裁，因此生命科學院之名稱既能涵蓋本學院海洋生命科學領域的特色，亦涵蓋本學院跨領域研究的性質，故目前仍保留原來學院名稱、繼續發揮水產特色，並鑽研更廣泛的海洋生命研究領域。</p> <p>將納入未來修正參考。</p>	

一

學院整體  
發展與資  
源整合

1-2	學院根據院務發展需求，配置充足之人力、物力及空間之情形為何？	生科院之優勢，即在水產領域的研究與教學都為全國之冠，然院內部分系所之空間然略有不足，恐造成研發實力難以完全發揮，期待仍應放眼天下，與國際上一流相關系所比較。	1.103.06.12校務會議通過籌建「海事海洋科技館」，擬建地下1層、地上9層的建築，總樓地板面積約5,290坪，跨院整合校內空間，將可疏解本學院食品工程館等系所空間老舊及不足問題，提供教師及學生更優質的教學與學習環境，同時可加強校院海事及海洋人才之培訓，朝校院之發展方向邁進。 2.103.12.11校務會議通過籌建「海洋生物培育館」，擬新建地上2層養殖設施RC建築物，總樓地板面積約500坪。近期可解決教師淡海水養殖與實驗空間不足的問題。中期目標是達到自給自足並獲得更大的附加價值(如產學合作、研發成果技術移轉)。如有餘力，遠期則希望提供給基隆市其他學校、機關或企業租用。	
1-3	學院根據自我定位及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之情形為何？	符合		
1-4	學院健全資源整合與分享及跨領域學習之機制及成效為何？	符合		

		1-5	學院學術單位設置符合院務發展計畫之情形為何？	生命科學院三系一所中，食科系、養殖系及海生所的教學、研究表現，整體上，比較符合院的定位「具有宏觀海洋特色之...」，而在生科系可看出的海洋特色似較少。是否更明確討論訂出有關的教學規劃和研究特色，並增聘具海洋特色之優秀教師，以提升研究績效和降低教學負擔，合乎海洋大學一貫的發展目標。	1.生科系之教師亦多從事與海洋特色相關之研究。 2.生科系預計於104年8月起聘任具海洋特色之化學相關領域教師1名，屆時生科系之師資陣容將更具海洋特色。 3.海生所老師多有支援生科系教學。 4.海生所以「高階人才專案師資員額申請計畫」聘任具海洋基礎研究之高級海洋人才師資1名，已於104年2月起聘，該名師資可支援強化生科系海洋特色之相關授課。	
		2-1	學院課程委員會之組織與功能發揮之情形為何？	符合		
		2-2	根據院務發展計畫，規劃全院整合性課程架構之理念與作法為何？如何將海洋素養	食品及水產養殖兩領域，生師比偏高，造成教學負擔過重，恐影響教師的研究表現。該院雖已整合相同或性質相似課程，且開放學院學生跨系自由選修，和教師共同授課，節省教學資源。然院方宜再整體檢討各系所授課學科，並主動適度整合，以降低教師授課時數，提升教師研究量能。	1.本學院於103.11.17召開院級課程委員會議，討論食品及水產養殖兩領域，生師比偏高，造成教學負擔過重，恐影響教師的研究表現之議題，所提出的改善方案如下： (1)本學院各系所選修課程數明顯過多，請各系所依實際情況確實檢討選修課程，各課程應符合各系所定位、教育目標、人才培育之關聯性。 (2)各教師之教學負擔應依各系所課程之(a)必選修別、(b)選修人數、(c)日夜學制等方面來分析，以減少教學資源的消耗，降低教師的教學負擔。 (3)同性質課程建議合授或跨系所整合為宜，以促進教室使用與授課時數合理化。 2.希望在不影響學生受教權益的情況，逐步改善教師教學負擔過重的問題。	

學院教學、研究		融入課程架構中？	<p>對食品科技及水產養殖系之學生應特別加強環境倫理及社會道德的教育，此攸關學生未來在社會上作為是正面或負面影響。</p>	<p>倫理及社會道德教育非常重要，系所助教或老師在班會等場合不時提醒學生。</p> <p>2.本校或校際選課開設有「生命科學資訊檢索寫作與倫理」「倫理學與當代議題」「醫療法律與醫學倫理」「環境倫理學」「道德困局與決策分析研討」「優質海洋人系列講座(人格)」「優質企業人系列講座(全球)」等課程，可強化學生職業、環境倫理及社會道理。</p> <p>3.另本校「服務學習」為大學部學生必修課程，藉由0學分的必修課程，提供學生更多生活體驗與正確觀念。</p> <p>4.本校學務處及其下各組室不定期辦理各項品德教育及社會倫理宣導活動。</p>	
---------	--	----------	---	--	--

及服務之  
發展

2-3	學院整體學術研究發展計畫為何？	<p>在計劃爭取與執行方面，在校內較其他院系所優秀，但計畫補助金額逐年減少，且研究生投考人數，非本科就業率無法提升等等均是一個嚴肅的警訊。建議應可製作具有特色且有希望之影片，使學子們能認同本院，亦可適度調整招生名額除可招收有認同之學子外，更能使教師有更多的時間從事研究，因而也較能組成具有特色優秀的研究團隊，提出可行且有創新之計劃，爭取經費，創造更多的產學合作，發揮成效，提高其附加價值。</p>	<p>1.本校製有「印象海大」DVD，以影片方式生動介紹海洋大學師資、設備與教學特色，於來賓來訪或招生時放映，加深對本校良好印象。</p> <p>2.本校師生上傳於YouTube的影片超過500支，內容包括海大景觀介紹、系所招生宣傳、系或校隊宣傳、畢業典禮、校友會活動，大大提高海大能見度。</p> <p>3.本學院海洋生物研究所為每一間研究室拍攝介紹拍片，上傳於YouTube網站，提供有興趣的學生參考。</p> <p>4.本學院系所在Facebook網站都建立粉絲團，隨時將系所消息公布於網頁，並做為系所、在校生、校友、未來學生四方溝通的管道。</p> <p>5.本學院103下半年與本校招生組聯合作業，已接待6所高中計193位師生蒞院參訪並實質交流座談與實做等，實際了解本學院各項設備及上課情形。</p> <p>6.本校每年召開招生委員會，因應實際情況與社會脈動，調整各系所招生名額與對策。</p>	
-----	-----------------	--	--	--

		2-4	學院爭取校外學術資源，推動教師學術研究合作之情形為何？	多位教師之表現優良傑出，尤其曾獲總統獎、終身國家講座、教育部學術獎、行政院科技獎...等等可見一般。加上校友在社會上之表現優秀，風評良好，學院確實在研究與造就人才的努力，可謂極受肯定，但千萬不可因此自滿，應針對自我評鑑之各優缺點，提出看法與對策，尤其缺點如空間不足，學生來源因少子化造成的衝擊，教師取得計劃之困難等等，更要集思廣益，提出有效的策略，加以改善。	1.空間改善如項目1-2回應所示。 2.本學院103下半年與本校招生組聯合作業，已接待6所高中計193位師生蒞院參訪並實質交流座談與實做等，實際了解本學院各項設備及上課情形。 3.強化本學院之海洋特色，持續辦理高中生暑期營隊，增加高中學生與家長印象。 4.鼓勵老師團隊合作，爭取一般、整合及跨領域等計畫，並向學校爭取更多的補助。	
		2-5	學院整合性推動國際化發展之機制(或規劃)及成效為何？	符合		
		3-1	學院對院內各系所之審核與評鑑機制為	符合		

三	學院品質保證機制	3-2	學院行政管理機制運作與自我評鑑之品質保證機制為何？	為提供學院未來改善之參考，宜多蒐集畢業生意見、在校生意見、教師意見及雇主對學生表現之意見。	<p>1.蒐集在校生意見</p> <p>(1)教學評鑑問卷調查：蒐集學生對老師教學之意見並提供學院參考。</p> <p>(2)學生班會：學生得透過班會與紀錄反映各類校務及課業學習建議事項。</p> <p>(3)學生代表出席相關會議，參與院務會議、院課程委員會會議參與討論。</p> <p>(4)藉由網路留言、e-mail、電話、書信或親自申訴反應意見。</p> <p>2.蒐集教師意見</p> <p>(1)全院導師座談會：導師互相交換輔導學生心得，另有意見者移送相關單位處理答覆。</p> <p>(2)院內各項會議皆有教師代表出席。</p> <p>(3)個案約談方式溝通意見。</p> <p>(4)新進教師邀談：本學院院長不定期邀約新進教師座談。</p> <p>3.蒐集畢業生意見：透過電子郵件、書面通知及電訪等方式，聯繫本校畢業生填寫問卷。</p> <p>4.蒐集企業雇主與學生表現之意見</p> <p>(1)本校與1111人力銀行合作辦理訪談企業雇主，以瞭解本校畢業生於就業市場間優弱勢。</p> <p>(2)本學院各系所不定期邀請校友或業界重要經理人來校演講。</p> <p>(3)邀請優秀校友返校座談活動。</p>
---	----------	-----	---------------------------	---	---