

應用英語研究所自我評鑑報告

中 華 民 國 1 0 3 年 7 月

目錄

壹、摘要.....	1
貳、導論.....	1
一、應用英語研究所之歷史沿革.....	1
二、自我評鑑過程.....	2
項目一：目標、核心能力與課程設計.....	3
（一）現況描述.....	3
1-1 運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？.....	3
1-2 依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？.....	6
1-3 系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？.....	6
1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？.....	7
1-5 課程地圖建置與實施情形為何？.....	10
1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？.....	10
（二）特色.....	12
（三）問題與困難.....	12
（四）改善策略.....	12
（五）項目一之總結.....	13
項目二：教師教學與學習評量.....	14
（一）現況描述.....	14
2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？.....	14
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？.....	16
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？.....	16
2-4 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？.....	19
2-5 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？.....	19
2-6 教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？.....	20
（二）特色.....	21
（三）問題與困難.....	21
（四）改善策略.....	21
（五）項目二之總結.....	21
項目三：學習資源與學生輔導.....	22
（一）現況描述.....	22
3-1 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？.....	22
3-2 提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？.....	24
3-3 系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？.....	25

3-4 系所提供學生生涯輔導之做法及成效為何？	26
3-5 系所輔導學生參與國際交流之做法及成效為何？	27
3-6 系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	27
3-7 系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？	27
(二) 特色.....	28
(三) 問題與困難.....	28
(四) 改善策略.....	28
(五) 項目三之總結.....	28
項目四：學術與專業表現.....	29
(一)、現況描述.....	29
4-1 教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	29
4-2 學士班學生專題研究能力之表現為何？	45
4-3 碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	45
4-4 碩、博士班學生之數量與品質如何？	47
4-5 教師參與推廣服務或教育之表現為何？	48
4-6 教師爭取產學合作之表現為何？	48
4-7 教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	49
(二) 特色.....	54
(三) 問題與困難.....	54
(四) 改善策略.....	54
(五) 項目四之總結.....	54
項目五：畢業生表現與整體自我改善機制	55
(一) 現況描述	55
5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	55
5-2 畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	55
5-3 畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	56
5-4 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	57
5-5 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行 檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔 導與學習資源提供之情形為何？	57
5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？	59
(二) 特色.....	59
(三) 問題與困難.....	60
(四) 改善策略.....	60
(五) 項目五之總結.....	60
肆、總結.....	60

壹、摘要

應用英語研究所於 2007 年 8 月成立迄今，尚未接受評鑑，此次評鑑，依據「國立臺灣海洋大學自我評鑑實施辦法」之相關規定，成立第二週期系級自我評鑑執行工作小組，進行本所自我評鑑的規劃與審議。

本所自我評鑑報告分為五部分：

第一部份：摘要與導論：此部分為引導介紹，將本所之歷史沿革及自我評鑑過程，做概要性之簡介。

第二部份：歷史沿革。

第三部份：自我評鑑過程。

第四部份：自我評鑑之結果，按照評鑑參考效標分為五項目，分別為：(一)「目標、核心能力與課程設計」、(二)「教師教學與學習評量」、(三)「學習資源與學生輔導」、(四)「研究與專業表現」、以及(五)「畢業生表現與整體自我改善機制」。

第五部份：總結。

貳、導論

本所依據本校自我評鑑實施辦法與自我評鑑機制之時程表，進行本所的自我評鑑工作。藉由所務會議，並參酌系級自我評鑑項目及參考效標，分配各教師負責工作項目，透過分工合作以及蒐集所需之評鑑資料，各組開始撰寫相關評鑑項目。所辦公室再整理各組的評鑑報告內容初稿並透過系級執行工作小組會議討論並修正自我評鑑報告書內容。針對必須修正或需要佐證資料的部份，再交由各組負責工作項目之教師修改。所辦公室彙整資料後，再召開系級自我評鑑執行工作小組會議討論審議。

為實際參與評鑑，並熟悉評鑑流程，本所教師積極參與校級以及院級評鑑相關實習課程及自我評鑑說明會共 5 場。

一、應用英語研究所之歷史沿革

應用英語研究所成立於 2007 年 8 月，並於 2008 年 8 月年正式招生。本所旨在培養英語教學師資與研究人才，並訓練學生將學術理論及實務經驗運用於專業領域。

本所師資陣容堅強，均具有國內外知名大學之博士學位，專長涵蓋英語教學、語意學、俗民誌研究、英美文學等。目前有九位專任教師及二位專案教師，其中專任教授 2 名、副教授 2 名、助理教授 5 名，開設研究方法、英語教學、第二語言習得、心理語言學、英語文電腦輔助教學、俗民誌研究、英美文學等

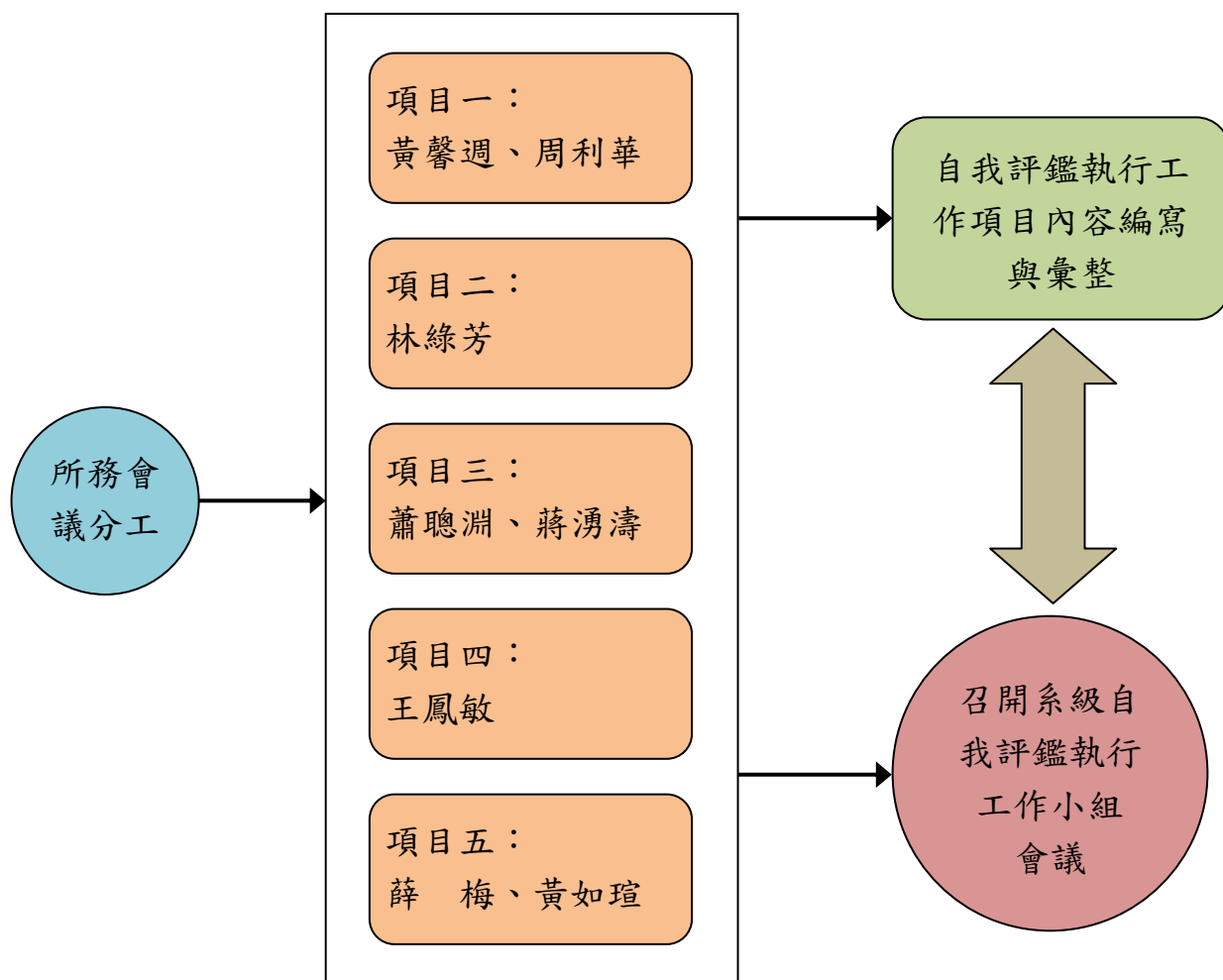
課程；研究重點包括英語教學、語言學、英美文學等，同時也以發展海洋相關的英語為特色。

本所提供英語語言應用能力之訓練和研究，重視理論與實務及學生個別化之需求。課程分成兩大領域：研究方法與專業英語。學生亦可彈性選修本校海洋專業研究所的課程，從事英語應用於專業領域之研究。

學生在學期間，需修畢 34 學分，其中碩士論文 6 學分，選修課程 28 學分。選修課程分為基礎理論以及應用研究二大類。

二、自我評鑑過程

評鑑項目相關資料的準備工作分配，各教師評鑑項目分工一覽表如下：



參、自我評鑑之結果

項目一：目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述

1-1 運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？

應用英語研究所的自我定位、發展目標、及課程設計，旨在培養英語教學師資與研究人才，提供海洋相關專業英語之教學與課程。此特色考量國家英語教育人才培育之需求及國家整體海洋政策之推展，呼應本校「卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學」，及學院「具備宏觀海洋特色之人文社會科學院」之自我定位。因此，本所之定位符合本校與學院教學與研究兼容並蓄之海洋特色，為北臺灣兼具海洋特色之英語教學研究所。本所與校、院之自我定位、教育目標、基本素養及核心能力之關聯，請參考圖 1-1-1。

為達成校、院之教育目標，亦即培養兼具人文素養及基礎應用能力及海洋相關領域應用之人才，以及具國際觀並可產出頂尖研究及提供優秀服務之人才，應用英語研究所訂定人才培育發展目標：提供中小學教師英語文管道，將英語教學知識應用於實際教學場域，並透過研究設計之訓練，培養學生分析批判、整合資訊之能力，並在英語文研究所與教學之範疇，以英語為溝通媒介，培育學生國際觀，以便將來能提供英語文跨領域之專業服務。因此，為達成提供海洋相關專業英語之教學與課程，並呼應海洋特色的學術發展計畫，本所透過下列具體做法，發展海洋特色。

1-1-1 融入海洋特色於課程設計以提升海洋素養

本所課程設計兼顧理論與實務。

就理論課程而言，薛梅老師所開設的「專題討論：英美小說名著選讀」，課程內容特別加入西方的海洋文學巨作，例如〈老人與海〉以及〈白鯨記〉。這些作品加深學生的人文素養，鼓勵學生跳脫人的角度與視野，並啟發學生重新思考生命的本質與價值，特別是人與海洋的關係。蕭聰淵老師在其「社會科學量化研究法」課程，教授推論性統計方法（如：變異數分析），並引導學生討論與海洋主題相關且使用相關統計方法之文獻，使學生在學習、運用統計方法時，亦同時深化其海洋素養。

就實務課程而言，王鳳敏老師、林綠芳老師合開之「海洋英語專題」，透過介紹港務與貨輪運輸作業，及實際參訪海洋主題之博物館，幫助學生涉獵航海知識。王鳳敏老師在其「專業英語專題」課程，更以航海英語課程設計為範例，加入聯合國海事組織明訂之國際船員英語力指標，融入研發海事英語教材。

圖 1-1-1 應英所與校、院之自我定位、教育目標、基本素養及核心能力之關聯



1-1-2 提升與海洋主題學術研究之能量

本所自 2009 年起，逐年加入與海洋主題相關之論文發表，也鼓勵老師發表與海洋特色相關之研究，或指導碩士論文研究海洋主題，並於國際研討會共同發表論文，以提升所之學術能見度，強化研究能量，並訓練學生發表，溝通與國際合作的能力。例如，王鳳敏老師與其所指導的研究生張珮儀同學共同發表有關臺灣海事相關科系學生之英語需求分析之論文；黃如瑄老師發表關於海洋相關科系老師教學之困難及策略。本所碩士論文亦著力於以海洋大學為例之個案研究，如：蔡宛珊同學調查海大學生對透過網路學習文法的看法；林右千同學則研究海大學生線上閱讀之習慣及看法。綜言之，本所在學術發展方面，持續努力提升與海洋主題相關之研究能量。

1-1-3 執行與海洋主題相關之研究計畫

本所教師積極投入與海洋相關主題之研究計畫，例如，王鳳敏老師執行三年期「深化我國海洋教育之教學研究：提升我國海事科系學生修習海事英語能力之英語教學研究」計畫，樹立海事英語課程典範；黃如瑄老師所執行之「英文論文寫作課程的規劃與實踐」計畫，即建構輪機系學術論文語料庫，分析其領域特有的結構與用字；林綠芳老師之「多媒體問題導向英語教學對篇章理解、單字字意推測、知識轉移與英語學習態度影響之研究」計畫，及黃馨週老師「外語學習者之網路閱讀動機及網路閱讀理解力：新讀寫素養之挑戰與前景」計畫，則以海洋大學學生為特定研究對象，探討閱讀理解能力。本所未來將持續鼓勵教師與海洋特色相關之研究計畫。

附件：

1-1-1 101-105 學年之校務發展計畫：應用英語研究所

1-1-4 透過 SWOT 呈現優勢、劣勢、機會、與威脅

Strengths 優勢	Weaknesses 劣勢
1. 本所師資結構完整，具英語教學及應用語言學專長，學術能量充足。 2. 本所為北臺灣唯一具有海洋特色之應用英語研究所。	1. 本所並無大學部相關科系，紮根較不容易。 2. 本所成立不久，因處以理工為主之大學，學術資源與發展相對較易受限。
Opportunities 機會	Threats 威脅
1. 由於全球化之趨勢，且英語為國際語言，加以本所為全校英語文教學與應用研究之學術單位，因此，本所受到重視的機會也相對較多。 2. 近年來，國、高中英語文教師專業成長以及在職進修之需求日增，本所之英語教學課程正可滿足此需求。	1. 本所之研究屬人文社會科學範疇，因此，其產出不適合與理工科系相評比，對教學與研究之貢獻相對較易被忽略。 2. 本所規模較小，資源稍嫌不足。

因應策略：

本所雖因研究資源及生源之限制，但未來透過教師一起加強服務北海岸國、高中在職教師，回應其進修需求，並積極爭取成立大學部英語文相關學系，加深學校的人文社會素養，提供學生更多的機會與選項。

1-2 依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？

本所依據本校、本院以及本所三個層級的教育目標訂定學生之核心能力，以求發揮大學培育國家產業所需人才之功能。本所對照全校課程地圖平台，確認所開授的課程能培養所訂定之學生核心能力，並讓學生充分瞭解所修習的課程如何培養這些核心能力（請參考附件 1-2-2：本校課程地圖平台網址、網頁）。

為檢核學生必備之核心能力，本所召開課程委員會，根據課程地圖平台所提供之資料，討論這一系列課程之成效。本所之教育目標及核心能力配合學校與學院教育目標情形如圖 1-1-1 所示。

本所之教育目標，結合大學人才培育功能，配合國家英語教育人才需求，呼應本校與人社院之教育目標，訂定本所之目標為：提供中小學教師進修英語文的管道；培養學生認識、遵守專業倫理；訓練學生發現、解決問題的能力；建構學生分析、批判整合資訊的能力培育學生國際觀。據此，本所訂定核心能力：設計分析的能力、專業倫理的能力、整合批判的能力、溝通協調的能力、發現問題的能力、持續學習的能力、及運用知識的能力。就教育目標而言，本所教育目標係依學校、學院之目標一脈相承。就學術趨勢而言，本所之發展符合國家社會之所需。

附件：

1-2-1 99~102(上)學年度課程委員會會議紀錄

1-2-2 本校課程地圖平台網址、網頁

1-3 系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？

本所根據培育英語教學人才以及提供在職教師進修管道之發展目標，透過所務會議以及導師生座談會，探討如何積極推動產業連結，以及如何增加學生實習機會。就執行面，本所在職生多已在中小學或文教業就業，與產業的連結相當密切。另外，本所積極協助一般生到希望小學、私人補習班任教，或提供機會至大學部英語文課程擔任課程助教。為了檢核與產業連結之成效、以及了解學生對工作或實習之滿意度，本所透過導師生座談和班會，相互討論交流，提供教學經驗分享的機會和平台。目前，本所與產業連結的具體成效包含：在職生黃國榮同學任教於基隆市中正國小、許梅芳任教於基隆市七堵國小、曾映

端同學任教於基隆市瑪陵國小、黃湄淇同學任教於臺東教育大學附設國民小學；一般生余尚恩在基隆市的私人文教機構擔任英文課輔教師、一般生丘慧文同學在教會安排下，擔任社區英文導覽員。

附件：

1-3-1 99~102(上)學年度導師生名單暨班導師時間表

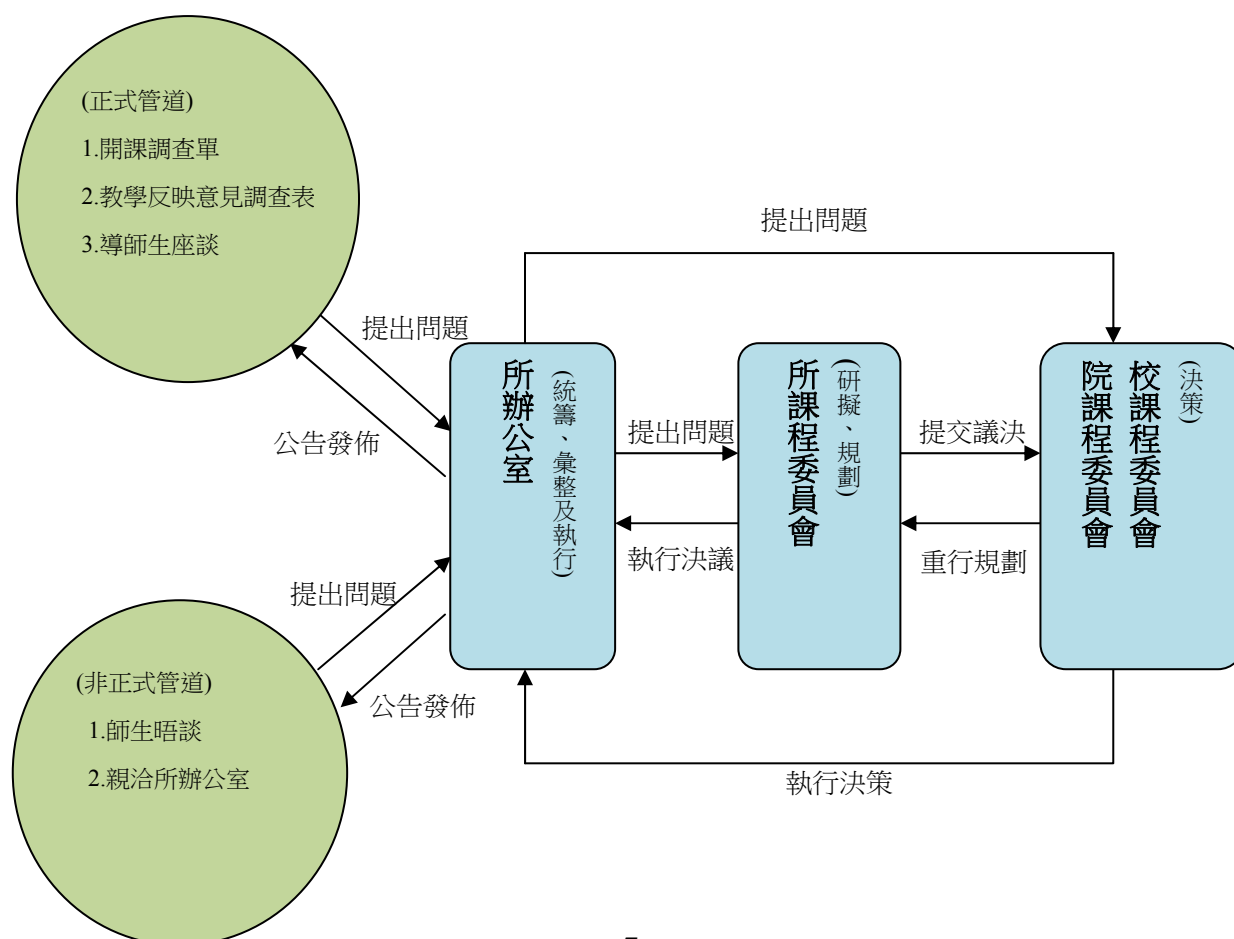
1-3-2 99~102(上)學年度班會記錄

1-3-3 99~102(上)學年度學生擔任助教記錄

1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？

本所依據核心能力，並透過課程委員會以及所務會議，進行課程之規劃與設計。本所根據課程委員會以及所務會議討論之結果或建議，將每一課程與核心能力之關聯性，建置在全校課程地圖平台(請參考附件 1-2-2：本校課程地圖平台網址、網頁)。本所定期召開課程委員會議（一學期至少一次），討論學生核心能力的養成情形，並檢討課程規劃與設計對應系所訂定之核心能力的執行成效。課程規劃流程如圖 1-4-1：

圖 1-4-1 應英所課程規劃流程圖



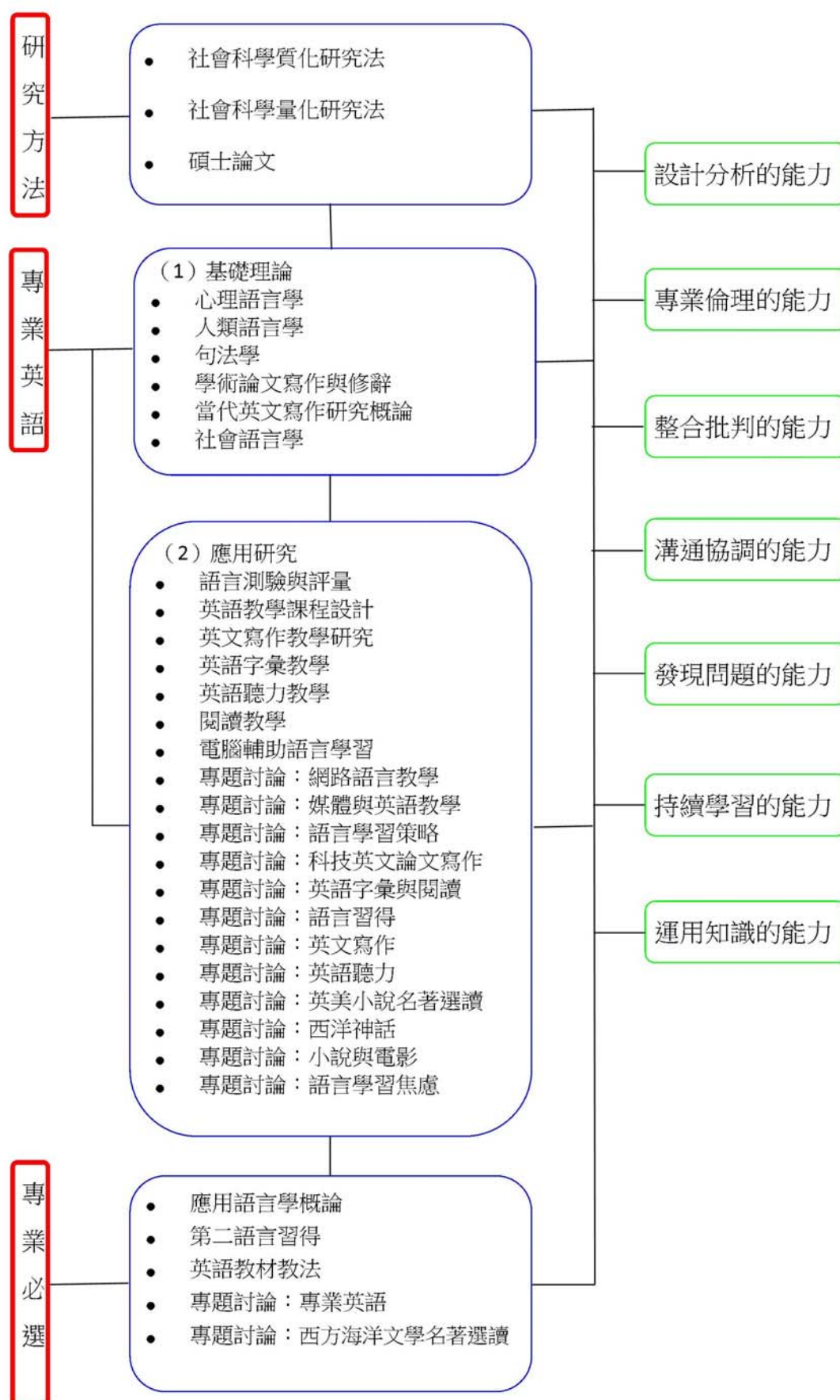
有關本所 99~102（上）學年課程委員會議召開情形，如下表 1-4-2：

表 1-4-2 99~102 學年課程委員會議召開情形一覽表：

學年度	開會日期	主要討論事項
99 學年度 第 1 學期	99 年 12 月 06 日	討論 992 學期應英所課程規劃
99 學年度 第 2 學期	100 年 04 月 08 日	修正研究生修業規則、應英所課程總表
99 學年度 第 2 學期	100 年 05 月 06 日	討論 1001 學期課程規劃
100 學年度 第 1 學期	100 年 11 月 29 日	討論 1002 學期課程規劃，修正課程總表
100 學年度 第 2 學期	101 年 05 月 01 日	討論 1011 學期課程規劃，修正專任教師開課規則
101 學年度 第 1 學期	101 年 11 月 27 日	討論 1012 學期課程規劃
101 學年度 第 2 學期	102 年 03 月 11 日	修正課程總表
102 學年度 第 1 學期	102 年 09 月 12 日	討論 1021 學期課程規劃
102 學年度 第 1 學期	102 年 09 月 17 日	討論 1021 學期課程規劃，修正研究生修業規則
102 學年度 第 1 學期	102 年 11 月 04 日	討論 1022 學期課程規劃，修正研究生修業規則
102 學年度 第 1 學期	102 年 12 月 24 日	審議 98-101 學年課程規劃檢討報告

就上述課程規劃流程，以及課程與核心能力之關係（如下圖 1-4-3 所示），每門課都涵蓋 7 項核心能力，以培育英語文專業人才。

圖 1-4-3 應英所課程與核心能力之關係



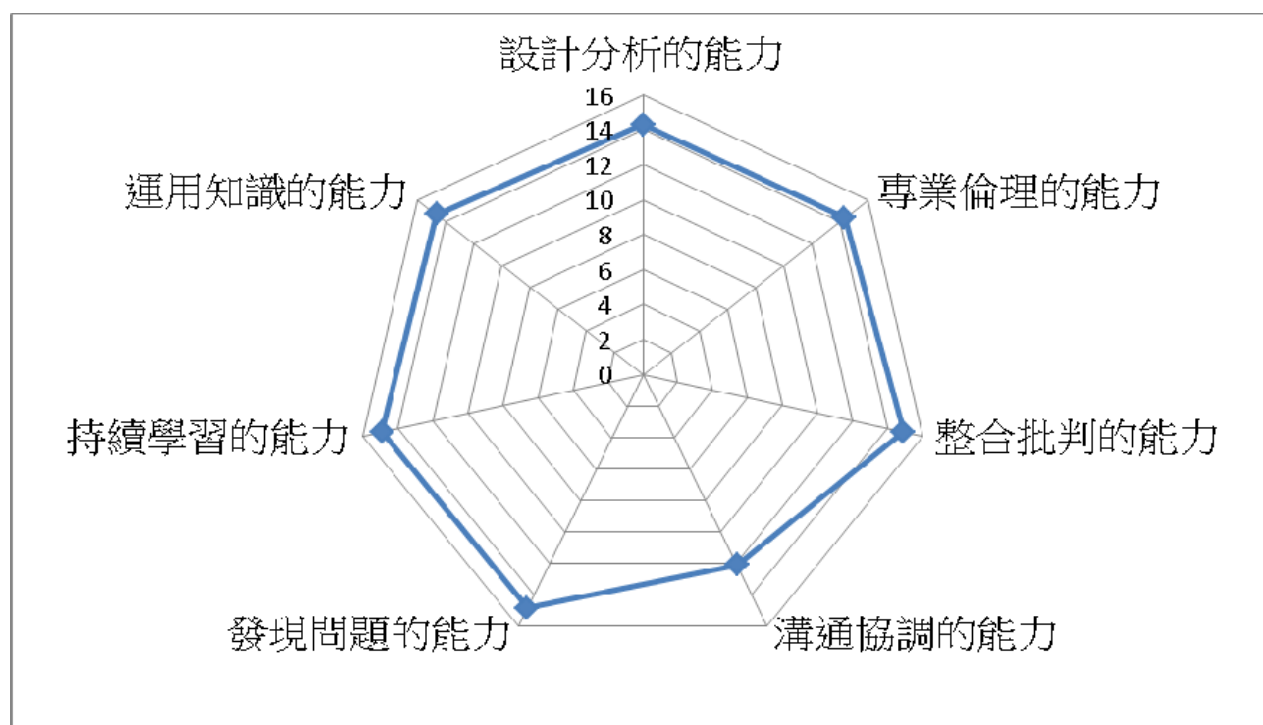
1-5 課程地圖建置與實施情形為何？

本所召開課程委員會，討論如何將已經規劃的課程，建置於本校課程地圖平台。本所根據課程委員會之建議，將每一課程與核心能力之關聯性，建置於本校課程地圖平台，本所課程雷達地圖詳見圖 1-5-1（請參考附件 1-5-1：本所 99-102 課程總表）。

附件：

1-5-1 99~102 學年度課程總表

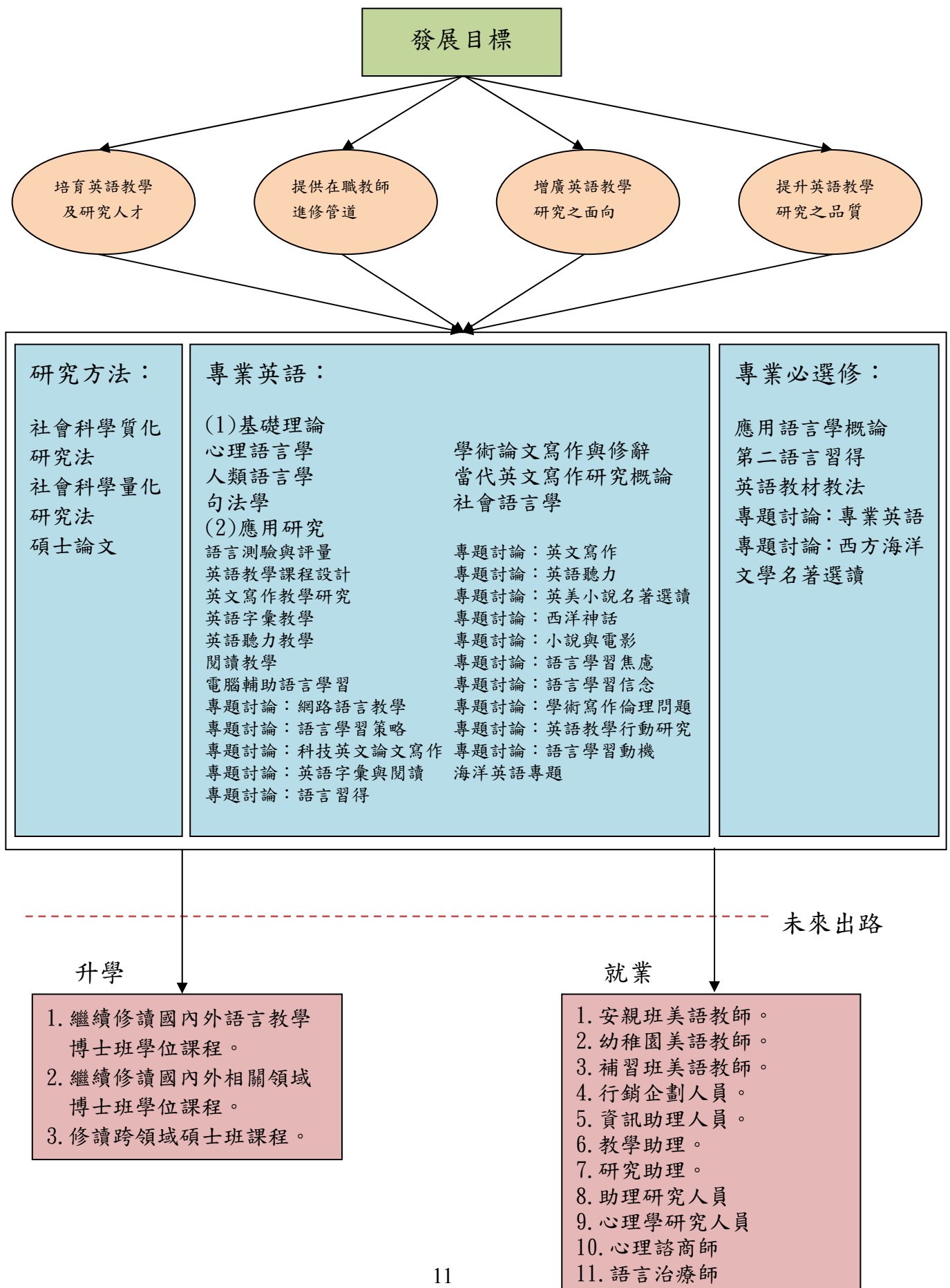
圖 1-5-1 應用英語研究所課程雷達地圖



1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？

本所甫成立不久，目前第一次接受評鑑。等將來接受第二次評鑑時，再針對第一週期系所評鑑之建議，進行改善。

圖 1-6-1 應英所教育目標、課程規畫、及人才培育之關係



（二）特色

本所配合本校發展海洋特色，因此課程的設計和核心能力也儘量融入海洋素養。本所教育目標、課程規畫、及人才培育之相關情形如圖 1-6-1。例如：王鳳敏老師開設的「專題討論：專業英語」課程中，涵蓋國內外航海英語教材分析、教學活動設計編輯教材、與版面設計等，教授學生航海英語課程設計；並訓練學生實作練習，發展航海專業英語課程企劃案。薛梅老師開設的「專題討論：西洋神話」課程中，學生透過海神波賽頓與奧德賽海上流浪十年的神話故事，深刻體驗大海的變化莫測與多重面貌，進而探討人與海洋以及文明與大自然的關係，對自身所處的時空，產生新的認知與領悟。周利華老師開設的「專題討論：科技英文論文寫作」課程中，除了探討海運學院、生命科學院、與海洋科學與資訊學院學生的論文寫作問題外，特地安排應英所學生深入訪談來台就讀碩博士班的國際學生對就讀本校的養殖系所、海洋生物科學系所、及河海工程系所的動機與學習過程與成效。黃如瑄開設的「專題討論：英語教學行動研究」及「社會科學質化研究法」中，部份學生的期末報告以海洋相關科系的學生為研究對象，探討他們學習英文的困難及協助他們學習英文。黃馨週老師開設的「專題討論：網路語言教學」課程中，讓學生整合與海洋主題相關之網路閱讀材料，結合科技輔助閱讀工具，架設海洋網路閱讀站。上述課程顯示本所積極規畫海洋特色的發展計畫，並實際結合海洋素養於課程中。

（三）問題與困難

本校的教育目標為：培育具備基礎與應用能力並兼具人文素養之科技人才，致力於海洋相關領域之學術與應用發展。因本所為應用英語研究所，要設計完全符合海事英語或海洋特色之英語研究所，有執行上之困難，因此只能於少數課程中稍微觸及學校特色。

（四）改善策略

因應本校進行檢核追蹤之 101-105 學年度之校務發展計畫，本所未來將配合學校現階段的校務發展計畫和追蹤報告，確認並檢核執行進度。具體之改善策略有：

1. 本所根據課程委員會討論課程地圖平台所提供之資料和課程之對應關係，對未達到目標之課程，提出建議，做為調整課程之參考。
2. 根據導師生座談和班會所獲致之意見和教學經驗分享，提出建議，做為學生求職、就業之參考。
3. 根據課程委員會之紀錄，針對未能有效培養學生核心能力之課程，進行修正與檢討。

4. 本所配合學校政策，每三年實施一次課程規劃檢討報告，依據全校課程地圖平台所蒐集之資料，檢討每一門課程是否已培養學生應具備的核心能力。
5. 召開課程委員會，根據課程設計和學生核心能力之落差，進行檢討、修正現有課程或增開課程。

(五) 項目一之總結

本所依據本校的校務發展計畫，訂定本所發展目標並規劃課程設計如下圖。未來將繼續配合學校現階段的校務發展計劃和追蹤報告，透過所務會議，進行改善。

項目二：教師教學與學習評量

(一) 現況描述

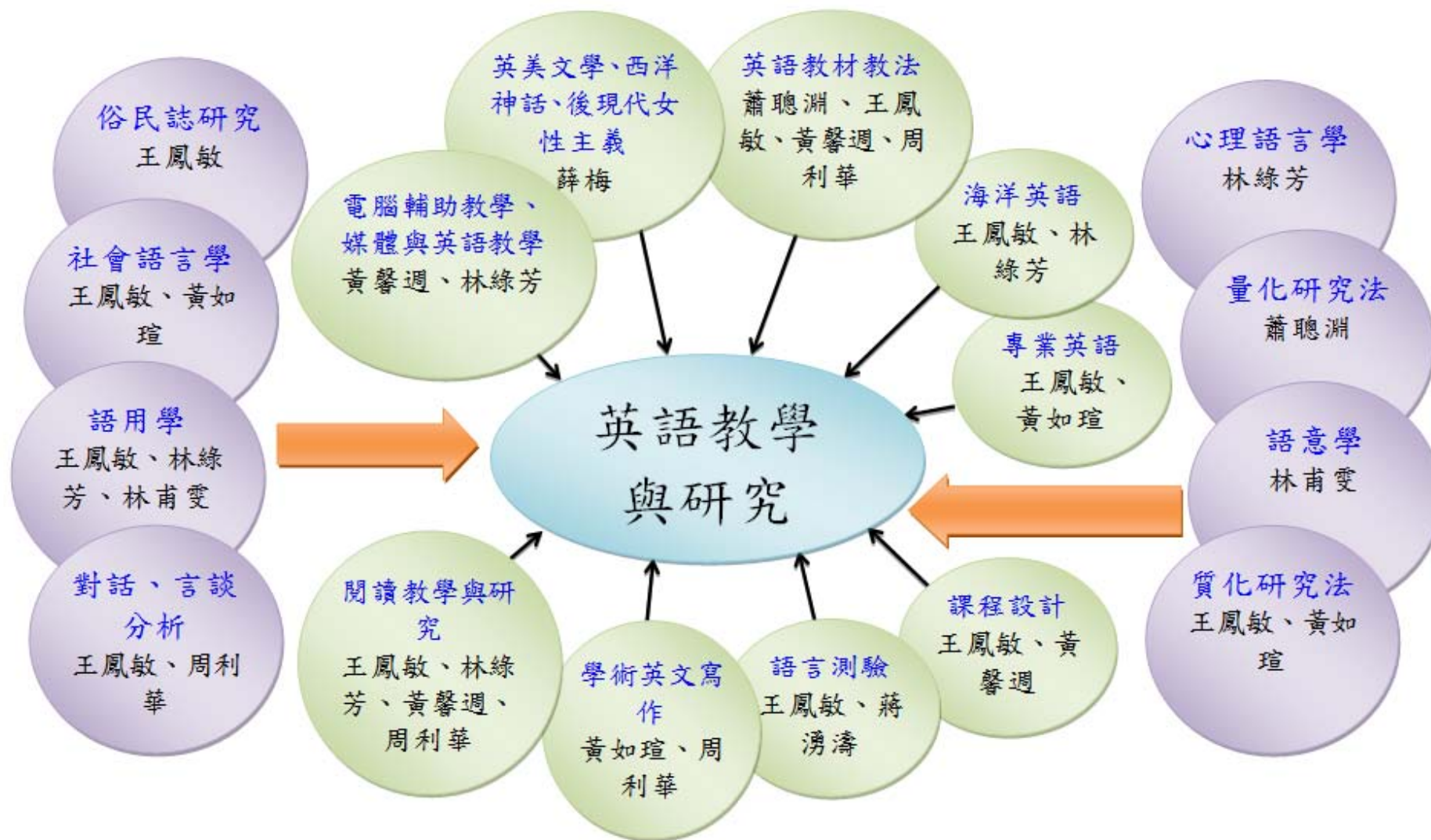
2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？

本所專任教師（本所無兼任教師）之數量、專長、以及學經歷均符合教學和學生學習需求。最近三年之教學反應意見之平均值均高於全校之平均值。本所教師之學歷、專長及開授課程，詳如表 2-1-1 及圖 2-1-1：

表 2-1-1：專任教師之最高學歷、學術專長及開授課程一覽表

職稱	姓 名	最高學歷	學術專長	開授課程
教授 兼 所 長	蕭聰淵	美國德州大學 (奧斯汀校區) 英語教學博士	英語教學、語言習得	社會科學量化研究法、 專題討論：語言學習焦慮、 專題討論：語言學習信念、 專題討論：語言學習動機
教 授	黃馨週	國立臺灣師範大學 英語研究所 英語教學博士	英語教學、閱讀教學、 電腦輔助語言教學	閱讀教學、英語教材教法、 電腦輔助語言學習、 專題討論：網路語言教學
副教授	王鳳敏	美國加州大學 (聖塔巴巴拉校區) 教與學博士	俗民誌研究、 社會建構、言談分析、 英語教學法及研究	社會科學質化研究法、人類語言學、 專題討論：專業英語
副教授	林綠芳	加拿大維多利亞大學 語言教育博士	英語閱讀與聽力教學、 電腦輔助語言教學、 語言習得	海洋英語專題、媒體與英語教學、 第二語言習得、心理語言學、 英語聽力教學
助 理 教 授	林甫雯	美國芝加哥大學 語言學博士	語意學、語用學	句法學
助 理 教 授	周利華	美國 紐約州立大學 奧本尼分校 閱讀教育博士	閱讀教學寫作、 英文寫作、對話分析	當代英文寫作研究概論、英文寫作教 學研究、專題討論：英文寫作、 專題討論：科技英文論文寫作、 專題討論：學術寫作倫理問題
助 理 教 授	黃如瑄	美國紐約州立大學 水牛城分校 教與學博士	專業英語、學術英語、 英語寫作、質性研究	社會科學質化研究法、學術論文寫作 與修辭、專題討論：專業英語、 專題討論：英語教學行動研究
助 理 教 授	薛 梅	國立臺灣大學 英美文學博士	英美文學、 19 及 20 世紀英美小說、 後現代女性主義	專題討論：英美小說名著選讀、 專題討論：西洋神話、 專題討論：小說與電影、
助 理 教 授	蔣湧濤	美國賓州州立大學 法語/外語習得博士	語言測驗、語言習得、 英語教學	語言測驗與評量、應用語言學概論

圖 2-1-1：專任教師及學術專長關係圖



從表 2-1-1 和圖 2-1-1 可以看出，本所師資陣容堅強，均具有國內外知名大學之博士學位，專長涵蓋英語教學、語言學、語意學、以及英美文學。所開設的課程包含研究方法、英語教學教材教法、第二語言習得、心理語言學、電腦輔助語言教學、俗民誌研究、以及英美文學。這些提供英語語言應用能力之訓練和研究，既重視理論，也不忽略配合實務以及學生個別化之需求，使學生除具有一般基礎英語應用能力外，更能學習到專業實務英語課程，達成培養專業英語應用人才之教學、研究、實務能力的宗旨。

2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？

本所成立於 97 年，目前有 2 位教授、2 位副教授、及 5 位助理教授，全部具博士學位。成立至今，除了 1 位副教授因個人生涯規劃離職，新聘一位助理教授遞補其職缺外，並無異動情形。

本所專任教師結構以及流動之情形，詳如表 2-2：專任教師結構以及流動情形一覽表。

表 2-2：專任教師結構以及流動情形一覽表

職 稱	姓 名	到校年月	到職年月	離職日期
教授兼所長	蕭聰淵	86.08	91.08	目前仍在職
教 授	黃馨週	98.08	103.02	目前仍在職
副教授	王鳳敏	93.02	93.02	目前仍在職
副教授	林綠芳	94.08	101.08	目前仍在職
助理教授	林甫雯	91.08	91.08	目前仍在職
助理教授	周利華	89.08	89.08	目前仍在職
助理教授	黃如瑄	101.02	101.02	目前仍在職
助理教授	薛 梅	93.08	93.08	目前仍在職
助理教授	蔣湧濤	95.08	95.08	目前仍在職
副教授	郭宜湘	93.08	93.08	98.07 職離

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？

本所之課程包含必備之七項核心能力：（1）設計分析的能力、（2）專業倫理的能力、（3）整合批判的能力、（4）溝通協調的能力、（5）發現問題的能力、（6）持續學習的能力、以及（7）運用知識的能力。為培養這些核心能力，本所之教學設計、教學方法以及學習評量，皆以多元為原則，以學生為中心。

關於教學設計：本所之課程與所欲培養之核心能力關係密切。為培養學生發現問題、設計分析、專業倫理、運用知識之能力，教師經常引導學生進行小規模的行動研究。引導的過程中，鼓勵學生從研究中找問題，分析與批判文獻，

並學習運用所學之質化和量化方法。教師並根據學生的小規模的研究，一起討論過程中是否遵守學術倫理與規範。

關於多元教學方法及學習評量方式：本所教師之教學方法、評量方式多元。有老師的講解、學生的報告、小組討論、訪談、課室觀察、資料蒐集與分析、書面報告、論文評析、紙筆測驗、線上同步討論、線上非同步討論等。

關於學生學習成效：為初步評估學生之學習成效，本所舉辦英文論文評析比賽，碩士班一、二年級學生全部參加比賽。學生的簡報，可以得知大多數學生都已具備本所強調的七大核心能力，如：分析、批判、整合、溝通、發現問題、運用知識等能力。

以「社會科學量化研究法」課程為例。本課程教授研究方法，課程內容由蕭老師自己撰寫，並將內容放置於由蕭老師所架設的 MOODLE 課程管理系統，提供學生同步和非同步討論講授內容。透過小組討論與比賽，幫助學生學習「溝通協調」與「發現問題」的能力；透過撰寫文獻評析，培養學生注重「專業倫理」與「整合批判」的能力；透過實際生活的案例，幫助學生培養「設計分析」、「運用知識」、與「持續學習」的能力。這些精心設計且符合理論的教學活動，使學生在修習課程的同時，也學會了本所要培養的核心能力。

以「心理語言學」課程為例。此課程有理論亦有實務，並依學生英語能力程度及理解力模式的不同，調整教材主題、難易度、和評量方式。此課程透過問題導向學習法（Problem-based Learning Approach）進行教學，規定學生須繳交成果報告，並藉由多元評量訓練學生英語聽說讀寫之基本素養，並提升撰寫英文摘要、評析論文及進行英語簡報之能力。

關於本所教師依據核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法、及設計學習評量，以提升學生學習成效之對照情形，臚列如表 2-3-1；個別課程之詳細執行情形，請參考附件 2-3-1：

附件：

2-3-1 99~102(上)學年度課程：核心能力、教學設計、多元教學、學習評量

表 2-3-1：課程配合七大核心能力之情形臚列如下：教學方法與學習評量方式

課程名稱	教學方法	學習評量方式	主要培養的核心能力	教師/開課學期
	1.教師講解或展演 2.學生報告 3.課堂內分組討論 4.網路同步討論 5.網路非同步討論	1.口頭報告 2.小組討論 3.訪談 4.課室觀察 5.資料蒐集與分析 6.書面報告 7.論文評析 8.紙筆測驗 9.線上同步討論 10.線上非同步討論	1.設計分析的能力 2.專業倫理的能力 3.整合批判的能力 4.溝通協調的能力 5.發現問題的能力 6.持續學習的能力 7.運用知識的能力	
當代英文寫作研究概論	1, 2, 3, 4	1, 2, 5, 6, 7, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	周利華/1001
學術論文寫作與修辭	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	黃如瑄/1002
專題討論：語言學習動機	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 5, 6, 7, 9, 10	1, 2, 3, 5, 6, 7	蕭聰淵/1002
專題討論：專業英語	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	1, 2, 3, 5, 6, 7	王鳳敏/1002
閱讀教學	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	黃馨週/1002
心理語言學	1, 2, 3, 5	1, 2, 4, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	林綠芳/1011
應用語言學概論	1, 2, 3	1, 6, 8	1, 2, 3, 5, 6, 7	蔣湧濤/1011
專題討論：英美小說名著選讀	1, 2, 3, 5	1, 2, 4, 5, 6, 7, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	薛 梅 /1021

2-4 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？

本所為符合老師的教學需求和學生的學習需要，依照學校課程委員會設置辦法之規定，每學期至少召開 1 次「課程委員會」，以了解學生、教師、以及業界對課程之相關建議，作為調整課程、改進課程、或重新設計課程之參考。

另外，本所所有課程的教學平均值皆高於 4.0 分（滿分為 5 分）。本所教師再根據課程評鑑問卷調查結果，了解學生對課程之相關建議，藉以改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法。

附件：

2-4-1 99~102(上)學年度之課程評鑑問卷調查結果

2-4-2 99~102(上)學年度課程評量：改進教學設計、教材教法、多元評量

2-5 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？

本所學生有在職生，也有一般生。在職生有已在國中小任教者，因此已具部份實務經驗。以「心理語言學」課程為例，為加強一般生以及在職生之實務經驗，該課程加入 Reading Principles and Teaching、Early Reading for pre-school Age Children 等主題，並讓學生搜尋並閱讀臺灣國小、國中英語教學現況之文章，同時介紹美國之閱讀理解教學協會，以比較其差異。教材設計的課程，也結合理論與實務，透過學生的實際教案設計，提高學生之學習動機。以「英語教材教法」課程為例，學生在一學期的教學法之介紹及演練之後，必須選擇適合自己未來學生之教學法，或綜合各項教學法，設計可以實際運用於課堂之教案，輔以多媒體教具，網路資源等，於期末做教學示範(micro teaching)。

本所配合本校發展海洋特色，因此課程的設計也儘量融入海洋素養。例如：林綠芳老師設置「綠芳的航海記」(Anna's Ocean Voyage of English)網站，作為應英所課程和研究之教材，內容包括海洋主題的英語文學、詩、電影、歌曲等教材及國內海生館、海科館、國內外知名的海運公司之介紹，另外也包括海洋主題的英語學習教材提供學生學習海洋相關的英語字彙；黃如瑄老師在其專業英語課程中，教導學生如何分析海洋主題相關的文體並進行教學；黃馨週老師在「專題討論：網路語言教學」課堂中，學生實際搜尋與海洋主題相關之網路閱讀材料，並自製閱讀輔助工具，如關鍵字、海洋生物背景知識，相關影片連結，及設計閱讀測驗問題等，最後整合成海洋網路閱讀網站，極富創意，亦可實際結合海洋素養於課程中；薛梅老師於所開課程中特別介紹具海洋特色的小說，如老人與海及白鯨記，藉以引領學生欣賞西方海洋文學的特質與基本要素；王鳳敏老師在「專題討論：專業英語」課程中，提供聯合國海事組織之船員英

語能力規範和融入其所研發之海事英語教材，引導學生發展海事教案；在「海洋英語專題」課程中，以航海英語為例介紹海洋專業英語，以我國九年一貫海洋教育和美國 ocean literacy 之範疇為例介紹國內外通識的海洋教育，學生以文創方式進行海洋產業導覽和海洋故事創作。

另外，本所也積極辦理相關活動，以提升學生之海洋素養，如：

1. 101 學年度申請開設「海洋英語教育專題」的必修課程。
2. 101 學年第一學期度應英所師生參觀海洋相關主題之博物館(長榮海事博物館及臺北港)。
3. 102 學年度第一學期應英所正式開設「海洋英語專題」課程。
4. 102 學年度第一學期邀請海洋相關產業之專業人士前來演講(長榮海事博物館田本源館長)。
5. 102 學年度第一學期師生參觀長榮海運張榮發總裁文物特展，了解海運相關產業之發展。

2-6 教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？

產業的需求創造學生的就業機會，這些機會有潛力發展成為學生自己的事業，進而製造更多的就業機會。本所學生有在職生，也有一般生。在職生有已在國中小任教者，因此已具一些經驗；一般生將來所從事的行業也多與英語息息相關。因此，本所於學生在學期間，對教材的選擇、教法的開發或運用，儘量結合理論與實務，以呼應產業的需求。

如前節所提，林綠芳老師的海洋英語教育網頁、黃馨週老師的海洋網路閱讀網站、薛梅老師的海洋文學介紹、黃如瑄老師分析輪機工程系之學術論文篇章結構及常用之語言（國科會計畫）等，都為發展海洋特色而設計。

另外，本所王鳳敏老師建立了全國第一個「海事校院通用英語與海事英語教材資料庫」，網址：<http://langiae.ntou.edu.tw/teacher/fengmin>。此資料庫提供國際海事組織、海事新聞語學習、海事英語相關網站、海事教育訓練相關企業、英語教學網站等相關資源，羅列了全世界相關海事英語的重要期刊和資訊。此外，王老師發表了數篇海事英語研究論文，指導兩位碩士生進行海事英語教學研究，並研發了一本海事英語教科書（數位出版目前洽談中）。

另外，為持續發展以實務研究引導特色教材或教法開發，本所積極與相關產業進行交流。茲就與「海洋」相關之交流作說明：

102 學年度第一學期人社院主辦「海洋英華講堂」，由海文所、應經所、海法所、教研所及應英所分別邀請海洋相關領域學者專家到校演講，本所教師參加四場演講，並與學者交流以增進對海洋相關產業之了解。本所也積極安排學生參與海洋相關研習。「海洋英華講堂」於 102 學年度第一學期舉辦的一場演講，

由海科館吳俊仁館長（本校工學院教授借調）主講。會後，本所與吳館長商談合作事宜，並安排學生參加海科館於 102 年 11 月 23 日舉辦的英語接待服務人員培訓工作坊，學習基本迎賓禮儀、顧客服務、專業接待技巧、問候語操作、介紹文案、以及現場演練英文導覽。此外，為了幫助學生了解海洋與航運，本所於 102 學年度第一學期邀請長榮海事博物館田本源館長到本所進行四場演講，並由田館長介紹長榮海運張榮發總裁文物特展。

（二）特色

關於發展以實務研究引導特色教材或教法之開發，本所既重實務，也重研究，更時時不忘將海洋特色融入教材教法。本所的研究，尤其是研究生的碩士論文，皆以實務為導向，為解決學生學習英語文的問題而設計。老師的研究，雖著眼於廣泛的英語文教學、文學、或語言學，但也儘可能融入海洋特色並進一步研發教材、專研教法、開發資源。

（三）問題與困難

本校致力於海洋相關領域之學術與應用發展。本所為應用英語研究所，甫成立不久，在教師教學與學習評量上，要完全符合學校之海洋特色，有執行上之困難。因此在教學內容、方法、題材以及學生的評量內容和方式，只能稍微觸及學校特色。

（四）改善策略

除了參考課程評鑑問卷調查結果外，本所每學期召開導師生座談會，由「全體專任教師和全部的學生」參加，面對面溝通，一起討論教材、課程、教學、學習等相關事項。另外，本所也透過導師生晤談，由指導教授和所指導的學生一對一面談，討論、檢討老師的教學和學生的學習。

另外，根據學生和老師所討論的結果，本所於所務會議和課程委員會中，分享教學經驗，討論所面對的問題，並提出建議，以協助教師調整課程內容、教學方法以及學習評量方式。希望將來在推動海洋英語教育時，能更深入結合海洋領域的研究成果，發展海洋英語之特色。

（五）項目二之總結

本所雖無法和本校多數系所一樣的充分發揮學校之海洋特色，但是已經積極鼓勵教師和同學投入海洋英語。例如：教師自行編製的海洋英語教育網頁、教導學生如何分析海洋主題相關的文體並進行教學、引導學生實際搜尋與海洋主題相關之網路閱讀材料、引領學生欣賞西方海洋文學的特質與基本要素、或開設「海洋英語專題」課程。

項目三：學習資源與學生輔導

(一) 現況描述

3-1 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？

本所設置所長一人，並置有行政助理二名。所長綜理所務，行政助理協助處理教師之聘任、課程之安排、學生事務之處理、以及圖書教學儀器之採購。每年學校所提供的行政預算約 300,000 元。本所 99-102 學年度行政人力之執掌，詳如表 3-1-1。99-102 學年度行政人力之執掌；97~102 年度經費一覽表以及工讀金資料，請參考附件 3-1-1。

表 3-1-1：99-102 學年度行政人力之執掌

學年度	99	100	101	102
所長	蕭聰淵教授	蕭聰淵教授	黃馨週副教授（代理） （101.8.1~101.9.12） 林綠芳副教授 （101.9.13 到職）	林綠芳副教授 （102.8.1~103.3.01） 黃麗生教授（代理） （102.3.1~103.3.17） 蕭聰淵教授 （103.3.18 -）
行政 人力	程素華專員	程素華專員	程素華專員	程素華專員
	柯秋蕙助教 （99.8.1 退休） 陳逸平助教 （99.8.1 到職）	陳逸平助教	陳逸平助教 （101.11.1 離職） 沈俊修助理 （101.11.1 到職）	沈俊修助理

為使學生有良好的學習資源與環境，本所提供學習資源，主要包含（一）教學研究空間、（二）硬體和軟體及（三）圖書設備。

(一)教學研究空間

本所設有研究生讀書室一間（BOH303A），該讀書室有 18 個獨立座位，每個座位均配置有一臺個人電腦（可上網和網路列印）與收納空間，供研究生單獨使用。上課教室共四間，詳細的空間使用情形請參考表 3-1-2：

表 3-1-2 空間統計表

項次	名稱	數量	單位	備註
1	教室	1	間	BOH304
2	語言教室	1	間	BOH301、303、MAF418
3	研究生研討室	1	間	BOH303A 室
4	教師研究室	10	間	BOH503、504、506、507、508、510、511、512、519、522
5	電腦資訊室	1	間	BOH520

(二)教學研究硬體、軟體設備

為滿足學生學習之需求，本所提供相當多的軟、硬體設備，詳如表 3-1-3：

表 3-1-3 教學硬體、軟體設備統計表（學生用）

項次	名稱	數量	單位	備註
1	個人電腦	47	台	研究生 20 台、教學 31 台、教師 20 台
2	筆記型電腦	9	台	教學用 3 台、研究用 6 台
3	伺服平台電腦	5	台	系所網頁、線上學習、Moodle 系統
4	E 化講桌	1	組	BOH304 教室
5	投影機	2	台	BOH304 教室、MAF148 教室
6	廣播音響	1	組	MAF148 教室
7	印表機	1	台	BOH303A 室
8	影印機	1	台	BOH5F 交誼廳（租賃）
9	網路儲存設備	3	台	教學料之儲存及備份
10	印表機	10	台	彩色雷射 5 台、黑白雷射 3 台、噴墨 2 台
11	攝影機	6	台	教學研究記錄設備
12	電子閱讀器	7	台	國科會教學研究計畫用
13	ViewLet Cam 2 教育版	1	套	1.電腦螢幕影像及聲音紀錄軟體 2. 30 組使用者授權
14	SPSS	1	套	STATISTICS BASE/WIN 18.01
15	LiveABC-CNN	1	套	線上學習軟體

項次	名稱	數量	單位	備註
16	Active Reading	1	套	線上學習軟體
17	EasyTest	1	套	線上學習軟體
18	MyET	1	套	線上學習軟體

(三) 圖書

本所學生所需之專業圖書和期刊均存放於本校圖書館，計有外文研究圖書超過 3000 冊、外文期刊數百種、以及隨時擴充的電子書和電子期刊。

附件：

3-1-1 97~102 年度年度經費一覽表以及工讀金資料

3-2 提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？

本所鼓勵學生參加課外學習活動，以深化學習的廣度和深度，增加就業所需的素養和競爭力，所以活動儘量融入海洋素養。



參觀臺北港



參觀長榮海事博物館

本所自 98 年起共計辦理將近 80 場演講或競賽，其中多數與英語文教學直接相關。為發展海洋特色，也舉辦多次與海洋素養相關之活動，詳如表 3-2-1（所有相關活動場次，請參考附件 3-2-1）。

表 3-2-1：與海洋素養相關之課外學習活動

項次	日期	活動內容
1.	102.01.29	參觀臺北港與長榮海事博物館
2.	102.09.30	海洋英語專題演講：貨櫃碼頭簡介 講者：財團法人張榮發基金會長榮海事博物館田本源館長
3.	102.10.14	海洋英語專題演講：船舶操作簡介 講者：財團法人張榮發基金會長榮海事博物館田本源館長
4.	102.10.28	海洋英語專題演講：租船實務介紹(I) 講者：財團法人張榮發基金會長榮海事博物館田本源館長
5.	102.10.28	財團法人張榮發基金會長榮海事博物館田本源館長帶領參觀校史博物館：張榮發總裁特展
6.	102.12.09	海洋英語專題演講：租船實務介紹(II) 講者：財團法人張榮發基金會長榮海事博物館田本源館長
7.	102.12.26	海洋英華講堂：我的生命科學英語教學經驗談 講者：國立臺灣海洋大學生命科學系 鄒文雄副教授

附件：

3-2-1 99-102（上）學年度課外學習活動統計表

3-3 系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？

本所重視學生生活輔導，主要做法分為七部分：新生報到說明會、新生座談會、導師生晤談、導師生座談會、班會、學生住宿輔導、獎助學金與學生工讀金（請參考附件 1-3-1：99~102(上)學年度導師生名單暨班導師時間表、1-3-2：99~102(上)學年度班會記錄、3-3-1：應英所研究生工讀助學金申領作業要點）。

- (1) 新生報到說明會：本所於新生報到時，邀請家長、學生以及導師一起座談，讓同學在第一天到達應英所這個新環境，有個溫馨、賓至如歸的感覺，儘快融入這個大家庭。
- (2) 新生座談會：本所於新生入學前，舉辦新生座談會，邀請所有新生、家長、所有教師、以及所有在學學生參加。透過教師的課程、專長介紹，以及學長姐的經驗分享，讓新生可以很快熟悉新環境。
- (3) 導師生晤談：由於研究所新生入學時，須面對、適應新環境，學習新課程，難免遇到壓力或挫折。本所教師均能以過來人的經驗，於課堂上或透過導師生一對一晤談，適當的引導學生或提供必要的建議和方向。
- (4) 導師生座談會：本所每學期至少召開一次導師生座談會，提供學生和教師面對面溝通的機會，一起討論生活以及學習情形。座談會時，學生提出問題，由教師立即回覆。學生之間也可以利用此座談會互相交換心得。
- (5) 班會：本所由每學期擔任導師之教師，召開班會，學生可藉由班會提出相關問題，所辦公室會將班會紀錄中，學生提出的建議或生活輔導等相關問題，提出於所務會議或其他相關會議討論。
- (6) 學生住宿輔導：為確保學生住宿之安全與品質，本所依據本校有關學生宿舍的各項辦法（如：學生宿舍管理辦法），協助學生解決住宿可能遇到的問題。
- (7) 獎助學金與學生工讀金：本所提供學生獎助學金或工讀之機會，承接研究計劃之教師也提供學生擔任兼任研究助理或教學助理。學生亦可選擇至本校其他行政或教學單位工讀。僑生及外籍生另有教育部補助之僑生獎助學金、外籍生獎助學金及普通獎助學金等。

透過這些輔導，本所已累積具體成效。值得一提的是，本所已有 4 位學生於在學期間或畢業後隨即考上國民中小學教職。

附件：

3-3-1：應英所研究生工讀助學金申領作業要點

3-4 系所提供學生生涯輔導之做法及成效為何？

本所學生畢業後，可選擇升學或投入和英語文相關之行業，如：中小學英文教師、安親班美語教師、補習班美語教師、研究助理、語言治療師等。具體做法包括：（1）輔導學生參加教師甄試、（2）指導教授及諮商輔導室所提供的不定期輔導、（3）本校實習暨就業輔導組所辦理的就業職能講座、（4）雇主徵才說明會、以及（5）畢業校友座談分享求職與工作經驗。

具體成效包括：本所雖歷史不久，但已有多位學生或畢業生在公私立機關單位任職，如：中小學、美國在臺協會、私人補習班等。例如：經過本所多位

教師之輔導並通過教師甄試之學生，計有四位，分別是：張珮儀、潘星宇、周姿妤、以及黃湄淇。

對於進入本所前，尚未修習師資培育課程之學生，本所積極鼓勵並輔導其申請本校師資培育中心之中學學程或小學學程。

3-5 系所輔導學生參與國際交流之做法及成效為何？

英語為國際通用的語言，本所積極鼓勵學生運用學習英語的優勢參與國際交流，輔導學生參加國際學術研討會發表論文，或將碩士論文以英文發表於相關學術期刊。

本所自 97 年起，至今已有多位學生發表研討會論文或期刊論文，詳如表 4-3-2 以及 4-3-3。從這些資料，可以清楚看出本所 17 位畢業生中，已有 4 位學生將論文發表於學術會議會期刊（23.5%）。

3-6 系所強化學生外語能力之作法及成效為何？

本所為應用英語研究所，重視學生之英語文能力，乃基本任務。為達成此任務，本所實施所有課程全英語教學，舉凡學生之課堂報告、作業、碩士論文等皆以英語文進行。此外，所有學生在畢業前，需通過相當於全民英檢中高級之英語文能力檢定。本所為檢核學生學習英語之成效，也舉辦了學生英文論文評析比賽，提供同學驗收自己的學習成效。為達成產學合一，本所也推薦學生參加由本校附近的海洋科學博物館所舉辦的英語導覽志工研習。

另外，外語（如：日語、德語）的重要性，無庸置疑。多學一種外語，就是增加一項就業能力，也是提升自己的競爭力。據此，本所一直積極洽購（或租賃）外語的線上學習軟體（請參考附件 3-6-1），提供研究生必要的學習資源。

附件：

3-6-1 線上學習軟體相關資訊

3-7 系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？

英語是國際語言，本所致力於吸引國際學生加入應用英語研究所的大家庭，因此非常重視國際學生的學習和生活輔導。新學年開學前，本所都邀請國際生參加本所的新生座談會（請參考附件 3-7-1）。本所也另定期辦理導師生座談會（請參考附件 1-3-1），讓國際學生與教師面對面交流。

附件：

3-7-1 99~102 學年度新生座談會辦理情形

（二）特色

本所配合學校的海洋特色，積極爭取學生的服務學習機會，例如：輔導學生參加海科館之英語導覽志工。2013 年，本所學生參與位於本校附近的國立海洋科技博物館所舉辦的開館英語接待服務人力培訓工作坊。從工作坊中，學生學習如何迎賓、了解迎賓禮儀流程、分享實務經驗、撰寫英文導覽文稿、進行英文導覽、並進行實際演練。這些機會和訓練，可以幫助學生拓展國際交流的禮儀、溝通能力，培養學生將在校所學應用於相關產業。本所未來也將繼續與海博館洽談相關產學合作計畫。

（三）問題與困難

本所教師進行學生生涯輔導時，發現學生兼職情形頗多。經詢問，發現學生入學後，認為自己可以輕鬆應付課業，但實際修課後，發現實際情形與自己的想法有落差，未能如期畢業。另外，部分學生未能於入學後畢業前，通過相當於全民英檢中高級之英語文能力檢定。

（四）改善策略

對於未能如期畢業的學生，本所透過導師生晤談、導師會議或徵詢資深教師之輔導經驗，幫助學生解決所面對的問題。

對於入學後畢業前，未能通過相當於全民英檢中高級之英語文能力檢定者，本所進行輔導，並提供課程以補強其英語文能力。

（五）項目三之總結

本所提供學生充足的學習資源以及優良的學習環境。所舉辦或鼓勵的課外學習活動也很多，活動也常融入海洋素養。未來將討論如何鼓勵學生參加多樣化的課外活動，具體作法包括規劃學生學習護照，以提高學生參與學習活動之動機。對於學生的生涯輔導，也儘可能延伸到畢業後。因應將來的少子化以及招生的挑戰，本所也將討論：碩士論文是否仍維持以英語文撰寫。

項目四：學術與專業表現

(一)、現況描述

4-1 教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？

本所有 9 位專任教師，積極從事學術研究，並經常提供專業服務。在

- (一) 發表專業學術期刊、專書、或學報論文（詳見表 4-1-1）、
- (二) 發表研討會論文（詳見表 4-1-2）、
- (三) 執行專案計劃（詳見表 4-1-3）、
- (四) 提供校外專業服務（詳見表 4-1-4）以及
- (五) 爭取國內外榮譽（詳見表 4-1-5）

等方面皆有不錯的成果或表現，深受各界肯定，共計已發表 28 篇具審查制度之國內外學術期刊文章，其中有 11 篇 SSCI、1 篇 TSSCI、1 篇 THCI；另有 1 本具審查制度由德國出版社發行歐美之專書。

本所專任教師也積極投入海洋領域相關之學術研究，已累積相當研究成果。值得一提的是，本所王鳳敏老師：

A. 於研究所成立時，即參與海洋科技博物館舉辦之漁村觀光化推廣活動，帶領研究生進行漁村英語教學。因廣受好評，原訂兩個月的教學延長至四個月。

B. 於 2007 年獲得聯合國海事組織之海事大學頒發 Maritime English Teacher Certificate。

C. 於 2009 年執行國科會 50 週年科普活動計畫，引導學員認識海功號（國際媒體曾大幅報導之我國第一艘無破冰設備遠赴南極補蝦之漁船）。

D. 建立全國第一個「海事校院通用英語與海事英語教材資料庫」：<http://langiae.ntou.edu.tw/teacher/fengmin>。此資料庫蒐集了全世界有關海事英語的重要期刊和資訊網站，計分為六個主題群：（1）國際海事組織、（2）海事新聞語學習資源、（3）海事英語相關網站、（4）海事教育訓練相關企業、（5）英語教學網站、與（6）其他。

此外，王老師發表了兩篇海事英語研究論文，指導兩位碩士生進行海事英語教學研究，研發了一本海事英語教科書，目前洽談數位出版中。

另外，本所林綠芳老師為提供海洋相關主題之英語故事書、詩等，特別設立了一個網頁，Anna's Ocean Voyage of English，網址為：

<http://langiae.ntou.edu.tw/teacher/annalin>。專長為電腦多媒體語言教學的黃馨週老師也為海洋相關領域設計專屬網頁，網址為：<http://www.joclassroom.org>。專研語料庫的黃如瑄老師也於其所執行的國科會研究計畫中，分析輪機工程系之學術論文篇章結構及常用之語言，此一與海洋領域相關之學術研究之成果將有助輪機工程學系之碩博士生發表期刊論文，提高研究產出。

表 4-1-1 國立臺灣海洋大學應用英語研究所專任教師發表專業學術期刊、專書、或學報論文一覽表

學年度	單位名稱	教師姓名	其他教師姓名	作者順序	論文標題	期刊/學報	卷數	期數	頁碼	發表年月	發表型式	出版地區	通訊作者	審稿制度	補充說明
102	應用英語研究所	黃馨週		第一	Online versus paper-based instruction: Comparing two strategy training modules for improving reading comprehension	RELC Journal				Forthcoming, 2014/08	紙本和電子期刊	新加坡	是	是	部分研究內容與海洋教育有關
102	應用英語研究所	黃馨週		第一	Online reading strategies at work: What teachers think and what students do	ReCALL	25	3	340-358	2013/09	紙本和電子期刊	英國	是	是	SSCI
102	應用英語研究所	黃馨週		第一	E-reading and e-discussion: EFL learners' perceptions of an e-book reading program	Computer Assisted Language Learning	26	3	258-281	2013/07	紙本和電子期刊	英國	是	是	SSCI
101	應用英語研究所	黃馨週		第一	From web-based readers to voice bloggers: EFL learners' perspectives	Computer Assisted Language Learning			DOI: 10.1080/09588221.2013.803983	2013/06	紙本和電子期刊	英國	是	是	SSCI
101	應用英語研究所	黃馨週		第一	Motivational changes in an English foreign language online reading context	Social Behavior and Personality	41	5	715-720	2013/06	紙本和電子期刊	紐西蘭	是	是	SSCI
101	應用英語研究所	王鳳敏	張珮儀	第二	Conducting an English needs Analysis on Taiwanese Maritime Students	Journal of English Education	1	1	27-44	2012/11	紙本	臺灣	是	是	海洋領域相關論文
100	應用英語研究所	黃馨週	Mark Freiermuth	第二	Bringing Japan and Taiwan closer electronically: A look at an intercultural online synchronic chat task and its effect on motivation	Language Teaching Research	16	1	61-88	2012/01	紙本和電子期刊	英國	是	是	SSCI
100	應用英語研究所	林綠芳		第一	The Video Comprehension Strategies of Chinese-Speaking University Students	Journal of Educational Computing Research	45	3	297-319	2011	紙本和電子期刊	美國	是	是	部分研究內容與海洋教育有關

學年度	單位名稱	教師姓名	其他教師姓名	作者順序	論文標題	期刊/學報	卷數	期數	頁碼	發表年月	發表型式	出版地區	通訊作者	審稿制度	補充說明
100	應用英語研究所	林綠芳		第一	Gender differences in L2 Learners' Comprehension and Vocabulary Learning in the Video-based CALL Program	Journal of Language Teaching and Research	2	2	295-301	2011	紙本和電子期刊	芬蘭	是	是	部分研究內容與海洋教育有關
100	應用英語研究所	周利華		第一	An Investigation of Taiwanese doctoral students' academic writing at a U.S. university	Higher Education Studies	1	2	47-60	2011/12	紙本和電子期刊	加拿大	是	是	
99	應用英語研究所	黃如瑄		第一	Attitudes of Taiwanese scholars toward English and Chinese as languages of publication.	Asia Pacific Journal of Education	31	2	115-128	2011/06	紙本和電子期刊	新加坡	是	是	SSCI
99	應用英語研究所	周利華	林侑融	第一	The internationalization of higher education in Taiwan: An examination of international students' experiences	Educational Policy Forum.	14	2	35-64	2011/5	紙本	臺灣	是	是	TSSCI 第二作者 林侑融 為研究生 部分研究內容與海洋教育有關
99	應用英語研究所	蕭聰淵	蔣湧濤	第一	Gender differences in statistics anxiety among graduate students learning English as a foreign language	Social Behavior and Personality	39	1	41-42	2011/02	紙本和電子期刊	澳洲	是	是	SSCI
99	應用英語研究所	林綠芳		第一	English Learners' Incidental Vocabulary Acquisition in the Video-based CALL Program	Special issue of the Asian EFL Journal	12	4	51-66	2010	電子期刊	澳洲	是	是	
99	應用英語研究所	林綠芳		第一	A Video-Based CALL Program for Proficient and Less-Proficient L2 learners' Comprehension Ability, Incidental Vocabulary Acquisition	Educational Media International	47	3	199-216	2010	紙本和電子期刊	美國	是	是	部分研究內容與海洋教育有關

學 年 度	單 位 名 稱	教 師 姓 名	其 他 教 師 姓 名	作 者 順 序	論 文 標 題	期 刊/ 學 報	卷 數	期 數	頁 碼	發 表 年 月	發 表 型 式	出 版 地 區	通 訊 作 者	審 稿 制 度	補 充 說 明
99	應用 英語 研究所	林綠芳		第一	The Impact of the Retelling Technique on Chinese Students' English Reading Comprehension	The Asian EFL Journal	12	2	163-191	2010	電子期刊	澳洲	是	是	
99	應用 英語 研究所	林綠芳		第一	Senior High School Students' Reading Comprehension of Graded Readers	Journal of Language Teaching and Research	1	1	20-28	2010	紙本和 電子期刊	芬蘭	是	是	
99	應用 英語 研究所	蕭聰淵		第一	The Statistical Anxiety Rating Scale: Further evidence for multidimensionality	Psychological Reports	107	3	977-982	2010/12	紙本和 電子期刊	美國	是	是	SSCI
99	應用 英語 研究所	蕭聰淵	蔣湧濤	第一	Testing the factor structure of the Beliefs About Language Learning Inventory	Perceptual and Motor Skills	111	3	707-721	2010/10	紙本和 電子期刊	美國	是	是	SSCI
99	應用 英語 研究所	蕭聰淵		第一	Testing rival measurement models of the Personal Report of Communication Apprehension in two Taiwanese samples	Psychological Reports	107	1	127-138	2010/08	紙本和 電子期刊	美國	是	是	SSCI
98	應用 英語 研究所	黃如瑄		第一	Publishing and learning writing for publication in English: Perspectives of NNES PhD students in science.	Journal of English for Academic Purposes	9	1	33-44	2010/3	紙本和 電子期刊	美國	是	是	
98	應用 英語 研究所	王鳳敏		第一	Constructing And Taking Up Communicative Repertoires to Learn Language	VDM Publishing Co.	---	---	1-166	2009	紙本	德國	是	是	專書 ISBN 978-3-639-19335-0
98	應用 英語 研究所	林綠芳		第一	Video comprehension strategy application and second language learning attitudes	The International Journal of Learning	17	1	55-68	2009	電子期刊	美國	是	是	

學年度	單位名稱	教師姓名	其他教師姓名	作者順序	論文標題	期刊/學報	卷數	期數	頁碼	發表年月	發表型式	出版地區	通訊作者	審稿制度	補充說明
98	應用英語研究所	林綠芳		第一	The impact of English Learners' Topic Knowledge on Reading Comprehension: The application of the retelling technique	Studies in English Language and Literature	24		87-106	2009	紙本期刊	臺灣	是	是	
98	應用英語研究所	林綠芳		第一	Video Segment Comprehension Strategies: Male and female university students	English Language Teaching	2	3	129-139	2009	紙本和電子期刊	加拿大	是	是	
98	應用英語研究所	林綠芳		第一	Second language learners' identity toward their home culture: Adding pragmatic knowledge to language learning curriculum	Asian Social Science	5	8	43-51	2009	紙本和電子期刊	加拿大	是		
98	應用英語研究所	周利華	Hayes, D	第一	An overview of English writing research in Taiwan	English Language Teaching	2	4	215-225	98/12	紙本和電子期刊	加拿大	是	是	
98	應用英語研究所	黃馨週		第一	Reading on the Internet: A Case Study	English Teaching & Learning	33	2	45-93	98/09	紙本	臺灣	是	是	THCI-Chore
97	應用英語研究所	黃馨週	陳秋蘭 林至誠	第一	EFL Learners' Use of Online Reading Strategies and Comprehension of Texts: An Exploratory Study	Computers & Education	52	1	13-26	98/03	紙本和電子期刊	英國	是	是	SSCI

表 4-1-2 國立臺灣海洋大學應用英語研究所專任教師發表研討會論文一覽表

學年度	單位名稱	教師姓名	其他教師姓名	作者順序	論文名稱	會議名稱	會議開始日期	會議結束日期	會議舉行國家地區	公開徵稿並有審稿制度	補充說明
102	應用英語研究所	黃馨週		第一	iPad reading: An innovative approach to new literacies	27th Pacific Asia Conference on Language, Information, and Computation (PACLIC 27) (pp. 520-525) ISBN 978-986-03-8567-0	2013/11/21	2013/11/27	臺灣/ 國立政治大學	是	
102	應用英語研究所	王鳳敏		第一	The Development of English in Maritime Context	2013 International Conference on English for Specific Purposes Program	2013/11/01	2013/11/02	臺灣 臺中	是	海洋領域相關論文
102	應用英語研究所	黃如瑄		第一	Teaching writing for publication in English: An exploratory study.	2013 International conference on English for Specific Purposes Program	2013/11/1	2013/11/2	臺灣	是	部分研究內容與海洋教育有關
102	應用英語研究所	黃馨週	Freiermuth, M. R.	第二	Cross-cultural connections in English using online chat	The 3 rd Language Arts and Linguistics Conference (LAL3 2013)	2013/09/29	2013/09/30	香港 The Hong Kong Polytechnic University	是	
101	應用英語研究所	黃馨週		第一	How does extensive reading online influence L2 students' motivation to read?	The Fourth WorldCALL Conference (WorldCALL 2013) (pp. 97-100) ISBN: 978-1-85923-259-0	2013/07/10	2013/07/13	英國 University of Ulster, Glasgow	是	

學年度	單位名稱	教師姓名	其他教師姓名	作者順序	論文名稱	會議名稱	會議開始日期	會議結束日期	會議舉行國家地區	公開徵稿並有審稿制度	補充說明
101	應用英語研究所	林綠芳		第一	Proficient and Less- Proficient students' Perceptions of the Problem-Based Learning Approach Used in a Second Language Learning Context	EdMedia 2013: World Conference on Educational Media & Technology	2013/06/23	2013/06/27	加拿大維多利亞	是	
101	應用英語研究所	黃如瑄		第一	Exploring effects of genre-based pedagogy on EFL graduate students' learning of research writing.	2012 the Sixth Conference on College English,	2012/10		臺灣	是	
100	應用英語研究所	林綠芳		第一	The Application of the Problem-Based Learning Approach to a Second Language Learning Context	Ed-Media 2012: World Conference on Educational Media and Technology	2012/06/26	2012/06/29	美國丹佛	是	
100	應用英語研究所	黃馨週		第一	Does the medium matter? The effects of an online reading strategy training program on reading comprehension	The Fifteenth International CALL Conference (CALL 2012) (pp. 284-287) ISBN: 978-986-6195-51-8	2012/05/24	2012/05/27	臺灣/靜宜大學	是	
100	應用英語研究所	黃馨週		第一	L2 Readers' Perceptions of E-books	The 3 rd International Conference on Education, Training and Informatics (ICETI 2012)	2012/03/25	2012/03/28	美國佛羅里達州奧蘭多	是	
100	應用英語研究所	林綠芳		第一	University Students' Listening Comprehension Problems	PAC 2011 and 20 ^m International Symposium and Book Fair on English Teaching	2011/11/19	2011/11/22	臺灣臺北	是	
100	應用英語研究所	黃馨週		第一	Reading and Technology: Instructors' Perceptions of a Web-based Reading Program	The Sixteenth World Congress of Applied Linguistics (AILA 2011)	2011/08/23	2011/08/28	中國北京外語大學	是	

學年度	單位名稱	教師姓名	其他教師姓名	作者順序	論文名稱	會議名稱	會議開始日期	會議結束日期	會議舉行國家地區	公開徵搞並有審稿制度	補充說明
99	應用英語研究所	黃如瑄		第一	Empowering non-native English speaking scholars in writing for scholarly publication: What can ESP specialists do?	The 2011 Symposium on Second Language Writing	2011/6/9	2011/6/11	Taipei, Taiwan	是	
99	應用英語研究所	林綠芳		第一	Problem-Based Learning Approach in Multimedia Foreign Language Learning	Global Learn Asia Pacific 2011: Global Conference on Learning and Technology	2011/03/27	2011/04/01	澳洲墨爾本	是	99
99	應用英語研究所	黃馨週		第一	E-reading and E-responding: Students' Perceptions of an E-book Reading Program	2011 SoTL Commons Conference (SoTL 2011)	2011/03/09	2011/03/11	美國喬治亞州	是	
99	應用英語研究所	宋嘉玲	蕭聰淵	第二	Repeated Poetry Reading to Improve EFL Beginners' Language Proficiency	19 th International Symposium and Book Fair on English Teaching	2010/11/12	2010/11/14	臺灣臺北	是	
98	應用英語研究所	林綠芳		第一	The Impact of Gender on English Learners' Comprehension and Vocabulary Learning in the CALL Program	The 27 th International Conference on English Teaching and Learning in the R.O.C.	2010/05/01	2010/05/02	臺灣高雄	是	
98	應用英語研究所	林綠芳		第一	The Effects of Video-Based CALL Program on L2 Learners' Incidental Vocabulary Acquisition	Asia EFL Journal International Conference	2010/04/23	2010/04/25	臺灣臺中	是	
98	應用英語研究所	黃馨週		第一	Online Reading Strategy Training Program: Skills for New Literacy	The Inaugural APEC-RELC International Seminar 2010	2010/04/19	2010/04/21	新加坡	是	

學年度	單位名稱	教師姓名	其他教師姓名	作者順序	論文名稱	會議名稱	會議開始日期	會議結束日期	會議舉行國家地區	公開徵搞並有審稿制度	補充說明
98	應用英語研究所	黃馨週	Mark Freiermuth	第一	Online Chatrooms for Cultural Understanding: A Task-based Approach	The Mid-Atlantic Association for Language Learning Technology and the Southeast Association for Language Learning Technology (MAALL T-SEALLT 2010)	2010/03/10	2010/03/13	美國 華盛頓特區 喬治城大學	是	
98	應用英語研究所	黃如瑄		第一	Preparing novice scholars for writing research: A needs analysis.	The Eighteenth International Symposium and Book Fair on English Teaching	2009/11/13	2009/11/15	臺灣 臺北	是	
98	應用英語研究所	林綠芳		第一	The Influence of English Learning Attitudes on University Students' Application of Video Comprehension Strategies.	The Thirteenth International Conference on Multimedia Language Education of ROCMELIA 2009	2009/10/30	2009/10/31	臺灣 高雄	是	99
98	應用英語研究所	黃馨週	Mark Freiermuth	第二	Task-based motivation in an online chat classroom connecting Japan and Taiwan	The Language Learning in Computer Mediated Communities (LLCMC)	2009/10/11	2009/10/13	美國 夏威夷	是	98
97	應用英語研究所	林綠芳		第一	Multimedia Learning Strategies Used by University EFL Students	ED-MEDIA 2009 World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications	2009/06/22	2009/06/26	美國 夏威夷	是	98

表 4-1-3 國立臺灣海洋大學應用英語研究所專任教師執行專案計劃一覽表

年度	單位名稱	主持人	委託單位	計劃編號/計劃名稱	計劃執行起訖與類別	補助金額	是否與海洋教育有關
102	應用英語研究所	黃馨週	國科會	NSC 102-2410-H-019 -005 以數位故事創作提昇學習動機、策略運用、及語言能力：課程設計與實踐	101/08/01~102/07/31	597,000 元	
102	應用英語研究所	黃如瑄	國科會	NSC 102-2410-H-019-006- 英文論文寫作課程的規劃與實踐	2013/8/1~2014/7/31	517,000 元	V
101	應用英語研究所	蕭聰淵	國科會	100-2511-S-019-002-MY2 使用課程管理系統降低研究生的統計焦慮-2	100/08/01~102/07/31 二年期計畫：第二年	第二年 747,000 元	
101	應用英語研究所	黃馨週	國科會	NSC 101-2410-H-019 -015 全球化下之電腦輔助英語教學：課程設計與教師信念及實踐	101/08/01~102/07/31	685,000 元	
101	應用英語研究所	黃如瑄	國科會	NSC 101-2410-H-019 -014 - 英文論文寫作的教與學個案研究	2012/8/1~2013/7/31	381,000 元	V
100	應用英語研究所	王鳳敏	國科會	NSC97-2511-S-019-004-MY3 深化我國海洋教育之教學研究：提升我國海事科系學生修習海事英語能力之英語教學研究	2011/8/1-2012/7/31 三年期計畫：延展一年	0	V
100	應用英語研究所	林綠芳	國科會	多媒體問題導向英語教學對篇章理解、單字字意推測、知識轉移與英語學習態度影響之研究 (NSC 99-2410-H-019-012-MY2)	99/08/01~101/07/31 二年期計畫：第二年	第二年 406,000 元	V
100	應用英語研究所	黃馨週	國科會	100-2410-H-019-012 外語學習者之網路閱讀動機及網路閱讀理解力：新讀寫素養之挑戰與前景	100/8/1~101/7/31	515,000 元	V
100	應用英語研究所	蕭聰淵	國科會	100-2511-S-019-002-MY2 使用課程管理系統降低研究生的統計焦慮-1	100/08/01~102/07/31 二年期計畫：第一年	第一年 759,000 元	
99	應用英語研究所	王鳳敏	國科會	NSC97-2511-S-019-004-MY3 深化我國海洋教育之教學研究：提升我國海事科系學生修習海事英語能力之英語教學研究	2010/8/1~2011/7/31 三年期計畫：第三年	335,000 元	V

年度	單位名稱	主持人	委託單位	計劃編號/計劃名稱	計劃執行 起訖與類別	補助金額	是否與海洋 教育有關
99	應用英語 研究所	林綠芳	國科會	NSC 99-2410-H-019-012-MY2 多媒體問題導向英語教學對篇章理解、單字字意推測、知識轉移與英語學習態度影響之研究	99/08/01~101/07/31 二年期計畫：第一年	兩年合計 808,000 元	V
99	應用英語 研究所	黃馨週	國科會	99-2410-H-019-017 以網路及電子閱讀器為媒介之電子書閱讀初探	99/8/1~100/7/31	658,000 元	V
98	應用英語 研究所	王鳳敏	國科會	NSC97-2511-S-019-004-MY2 深化我國海洋教育之教學研究：提升我國海事科系學生修習海事英語能力之英語教學研究	2009/8/1~2010/7/31 三年期計畫：第二年	343,000 元	V
98	應用英語 研究所	林綠芳	國科會	NSC 98-2410-H-019-012 多媒體影片不同呈現模式對大專學生英文理解力影響及與字彙知識深度關聯性之研究	98/08/01~99/07/31	383,000 元	
98	應用英語 研究所	黃馨週	國科會	98-2410-H-019-022- 運用溝通式任務及網路聊天室增進文化了解	98/8/1~99/7/31	472,000 元	

表 4-1-4：國立臺灣海洋大學應用英語研究所專任教師校外服務表現一覽表

單位名稱	教師姓名	日期	委託單位（國別/地區）	服務內容	補充說明
應用英語研究所	蕭聰淵	2014/2	國科會	審查專題研究計畫 10 件	
應用英語研究所	王鳳敏	2014/2	國科會	審查專題研究計畫 4 件	
應用英語研究所	黃馨週	2014/2	國科會	審查專題研究計畫 5 件	
應用英語研究所	蕭聰淵	2014/01	Psychological Reports/Perceptual and Motor Skills	審查論文 1 篇	SSCI
應用英語研究所	蕭聰淵	2014/01	ETRA 臺灣英語文教學研究學會	第五屆理事	
應用英語研究所	黃馨週	2014/01	ETRA 臺灣英語文教學研究學會	第五屆理事	
應用英語研究所	黃如瑄	2013/12	The Asia-Pacific Education Researcher	審查論文	SSCI
應用英語研究所	黃如瑄	2013/12	English Language and Literature Study (Canada)	審查論文 1 篇	
應用英語研究所	蕭聰淵	2013/11	Psychological Reports/Perceptual and Motor Skills	審查論文 1 篇	SSCI
應用英語研究所	蕭聰淵	2013/11	《英語教學期刊》(English Teaching & Learning)	審查論文 1 篇	THCI-core
應用英語研究所	黃馨週	2013/09	Computers & Education	審查論文 1 篇	SSCI
應用英語研究所	蕭聰淵	2013/08	臺灣首府大學	審查新聘教師案 1 件	
應用英語研究所	蕭聰淵	2013/08	華梵大學	審查新聘教師案 1 件	
應用英語研究所	蕭聰淵	2013/08	《英語教學期刊》(English Teaching & Learning)	審查論文 1 篇	THCI-core
應用英語研究所	蕭聰淵	2013/08	Psychological Reports/Perceptual and Motor Skills	審查論文 1 篇	SSCI
應用英語研究所	蕭聰淵	2013/07	Psychological Reports/Perceptual and Motor Skills	審查論文 1 篇	SSCI
應用英語研究所	黃馨週	2013/07	《第 27 屆泛亞太太平洋語言資訊計算研究研討會》(The 27 th Pacific Asia Conference on Language, Information, and Computation (PACLIC 27))	審查論文 1 篇	
應用英語研究所	蕭聰淵	2013/05	國立臺北大學	擔任課程委員會校外委員	
應用英語研究所	黃馨週	2013/05	東吳外語學報	審查論文 1 篇	
應用英語研究所	黃馨週	2013/05	考試院	「102 年專門職業及技術人員普通考試外語導遊人員考試第二口試」之口試委員	
應用英語研究所	王鳳敏	2013/04-05	新北市政府教育局	多元活化課程英語類訪評	
應用英語研究所	蕭聰淵	2013/04	國立臺灣師範大學	擔任英語文教學中心評鑑委員	
應用英語研究所	王鳳敏	2013/3	臺北市國語實小	公開教學研修會指導	
應用英語研究所	黃馨週	2013/03	《Taiwan International ESP Journal》	審查論文 1 篇	

單位名稱	教師姓名	日期	委託單位（國別/地區）	服務內容	補充說明
應用英語研究所	黃馨週	2013/03	《英語教學期刊》(English Teaching & Learning)	審查論文 1 篇	THCI-core
應用英語研究所	蕭聰淵	2013/02	《英語教學期刊》(English Teaching & Learning)	審查論文 1 篇	THCI-core
應用英語研究所	蕭聰淵	2013/02	國科會	審查專題研究計畫 6 件	
應用英語研究所	黃馨週	2013/02	國科會	審查專題研究計畫 5 件	
應用英語研究所	王鳳敏	2013/02	國科會	審查論文 1 篇	
應用英語研究所	王鳳敏	2013	新北市政府教育局國民小學活化課程訪視委員 (97-102 學年度)		
應用英語研究所	蕭聰淵	2013/01	英語文學術暨實務國際研討會（業英語與跨界溝通）	審查論文 1 篇	
應用英語研究所	黃馨週	2013/01	《Asia Pacific Education Review》	審查論文 1 篇	SSCI
應用英語研究所	王鳳敏	2012/12	政治大學外語學院	審查助理教授升等論文 1 篇	
應用英語研究所	蕭聰淵	2012/11	國防醫學大學	審查新聘教師案 1 件	
應用英語研究所	黃如瑄	2012/11	《英語教學期刊》(English Teaching & Learning)	審查論文	THCI-Core
應用英語研究所	蕭聰淵	2012/10	宜蘭大學	擔任系所評鑑自評委員	
應用英語研究所	蕭聰淵	2012/10	德明科技大學	審查教師升等 1 件	
應用英語研究所	蕭聰淵	2012/10	臺北市立教育大學	擔任院課程委員會校外委員	
應用英語研究所	蕭聰淵	2012/10	ETA 臺灣英語文教師學會	審查研討會論文 4 篇	
應用英語研究所	蕭聰淵	2012/10	《英語教學期刊》(English Teaching & Learning)	審查論文 1 篇	THCI-core
應用英語研究所	黃馨週	2012/10	《英語教學期刊》(English Teaching & Learning)	審查論文 1 篇	THCI-core
應用英語研究所	蕭聰淵	2012/09	華梵大學	審查教師升等 1 件	
應用英語研究所	蕭聰淵	2012/09	《英語教學期刊》(English Teaching & Learning)	審查論文 1 篇	THCI-core
應用英語研究所	蕭聰淵	2012/07	臺北商業技術學院	審查教師升等 1 件	
應用英語研究所	黃馨週	2012/07	大考中心	「大學入學考試中心 101 學年度指定科目考試」英文科閱卷委員	
應用英語研究所	黃馨週	2012/06	考試院（口試委員）	「101 年專門職業及技術人員普通考試外語導遊人員考試第二口試」	
應用英語研究所	蕭聰淵	2012/04	臺北商業技術學院	審查教師升等 1 件	
應用英語研究所	蕭聰淵	2012/03	Electronic Journal of Foreign Language Teaching（新加坡）	審查論文 1 篇	
應用英語研究所	黃馨週	2012/02	大考中心	「大學入學考試中心 101 學年度學科能	

單位名稱	教師姓名	日期	委託單位（國別/地區）	服務內容	補充說明
				力測驗英文科閱卷」英文科閱卷委員	
應用英語研究所	蕭聰淵	2012/02	國科會	審查專題研究計畫 5 件	
應用英語研究所	黃馨週	2012/02	國科會	審查專題研究計畫 7 件	
應用英語研究所	王鳳敏	2012/02	政治大學英文系（Taiwan Journal of TESOL）	審查論文 2 篇	
應用英語研究所	蕭聰淵	2012	《英語教學期刊》(English Teaching & Learning)	擔任編輯委員（國立臺灣師範大學）	
應用英語研究所	蕭聰淵	2012	臺北市立教育大學 語文學報	擔任編輯委員	
應用英語研究所	王鳳敏	2011/12	《英語教學期刊》(English Teaching & Learning)	審查論文 1 篇	
應用英語研究所	黃馨週	2011/12	《Turkish Online Journal of Educational Technology》	審查論文 1 篇	SSCI
應用英語研究所	黃馨週	2011/12	政大第五屆「大學英文」學術研討會精選論文集 《College English: Issues and Trends, Volume 4+5》	審查論文 1 篇	
應用英語研究所	黃馨週	2011/12	國家教育研究院「中小學英語課程綱要整合型研究」 子計畫一「臺灣中小學英語課程綱要與英語教育：系統性回顧」	文獻審核專家諮詢會議	
應用英語研究所	黃馨週	2011/11	國立臺灣科技大學英語語言與文學學刊《Studies in English Language and Literature》	審查論文 1 篇	
應用英語研究所	蕭聰淵	2011/10	ETA 臺灣英語文教師學會	審查研討會論文 3 篇	
應用英語研究所	蕭聰淵	2011/09	文鶴出版公司 The Crane Publisher	審查學術專書 1 本	
應用英語研究所	蕭聰淵	2011/09	Learning and Individual Differences	審查論文 1 篇	SSCI
應用英語研究所	蕭聰淵	2011/08	Psychological Reports/Perceptual and Motor Skills	審查論文 2 篇	SSCI
應用英語研究所	蕭聰淵	2011/07	Psychological Reports/Perceptual and Motor Skills	審查論文 1 篇	SSCI
應用英語研究所	黃馨週	2011/07	大考中心	「大學入學考試中心 100 學年度指定科目考試」英文科閱卷委員	
應用英語研究所	黃如瑄	2011/07	English Language Teaching (Canada)	審查論文	
應用英語研究所	蕭聰淵	2011/06	華梵大學	擔任系所評鑑自評委員	
應用英語研究所	蕭聰淵	2011/06	元智大學	審查新聘教師案 1 件	
應用英語研究所	黃馨週	2011/06	Computers & Education	審查論文 1 篇	SSCI
應用英語研究所	蕭聰淵	2011/05	臺北商業技術學院	擔任系所評鑑自評委員	
應用英語研究所	蕭聰淵	2011/05	Modern Language Journal	審查論文 1 篇	SSCI
應用英語研究所	黃馨週	2011/05	考試院	「100 年專門職業及技術人員普通考試外語	

單位名稱	教師姓名	日期	委託單位（國別/地區）	服務內容	補充說明
				導遊人員考試第二口試」之口試委員	
應用英語研究所	黃馨週	2011/05	《英語教學期刊》(English Teaching & Learning)	審查論文 1 篇	THCI-core
應用英語研究所	王鳳敏	2011/3-5	基隆市東信國小	東信童話王國情境教學課程設計指導	
應用英語研究所	蕭聰淵	2011/3-4	臺北商業技術學院	審查校內教師專題研究計畫 2 件	
應用英語研究所	蕭聰淵	2011/04	國立高雄大學	審查新聘教師案 1 件	
應用英語研究所	蕭聰淵	2011/04	Applied Linguistics	審查論文 1 篇	SSCI
應用英語研究所	蕭聰淵	2011/04	德明財經科技大學	「應用統計」工作坊講座-2	
應用英語研究所	蕭聰淵	2011/03	國立臺北大學	審查教師升等 1 件	
應用英語研究所	蕭聰淵	2011/03	北臺灣科學技術學院	審查教師升等 1 件	
應用英語研究所	蕭聰淵	2011/03	德明財經科技大學	「應用統計」工作坊講座-1	
應用英語研究所	蕭聰淵	2011/02	國科會	審查專題研究計畫 7 件	
應用英語研究所	王鳳敏	2011/02	國科會	審查專案計畫 1 件	
應用英語研究所	黃馨週	2011/02	大考中心	「大學入學考試中心 100 學年度學科能力測驗英文科閱卷」英文科閱卷委員	
應用英語研究所	蕭聰淵	2011	《英語教學期刊》(English Teaching & Learning)	擔任編輯委員	
應用英語研究所	蕭聰淵	2011	臺北市立教育大學 語文學報	擔任編輯委員	
應用英語研究所	蕭聰淵	2011	ETA 臺灣英語文教師學會	擔任常務理事	
應用英語研究所	蕭聰淵	2010/12	明新科技大學	審查教師升等 1 件	
應用英語研究所	蕭聰淵	2010/11	慈濟技術學院	審查教師升等 1 件	
應用英語研究所	蕭聰淵	2010/11	Journal of Applied English (銘傳大學)	審查論文 1 篇	
應用英語研究所	黃馨週	2010/11	Computers & Education	審查論文 1 篇	SSCI
應用英語研究所	蕭聰淵	2010/10	宜蘭大學	外文系課程評鑑委員	
應用英語研究所	蕭聰淵	2010/10	ETA 臺灣英語文教師學會	審查研討會論文 4 篇	
應用英語研究所	蕭聰淵	2010/10	崇右技術學院	審查新聘教師案 1 件	
應用英語研究所	蕭聰淵	2010/09	考選部（口試委員）	外交領事人員口試	
應用英語研究所	蕭聰淵	2010/09	北臺灣科學技術學院	審查教師升等 1 件	
應用英語研究所	黃馨週	2010/09	Computer-Assisted Language Learning	審查論文 1 篇	SSCI
應用英語研究所	黃馨週	2010/09	Concentric: Studies in Linguistics (THCI-Core 期刊) (102/09/028)	審查論文 1 篇	SSCI

單位名稱	教師姓名	日期	委託單位（國別/地區）	服務內容	補充說明
應用英語研究所	蕭聰淵	2010/08	龍華科技大學	審查教師升等 3 件	
應用英語研究所	蕭聰淵	2010/08	Taiwan Linguistics Conference	審查論文 1 篇	
應用英語研究所	蕭聰淵	2010/08	文鶴出版公司 The Crane Publisher	審查學術專書 1 本	
應用英語研究所	蕭聰淵	2010/06	崇右技術學院	審查教師升等 1 件	
應用英語研究所	蕭聰淵	2010/06	海洋學刊	審查論文 1 篇	
應用英語研究所	黃馨週	2010/06	考試院（口試委員）	「99 年專門職業及技術人員普通考試外語導遊人員考試第二口試」	
應用英語研究所	蕭聰淵	2010/05	國立臺灣師範大學	審查教師升等 1 件	
應用英語研究所	蕭聰淵	2010/05	TESOL Quarterly	審查論文 1 篇	SSCI
應用英語研究所	蕭聰淵	2010/05	長庚人文學報	審查論文 1 篇	
應用英語研究所	黃馨週	2010/03	國科會	審查專題研究計畫 3 件	
應用英語研究所	王鳳敏	2010/02	國科會	審查論文 4 件	
應用英語研究所	蕭聰淵	2010	臺北市立教育大學 語文學報	擔任編輯委員	
應用英語研究所	蕭聰淵	2010	ETA 臺灣英語文教師學會	擔任常務理事	
應用英語研究所	王鳳敏		國立教育研究院「臺灣學生學習成就評量資料庫英文科研發委員」(96-98 學年)		

表 4-1-5：國立臺灣海洋大學應用英語研究所專任教師國內外榮譽一覽表

單位名稱	教師姓名	日期	獎項或事蹟
應用英語研究所	黃馨週	2011	獲刊登於美國的 Marquis' Who's Who in the World 世界名人錄（2011 年，28 th edition）
應用英語研究所	黃馨週	2010	獲登美國 American Biographical Center 「2010 年 Pinnacle of Achievement in Language Education」獎。
應用英語研究所	黃馨週	2009/2010	榮登英國 International Biographical Center 「2009/2010 年，2000 Outstanding Intellectuals of the 21st Century」名人錄，在 Second Language Education 貢獻之肯定。
應用英語研究所	黃馨週	2009	榮登英國 International Biographical Center 「2009 年，Top 100 Educators」名人錄。

4-2 學士班學生專題研究能力之表現為何？

本所為碩士班，無大學部學生。

4-3 碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？

本所雖成立不久，但已有 17 位畢業生，學生之學術研究可圈可點，成果可由畢業論文看出端倪。碩士生張珮儀之論文探討海事科系學生在校和畢業後擔任國際船員所需的英語能力，以及其英語學習的需求。此論文是國內第一篇探討海事科系學生所需的英語能力之實證研究。此研究成果指出重大具體方向，提供海事科系之授課教師和教學決策之參考。該生已將其成果發表於銘傳大學所舉辦之專業英語國際研討會和期刊。與海洋領域相關之畢業生論文，詳如表 4-3-1。至於應用英語研究所畢業生論文一覽表，請參考附件 4-3-1：

表 4-3-1：國立臺灣海洋大學應用英語研究所與海洋相關之碩士論文一覽表

入學 學年度	姓名	畢業論文題目	畢業 學年期
98	張佩儀	臺灣海事相關科系學生之英語需求分析：國立臺灣海洋大學之個案研究 Conducting an English Language Needs Analysis on Taiwanese Maritime University Students: A Case Study at National Taiwan Ocean University	992
97	蔡宛珊	調查學生對透過網路學習文法的看法 Investigating Students' Perceptions of Self-directed Grammar Learning in a Web-based Environment	1002
98	林右千	大學生線上閱讀習慣及看法之個案研究 The Online Reading Habits and Perceptions of College EFL Students: A Case Study	1002

另外，碩士班畢業生有將畢業論文發表於專業學術期刊者，也有多位已在學術研討會發表論文（詳見表 4-3-2 以及表 4-3-3）：

表 4-3-2 國立臺灣海洋大學 應用英語研究所 碩士生發表專業學術期刊或學報論文一覽表

學年度	單位名稱	作者姓名	其他作者姓名	作者順序	期刊/學報之論文名稱	期刊/學報名稱	卷數	期數	期刊學報發表年月	論文發表型式	出版地區	訊作者	審稿制度	補充說明
101	應用英語研究所	張珮儀	王鳳敏	第一	Conducting an English needs Analysis on Taiwanese Maritime Students	Journal of English Education	1	1	101/11	紙本	臺灣	是	是	海洋領域相關
99	應用英語研究所	林侑融	周利華	第二	The internationalization of higher education in Taiwan: An examination of international students' experiences	Educational Policy Forum	14	2	100/5	紙本	臺灣	是	是	TSSCI 第二作者為研究生

表 4-3-3 國立臺灣海洋大學 應用英語研究所 碩士生發表研討會論文一覽表

學年度	單位名稱	作者姓名	其他作者姓名	作者順序	論文名稱	會議名稱	會議開始日期	會議結束日期	會議舉行國家地區	公開徵稿及審稿制度	補充說明
100	應用英語研究所	熊珮好	林綠芳 顏郁航	第二	University Students' Listening Comprehension Problems	PAC 2011 and 20 th International Symposium and Book Fair on English Teaching	2011/11/19	2011/11/22	臺灣 臺北	是	
99	應用英語研究所	宋嘉玲	蕭聰淵	第二	Repeated Poetry Reading to Improve EFL Beginners' Language Proficiency	19 th International Symposium and Book Fair on English Teaching	2010/11/12	2010/11/14	臺灣 臺北	是	

從上表中，可看出 17 位畢業生中，已有 4 位學生將論文發表於學術會議會期刊（23.5%），這方面仍有進步空間。但可喜的是，部份學生更已將研究與海洋相關領域結合，發揮學校之海洋特色。目前本所黃如瑄老師正指導一位研究生進行海洋相關領域之英文學習需求之研究。

附件：

4-3-1 99~102(上)學年度畢業生論文一覽表

4-4 碩、博士班學生之數量與品質如何？

本所於 97 學年正式招生，目前有 17 位畢業生，17 位在學學生。為強化學生之品質，本所設有英文能力畢業門檻：所有學生在畢業前，需通過相當於全民英檢中高級之英語文能力檢定。本所對於入學後畢業前，通過相當於全民英檢中高級之英語文能力檢定者，提供獎勵。對於畢業前，未能通過全民英檢中高級之英語文能力檢定者，進行輔導，並提供課程以補強其英語文能力。本所學生之英語文能力檢定一覽表，詳如表 4-4-1：

表 4-4-1：國立臺灣海洋大學應用英語研究所學生英語文能力檢定一覽表

入學 學年度	姓名	英語文能力檢定	大學畢業學系
102	丘慧文	英檢中高級	淡江大學 中文系
102	郭雅筑	英檢中高級初試	崇右技術學院 應外系
102	陳泓諺	相當於英檢中級	德霖技術學院應用英語系
102	俞颯如	相當於英檢中高級	宜蘭大學 外文系
102	陳佳君	相當於英檢中級	銘傳大學 應用英語系
101	趙偉宇	英檢中高級	銘傳大學 華文教學系
101	喬志海	英檢中高級	臺東大學 英美語文學系
100	余尚恩	英檢中高級	淡江大學 文學系
100	林易叡	英檢中高級	逢甲大學 外文系
100	曾映端	英檢中高級	花蓮師範學院 美勞教育系
100	林穎祺	英檢中高級初試	銘傳大學 應英系
99	黃國榮	英檢中高級	臺北師範學院 特教系
99	許梅芳	教育部中英文翻譯證書： 筆譯類	中央大學 法文系
99	曾錦錚	英檢中高級	文化大學 英文系
98	黃湄淇	英檢中高級	臺北商業技術學院 應外系

4-5 教師參與推廣服務或教育之表現為何？

本所教師一直積極參與推廣教育和服務，茲以二點說明：

(一) 辦理基隆市政府教育處委託之國小英語教師儲備 20 學分班（共兩屆）。因應教育部延伸英語教學至國小三年級之政策，基隆市政府教育處調查結果顯示，基隆市至少欠缺 60 名國小英語教師。因此從現有合格國小教師中，每年選取 40 名，委託由本所規劃辦理國小英語教學 20 學分班，並負責授課，以培育出基隆市國小英語教師。

(二) 支援海洋科技博物館辦理漁村觀光英語教學，積極參與社區活動。因應基隆市政府將東北海岸漁村轉型成觀光產業的規劃，海洋科技博物館籌備處教育推廣組從 97 學年度起於八斗子長潭里舉辦漁村觀光英語課程，由本所王鳳敏老師帶領研究生發展漁村觀光英語教材，並擔任教學工作，長潭里里民老少參與踴躍，約有 30-40 名，每週上兩小時課，頗獲好評，原規劃兩個月之活動延長至四個月結束，成功推廣了漁村觀光英語。

另外，為推動國民小學英語教育革新，新北市政府於實施異於傳統教學的國小英語多元活化課程，本所王鳳敏老師於 99-102 學年度每年擔任訪視委員，實地至多所國小訪評，提供諮詢及建議給國小和新北市教育處，以推動英語多元活化課程之精神和實際運作。王鳳敏老師自 97 年至 103 年持續推動臺北市國民小學英語教師與臺北歐洲學校進班交流研習計畫之專家諮詢與審查。

4-6 教師爭取產學合作之表現為何？

本所的目標包含訓練英語應用人才，並儘可能發揮本校的海洋特色，因此，於籌備時就積極思索如何與在地產業結合。

2007 年，本所創所所長王鳳敏老師帶領研究生，參與海洋科技博物館舉辦之漁村觀光化推廣活動，進行四個月之漁村英語教學；2009 年，王老師執行國科會 50 週年科普活動計畫，帶領學員認識海功號（我國第一艘無破冰設備遠赴南極補蝦之漁船）、體驗漁村文化和活動。王老師並協助本所建立了全國第一個「海事校院通用英語與海事英語教材資料庫」：

<http://langiae.ntou.edu.tw/teacher/fengmin>，提供六個主題群之重要期刊連結，如國際海事組織、海事新聞語學習資源、海事英語相關網站、海事教育訓練相關企業、英語教學網站等。為同時兼顧海洋特色，王老師也研發了一本海事英語教科書，目前洽談數位出版中。

本所也積極爭取學生的服務學習機會。2013 年，本所學生參與位於本校附近的國立海洋科技博物館所舉辦的開館英語接待服務人力培訓工作坊。從工作

坊中，學生學習如何迎賓、了解迎賓禮儀流程、分享實務經驗、撰寫英文導覽文稿、進行英文導覽、並進行實際演練。這些機會和訓練，可以幫助學生拓展國際交流的禮儀、溝通能力，培養學生將在校所學應用於相關產業。本所未來也將繼續與海博館洽談相關產學合作計畫。

4-7 教師參與國際性學術交流活動之情形為何？

本所教師積極參加國際性學術交流活動，自研究所成立以來，所有教師已參加了超過 20 次國際性學術研討會，舉辦地點涵蓋英語系國家，如：美國、加拿大、英國、澳洲、以及紐西蘭；非英語系國家，如：德國、新加坡、芬蘭、中國大陸、香港、以及韓國。本所教師王鳳敏於 2008 年赴上海參加的國際海事英語研討會；於 2007 年應教育部邀請帶領我國中小學校長與美國印第安州政府教育部進行教育領袖交流計畫。本所之國際性學術交流活動參與情形，詳如表 4-7-1：專任教師參加國際性學術活動一覽表。

表 4-7-1：國立臺灣海洋大學應用英語研究所專任教師參加國際性學術活動一覽表

學年度	單位名稱	教師姓名	其他教師姓名	作者順序	論文名稱	會議名稱	會議開始日期	會議結束日期	會議舉行國家地區	公開徵稿並有審稿制度	是否與海洋素養有關
102	應用英語研究所	王鳳敏		第一	The Development of English in Maritime Context	2013 International Conference on English for Specific Purposes Program	2013/11/01	2013/11/02	臺灣臺中	是	V
102	應用英語研究所	黃如瑄		第一	Teaching writing for publication in English: An exploratory study.	2013 International conference on English for Specific Purposes Program	2013/11/1	2013/11/2	臺灣	是	V
102	應用英語研究所	黃馨週	Mark Freiermuth	第二	Cross-cultural connections in English using online chat	The 3 rd Language Arts and Linguistics Conference (LAL3 2013)	2013/09/29	2013/09/30	香港 The Hong Kong Polytechnic University	是	
102	應用英語研究所	林綠芳		第一		EdMedia 2013: World Conference on Educational Media & Technology	2013/06/23	2013/06/27	加拿大維多利亞	是	
101	應用英語研究所	黃馨週		第一	How does extensive reading online influence L2 students' motivation to read?	In the Proceedings of the Fourth WorldCALL Conference (WorldCALL 2013) (pp. 97-100)ISBN: 978-1-85923-259-0	2013/07/10	2013/07/13	英國 University of Ulster, Glasgow, United Kingdom	是	
101	應用英語研究所	黃如瑄		第一	Exploring effects of genre-based pedagogy on EFL graduate students' learning of research writing.	2012 the Sixth Conference on College English,	2012/10		臺灣	是	

學年度	單位名稱	教師姓名	其他教師姓名	作者順序	論文名稱	會議名稱	會議開始日期	會議結束日期	會議舉行國家地區	公開徵稿並有審稿制度	是否與海洋素養有關
101	應用英語研究所	林綠芳		第一	The Application of the Problem-Based Learning Approach to a Second Language Learning Context	Ed-Media 2012: World Conference on Educational Media and Technology	2012/06/26	2012/06/29	美國丹佛	是	
100	應用英語研究所	王鳳敏		第一		Annual conference of the International Council for Educational Media 2012, in conjunction with the 5th Innovative Learning Environments	2012/06/14	2012/06/15	韓國首爾		
101	應用英語研究所	黃馨週		第一	L2 Readers' Perceptions of E-books	The 3 rd International Conference on Education, Training and Informatics (ICETI 2012)	2012/03/25	2012/03/28	美國佛羅里達州奧蘭多	是	
100	應用英語研究所	黃馨週		第一	Reading and Technology: Instructors' Perceptions of a Web-based Reading Program	The Sixteenth World Congress of Applied Linguistics (AILA 2011)	2011/08/23	2011/08/28	中國北京北京外語大學	是	
100	應用英語研究所	黃馨週		第一	E-reading and E-responding: Students' Perceptions of an E-book Reading Program	2011 SoTL Commons Conference (SoTL 2011)	2011/03/09	2011/03/11	美國喬治亞州南喬治亞大學	是	
99	應用英語研究所	林綠芳		第一	Problem-Based Learning Approach in Multimedia Foreign Language Learning	Global Learn Asia Pacific 2011: Global Conference on Learning and Technology	2011/03/27	2011/04/01	澳洲墨爾本	是	

學年度	單位名稱	教師姓名	其他教師姓名	作者順序	論文名稱	會議名稱	會議開始日期	會議結束日期	會議舉行國家地區	公開徵稿並有審稿制度	是否與海洋素養有關
99	應用英語研究所	林綠芳		第一	The Impact of Gender on English Learners' Comprehension and Vocabulary Learning in the CALL Program	The 27 th International Conference on English Teaching and Learning in the R.O.C.第二十七屆中華民國英語文教學研究國際研討會	2010/05/01	2010/05/02	臺灣高雄	是	
99	應用英語研究所	林綠芳		第一	The Effects of Video-Based CALL Program on L2 Learners' Incidental Vocabulary Acquisition	Asia EFL Journal International Conference	2010/04/23	2010/04/25	臺灣臺中	是	
99	應用英語研究所	黃馨週		第一	Online Reading Strategy Training Program: Skills for New Literacy	The Inaugural APEC-RELC International Seminar 2010	2010/04/19	2010/04/21	新加坡	是	
99	應用英語研究所	黃馨週	Mark Freiermuth	第一	Online Chatrooms for Cultural Understanding: A Task-based Approach	The Mid-Atlantic Association for Language Learning Technology and the Southeast Association for Language Learning Technology (MAALL T-SEALLT 2010)	2010/03/10	2010/03/13	美國華盛頓特區喬治城大學	是	
99	應用英語研究所	林綠芳		第一	The Influence of English Learning Attitudes on University Students' Application of Video Comprehension Strategies.	The Thirteenth International Conference on Multimedia Language Education of ROCMELIA 2009	2009/10/30	2009/10/31	臺灣高雄	是	

學年度	單位名稱	教師姓名	其他教師姓名	作者順序	論文名稱	會議名稱	會議開始日期	會議結束日期	會議舉行國家地區	公開徵稿並有審稿制度	是否與海洋素養有關
98	應用英語研究所	黃如瑄		第一	Preparing novice scholars for writing research: A needs analysis.	The Eighteenth International Symposium and Book Fair on English Teaching	2009/11/13	2009/11/15	臺灣 臺北	是	
98	應用英語研究所	黃馨週	Mark Freiermuth	第二	Task-based motivation in an online chat classroom connecting Japan and Taiwan	The Language Learning in Computer Mediated Communities (LLCMC)	2009/10/11	2009/10/13	美國 夏威夷 檀香山 夏威夷大學	是	
98	應用英語研究所	林綠芳		第一	Multimedia Learning Strategies Used by University EFL Students	ED-MEDIA 2009 World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications	2009/06/22	2009/06/26	美國 夏威夷	是	
97	應用英語研究所	王鳳敏		第一		IMEC-20: The Role of Maritime English-Promoting Communication and Understanding Culture	2008/10/27	2008/10/30	中國 上海		
96	應用英語研究所	王鳳敏		第一		Taiwanese Principals Leadership Training Project	2007/10/15	2007/10/20	美國 印第安那州		
96	應用英語研究所	王鳳敏		第一		Maritime English: Upgrading Teaching Competencies	2007/09/10	2007/09/21	瑞典 Malmo		

（二）特色

本所配合本校發展海洋特色，因此教師的學術與專業表現以及學生的發或論文也儘量融入海洋特色和素養。

（三）問題與困難

本所的教師之專業表現，舉凡期刊論文、研討會論文、專案計畫，整體而言大致在水準以上。但是，專業表現的分布有部份不平均，有進步的空間。

（四）改善策略

目前本所教師的專業表現，有「點」的呈現，未來將鼓勵教師，先共同合作，形成「面」並提升本所的影響力。具體做法包含：（一）先合開具海洋特色的課程，再根據授課內容，思考研究議題，並進而提出整合型計畫，讓多數同仁參與。另外，（二）藉由資深教師或表現較好之教師做經驗分享，供其他教師參考。

（五）項目四之總結

本所教師英語文教學領域的研究在水準之上，校內外之服務量，既多且廣，質佳量也大。本所也積極配合本校，在學術與專業表現均儘量融入、發展海洋特色。專業表現的分布的點，需要教師們的彼此合作和互相提攜，才能連結為「面」。

項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述

5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？

畢業生之生涯發展關係本所之未來。因此，本所非常重視畢業生踏出校門後之生涯發展。本所於 97 學年度正式招生，截至 102 學年度，計有畢業生 17 名。本所透過電話訪談或電子郵件的方式，了解畢業生之生涯發展。由所收到的回覆資料顯示，17 位畢業生中，回收問卷計 12 份（回收率 71%），表示目前的生涯發展追蹤機制可行性高。畢業生生涯問卷調查表，請參考附件 5-1-1。

未來本所將繼續修正改善目前的機制，持續關心畢業生之生涯發展。此外，本所已經申請 FaceBook 網頁，藉由網路社群了解學生畢業後去向，同時鼓勵畢業生與在校生利用 FB 在學習及就業上互相協助。

附件：

5-1-1 99~102(上)學年度畢業生生涯問卷調查結果

5-2 畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？

本所於 97 學年度正式招生，截至 102 學年度，計有 17 名畢業生。本所配合本校畢業生流向調查，藉以了解本所畢業生投入相關領域之表現。根據調查結果，本所的畢業生中，8 位已取得合格中小學教師證書，10 位目前在中小學任教（含私立中小學），其他畢業生亦有令人滿意發展，在職場之表現頗受雇主欣賞，畢業生詳細就業資料如表 5-2-1；雇主問卷，請參考附件 5-2-1：

表 5-2-1 國立臺灣海洋大學應用英語研究畢業生詳細就業資料

入學 學年度	畢業 學年度	姓名	服務機關和職稱	備註
97	98	錢宜琳	國外業務專員	
97	98	何曉韻	基隆市銘傳國中教師	
97	98	林侑融	芝麻街美語臺北東門分校美語教師兼教學組長	
97	98	宋嘉玲	基隆市和平國小英文教師	
97	98	梁庭維	越南大學講師	
98	99	張珮儀	臺中市六寶國小英文教師	
98	99	翁瑜伶	新北市頭前國小英文教師	
98	99	彭如玉	時代外語講師	

入學 學年度	畢業 學年度	姓名	服務機關和職稱	備註
98	100	蔡宛珊	待業中	
98	100	周哲民	待業中	
98	100	黃珍珮	新北市格致中學英文教師	
98	100	林右千	海洋大學教學中心企劃專員	
98	100	周姿妤	臺南市新營國小專任英文教師	
97	101	潘星宇	新北市秀朗國小英文教師	
99	101	楊雅淇	新北市樂利國小英文教師	
100	101	禹芝婷	日商公司 編譯	
100	102	林芄妍	宜蘭縣立國華國中英文代課教師	

附件：

5-2-1 99~102(上)學年度畢業生雇主問卷調查結果

5-3 畢業生與母校之互動或回饋情形為何？

學生畢業後，本所依然與學生保持密切聯繫。除不定期通知畢業生回母校參與活動外，本所亦成立網路平台讓畢業生能夠隨時取得本所資訊及回饋意見。此外，所內各教師亦與其畢業之導生保持良好互動。本所與畢業生之詳細互動內容如下：

- (1) Email 邀請畢業生參加本校或本所活動：如本校 60 周年校慶，本所舉辦之學術工作坊等，本所均利用 Email 邀請畢業生回母校參加活動。例如，2013 年 1 月 29 日，有二位畢業生回母校和師長以及學弟妹一起參觀臺北港及長榮海事博物館。
- (2) 網路平台公告本所消息：本所於 97 年成立網站 (<http://langiae.ntou.edu.tw/ioae/>)。其網站不僅公告本所訊息，亦分享英文學習及英文檢定之資訊，供畢業生使用。此外，本所網站上亦提供所內各老師之連絡資訊，畢業生可隨時與老師連絡。
- (3) 網路平台鼓勵本所與畢業生互動：為加強本所與畢業生之互動，本所已申請 Facebook 網頁，公告本所相關訊息，並提供平台讓學生及畢業生提供意見及發問。
- (4) 各教師及其畢業導生之互動：各導師均利用 Email 及網路和畢業生保持良好互動及溝通。例如老師利用社群網站 (<https://www.schoolgy.com/login?destination=home>) 公布訊息及與同學互動。
- (5) 為加強畢業生與母校之回饋互動情形，本所已於 2014 年 6 月 7 日舉辦校友

回娘家活動，邀請校友回母校分享就業經驗及求職技巧。本活動亦將納入本所傳統，固定於每年六月畢業典禮前後舉辦。

5-4 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？

畢業生在學時之學習成效攸關就業發展，因此評估機制非常重要。除上述 5-1 及 5-3 本所及各指導教授透過電話訪談、電子郵件、網路社群平台了解學生學習及就業情形外，本所亦建立畢業生問卷(請參考附件 5-1-1)以瞭解在學期間之所學是否有助其在職場上的發揮，根據所收到的回覆資料，檢核所授課程是否能有效培養學生在職場所需之能力，並以此改善課程規劃。

未來將持續了解、關心畢業生之學習成效，以供修正或改善畢業生之學習成效評估機制。

5-5 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？

本所針對畢業生之學習成效，進行調查，以下分教師、畢業生、以及雇主三方面說明：

1. 教師方面：收集學生各課程之成績，並透過學校期中預警之制度，幫助、輔導學習進度較落後的學生，並作為檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源之參考。
2. 畢業生方面：本所定期邀請畢業生填寫生涯問卷調查，根據調查結果(詳如：表 5-5-1)，檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源。

表 5-5-1 畢業生生涯問卷調查統計結果

題號	敘述	非常不同意	不同意	沒意見	同意	非常同意	平均
1	我對目前的工作感到滿意。	0 0%	1 8%	2 17%	4 33%	5 42%	4.08
2	我同意應英所之自我定位：「培養英語教學師資與研究人才，提供海洋相關專業英語之教學與課程」。	0 0%	0 0%	0 0%	10 83%	2 17%	4.33
3	我在應英所修習之專業課程和我目前的工作有相關性。	0 0%	0 0%	2 17%	7 58%	3 25%	4.25
4	我在應英所修習之課程提供我目前工作所需之基本學識與技能。	0 0%	0 0%	2 17%	7 58%	3 25%	4.25

題號	敘述	非常不同意	不同意	沒意見	同意	非常同意	平均
5	我在應英所，學習了設計分析的能力。	0 0%	0 0%	0 0%	9 75%	3 25%	4.42
6	我在應英所，學習了專業倫理的能力。	0 0%	0 0%	1 8%	9 75%	2 17%	4.25
7	我在應英所，學習了整合批判的能力。	0 0%	0 0%	0 0%	9 75%	3 25%	4.42
8	我在應英所，學習了溝通協調的能力。	0 0%	1 8%	2 17%	6 50%	3 25%	3.92
9	我在應英所，學習了發現問題的能力。	0 0%	0 0%	2 17%	7 58%	3 25%	4.25
10	我在應英所，學習了持續學習的能力。	0 0%	0 0%	2 17%	4 33%	6 50%	4.50
11	我在應英所，學習了運用知識的能力。	0 0%	0 0%	1 8%	4 33%	7 58%	4.67
12	若有機會，我願意回母校與學弟妹分享經驗。	0 0%	2 17%	3 25%	5 42%	2 17%	3.42
13	根據我的工作經驗，我覺得在應英所修習過的課程中，對我目前工作最有幫助的課程為： （請寫出最少一門課程） 寫作相關課程(*3)，專業英語 (*2)，電腦輔助教學(*2)，畢業論文，統計，質性研究，人類語言學，英語教學課程設計，字彙教學，郭宜湘老師所開課程。						

在第 14 題應增課程部分，意見較為分歧，包含翻譯課程，口說課程，增開語言學課程，增開進階質/量化課程等。在第 15 題提供建議部分，不少同學提出本所尚未打開知名度。

表 5-5-1 結果顯示，畢業生支持本所之自我定位「培養英語教學師資與研究人才，提供海洋相關專業英語之教學與課程」，並且對本所培養之能力感到滿意。唯第 8 項「溝通協調能力」分數較低，似乎也反應了學生希望能增開口語課程。根據這些意見，本所已召開所務會議並建議教師增開相關課程。目前課程總表已修正並已增開「商務及學術溝通」。翻譯課程方面，由於目前本所教師無翻譯之專長，因此未來聘僱專案教師時，將優先考量翻譯專才，使課程更為多元。

表 5-5-1 結果也顯示，畢業生喜歡的課程範圍廣泛，幾乎包含了所有本所開設過的課程，可知畢業生對本所教師之教學相當滿意。未來，本所也會持續勉勵教師，多與學生互動，持續活化教學，採用多元化教學及評量方式。

3. 雇主方面：本所定期邀請畢業生雇主填寫生涯問卷調查，根據調查結果（詳如：表 5-5-2），調整核心能力、修正課程、教師教學與學習評量方式，並加強學生輔導與擴充學習資源。

表 5-5-2 畢業生雇主生涯問卷調查統計結果

題號	敘述	非常不同意	不同意	沒意見	同意	非常同意	平均
1	我對貴所畢業生的英文相關專業知識感到滿意。	0 0%	0 0%	0 0%	2 (50%)	2 (50%)	4.50
2	我認為貴所畢業生具有國際觀。	0 0%	0 0%	0 0%	2 (50%)	2 (50%)	4.50
3	我認為貴所畢業生能有效設計分析資訊。	0 0%	0 0%	0 0%	2 (50%)	2 (50%)	4.50
4	我認為貴所畢業生具備職場專業倫理。	0 0%	0 0%	0 0%	1 (25%)	3 (75%)	4.75
5	我認為貴所畢業生能有效整合判斷資訊。	0 0%	0 0%	0 0%	2 (50%)	2 (50%)	4.50
6	我認為貴所畢業生能與團隊有效溝通協調。	0 0%	0 0%	0 0%	1 (25%)	3 (75%)	4.75
7	我認為貴所畢業生在工作中能主動發現並處理問題。	0 0%	0 0%	0 0%	1 (25%)	3 (75%)	4.75
8	我認為貴所畢業生在工作中能持續學習、保持熱誠。	0 0%	0 0%	0 0%	1 (25%)	3 (75%)	4.75
9	我認為貴所畢業生能有效地運用專業知識於工作中。	0 0%	0 0%	0 0%	2 (50%)	2 (50%)	4.50
10	整體而言，我對貴所畢業生的工作能力感到滿意。	0 0%	0 0%	0 0%	2 (50%)	2 (50%)	4.50

表 5-5-2 結果顯示，雇主對本所畢業生相當滿意，所有項目的平均值皆在 4.50 以上。此結果表示本所目前的方向正確。未來，本所將持續努力，並參考雇主及畢業生的回饋修正課程、教學、及評量。

5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？

本所甫成立不久，目前第一次接受評鑑。俟將來接受第二次評鑑時，再針對第一週期系所評鑑之改善建議進行品質改善之計畫與落實。

(二) 特色

本所畢業生的表現，整體而言，在水準之上，就業率高，在職場表現深受肯定。所有畢業生不僅有英語文的專業表現，更比國內一般大學的碩士畢業生具有海洋素養。

（三）問題與困難

以往，本所畢業生與學校之互動，多侷限於畢業生與指導教授之層面。

（四）改善策略

針對畢業生與學校之有限互動，本所預計於 2014 年 6 月 7 日舉辦畢業校友回娘家活動，並將此活動落實成為每年傳統，讓畢業生與老師以及學弟妹分享職場就業經驗、心得，並提供學弟妹將來求職之建議。這些活動預計可以將有限互動從點連成線，再結合為面，發揮應有的影響力。

（五）項目五之總結

檢核本所畢業生投入相關領域之表現，可以看出本所之課程、教育目標、核心能力等皆能有效培養學生的就業競爭力。本所將根據畢業生流向調查，繼續追蹤、了解需要本所協助的畢業生。

肆、總結

本所為應用英語研究所，雖不以海洋為主，但積極配合學校現階段的校務發展計劃和追蹤報告，發展海洋特色。

教師的教學：本所教師的教學儘量融入海洋特色，如：編製海洋英語教育網頁、分析海洋主題相關的文體、引導學生搜尋與海洋主題相關之網路資源、教授學生欣賞西方海洋文學、或開設「海洋英語專題」課程。

學生的學習和生涯：本所學生的學習資源多，學習環境佳，所提供的課外學習也多元，並常融入海洋特色。未來對於學生的生涯輔導，也將延伸到畢業後。為因應將來的招生挑戰，本所也將討論積極的因應對策。

教師的研究：本所教師學有專精，平均的研究表現頗具水準，質量兼具。未來將在學術與專業表現均儘量融入、發展海洋特色，並同時透過合作和分享，將專業表現的「點」連成「線」、結為「面」。

另外，畢業生在相關領域或職場之表現，顯示本所之課程、教育目標、核心能力等大致上符合學生需求。本所將繼續追蹤、了解畢業生流向，並根據市場需求，隨時調整教學和課程。

最後，本所將依據第一周期系所評鑑結果與建議，檢核本所的特色、教學、學習輔導、學術表現，以及畢業生的表現。