

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑實地訪評報告初稿自我改善計畫(院系級負責)

受評鑑單位：生命科學院 海洋生物研究所

評鑑項目		參考效標		實地訪評委員之改善建議	自我改善計畫(院系級)	附件 編號
編號	名稱	編號	內容			
		1-1	運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？			
		1-2	依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？			
		1-3	系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？			

一	目標、核心能力與課程設計	1-4	依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？	招生不易，部分招收到學生基礎知識不足，無法充分吸收課程內容，也難以深入學習高深實驗技巧，因此預多方設法改善此難題。	本所計畫對外舉辦暑期學生訓練營活動，另外鑑於本所並沒有開辦大學部本科課程，所以一般學生對本所了解不多，本所已積極加強對外招生宣傳，如學術演講，這些都對增加招生有所幫助。至於在提昇學生基礎知識方面，本所建議讓指導老師判斷若基礎知識有所不足的學生選修大學部相關的課程藉以補強基礎知識，並可考慮將學分及成績納入畢業所需要的學分中，以增加學生選修的意願及學習動機。 本所已於103年10～11月，共計有五位教師到五所學校進行招生工作。	
		1-5	課程地圖建置與實施情形為何？			
		1-6	依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？			
		2-1	專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形			
		2-2	專任教師之結構與流動之情形為何？			

2-3	教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？	教師的教學集中在科學專業，對於如何達成『人文素養』的核心能力，主要仰賴全校性課程及活動，但一般研究生修習其它系所課程的情形並不多，故教師應思考將人文素養、環境倫理、生命關懷等納入課程與學習活動中，才能落實所定的核心能力之養成。	本所開設的課程像是環境微生物學、海洋毒性生態學、海洋生物資源保育、保育遺傳學及魚類分類學及演化是帶有環境倫理、保育、生物永續發展和生命關懷的概念，是會培育學生這方面的素養，在103學年度第2學期後會在課堂上加強這方面概念與素養的培育，另外可邀請相關人文社會環境學者到所演講，增加不同層次的思考。	
2-4	依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？	所內有許多國際生，但全英語授課科目不多，宜提出因應。	<p>本所96~102年開設的全程英語課程 有：海洋真菌、嗜極微生物學、海洋真菌學專題討論、海洋真菌實驗技術、真菌分類學、浮游動物生態學（一）、浮游動物生態學（二）、生物電子顯微鏡學、生物電子顯微鏡學實習、浮游動物行為學、海洋浮游動物行為、生態及養殖專題討論（一）、海洋浮游動物行為生態及養殖專題討論（二）、橈足類攝食生態特論、浮游動物行為及生態學（一）、浮游動物學、最新海洋生態主題、全球生態變遷、生態整合、保育遺傳學等18個全程英語授課。</p> <p>本所老師皆有英語授課的能力，所上老師會因應國際學生的數目而加開全英語授課科目，另各指導教授會因收外籍生而將授</p>	
2-5	教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？	在本所的SWOT分析中，外在的機會(O)建議納入目前社會上非常需要的海洋『生態旅遊』及『環境教育』人才培育。	感謝委員的建議，本所會將：「社會會需要生態旅遊及環境教育的人才」納入SWOT分析之外部條件-機會（O）中。	

		2-6	教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？			
三	學習資源 與學生輔導	3-1	提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	雖有三位同仁(2位技士、1位助教)支援行政與教學工作，但所內計劃項目非常多，儀器設備亦相當多，助教又需支援全校性課程(生物實驗)，人力相當吃緊，不利長期發展。	本所不論在學術或專業表現上在海大所有系所當中皆名列前茅，但分配到的資源卻長期處在平均值之下，所幸評鑑委員明察，本所已於103年12月建議校方增聘一位正式之專職人員協助處理行政及教學相關業務，以利本所長期之發展。	
				除了所內教師一致反應空間不足之外，畢業生均指出空間不足造成學習上的困擾，在學生更反應海所的建築硬體相較於同校其它單位老舊，落差感相當明顯，是限制所內發展重大因素，有賴校方協助改善。	本所已於104年1月向學校積極爭取「海事海洋科技館」空間，以解決空間不足的問題。	
				建議校方應給予海生所標本館空間，畢竟海生所研究基礎是物種分類，野外採集到的生物可供百年以上的研究參考，對於未來國際交流、基因保存典藏、以及利用校慶作展示均可對外宣導研究成果，將非常吸引民眾的目光。	本所已於104年1月向學校積極爭取「海事海洋科技館」空間，以解決建立標本館的空間。	
		3-2	提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素			
		3-3	系所提供學生生活輔導之作法及成效為			
		3-4	系所提供學生生涯輔導之作法及成效為			

		3-5	系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	國際交流機會多，宜建立交流成效的檢覆機制。	在國際交流方面，本所在每個月的工作報告中皆會紀錄師生參與國際交流的情形，且會在所務會議上檢視，以建立國際交流的績效。此成效本所已詳細記載，內容為以下幾點： 1. 邀請國外專家學者舉辦專題演講 2. 邀請國外學者進行學術交流 3. 本所與國外大學簽訂合作備忘錄 4. 本所教師參與雙邊國際合作研究計畫 5. 本所教師與學生參與國際學術交流 以上這些國際交流的實際績效已反應在老師的研究發展與建教合作的優秀表現成果上。	
		3-6	系所強化學生外語能力之作法及成效為			
		3-7	系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？(適用於有國際生之系所)			
		4-1	教師學術研究或專業服務表現之情形為	所方未來在招進新PI上，目前並無明確的方向，應該考量整體所的發展方向，領域平衡問題，校方和院方應多參考所方的需求。	本所未來在新進PI的領域選擇方面，會因應未來退休教師之原規劃領域，予以配合。	
				由於PI人數相較他所，在院級以上的權利爭取，受限於現行投票制度，因此常常受到忽略(例如海生所的老師教學與學術表現極好，但從未獲選『優良教師』)，有必要請校方和院方在制度面上做一些調整。	有關優良教師選拔，學院於104年度起增列本所委員1名，本所委員人數與各系所相同。	

四

學術與專業表現

何？與海洋領域相關之表現為何？

海生所著作發表數在全校教師平均著作表現第一，對外爭取計畫經費全校第二，但因人數少，分配到的資源卻在平均值之下，建議學校酌予增加資助，以資鼓勵。

感謝委員的建議，本所已將委員意見反應於103年12月給校方，以激勵本所教師研究與爭取計畫士氣。

訪談教師建議校內海事大樓研究環境受到新建噴水池持續不斷噴水聲音干擾，經多次向校方反映皆沒有太大的改善，建議校方能體恤將噴水池時間縮短。

本所已反應此問題，且總務處環安組對於噴水池地板部分已加裝地墊減少噪音。

4-2 學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現

4-3 碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？

招生愈來愈困難的問題，可利用舉辦暑期學生訓練活動來改善。

目前本所有部分老師暑期有參與學校或學院的教育部相關計畫所開設的課程，過去本所也曾開設海洋生物相關的暑期課程，但因所需經費每年尚須校方給予支援，本所將於103年第2學期會再討論是否加開其他的暑期課程或研習營，正積極規劃中。

4-4 碩、博士班學生之數量與品質如何？

4-5 教師參與推廣服務或教育之表現為何？

4-6 教師爭取產學合作之表現為何？

4-7 教師參與國際性學術交流活動之情形為

五	畢業生表現與整體自我改善機制	5-1	畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	溝通頻率較少，可作得更積極主動些，增加安排和校友互動的機會。例如北、中、南舉辦一些聚餐，將所上的資源和進展與校友分享，或許可以獲得更多產學合作，拓展人力資源與機會，這樣的方式在國外的大學非常普遍。	感謝委員的建議，除鼓勵全所性的校友聯誼活動外，未來亦鼓勵以實驗室為單位舉辦畢業生聯誼，舉辦地點不限定在校內。另本所會試著增加和校友互動的機會，除了多安排些聚餐外，當本所及各個校友有重要訊息時，會即時公布在網路校友會和所友會上，讓本所與每位校友能充分掌握彼此的消息與進展，增加合作的機會。	
		5-2	畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	為了增進學生與業界相互了解，建議舉辦與業界的座談會，業界代表也表示很樂意參加和分享經驗。	感謝委員的建議，本所將於104年第1學期嘗試舉辦1次所上老師、學生、校友與業界相關的座談會，除了能讓學生了解生物產業的需求和進展外，亦能讓老師了解所授課程是否能符合業界需求，以利增進彼此	
		5-3	畢業生與母校之互動或回饋情形為何？			
		5-4	研擬學生學習成效評估機制之情形為何？			
		5-5	根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情			
		5-6	針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？			