

## 國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑 實地訪評意見表

### (一)評鑑項目一：目標、核心能力與課程設計

- 1-1 運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？
- 1-2 依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？
- 1-3 系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？
- 1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？
- 1-5 課程地圖建置與實施情形為何？
- 1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)

### (二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
1-1	1、該所能依據學校、人文社會科學院所訂定的定位、願景及教育目標加以延伸，確立該所之定位，提出發展願景並訂妥教育目標，觀其制定過程、分析策略與所獲致結果，均稱嚴謹適當。
	2、該所訂定為具有海洋教育研究特色之研究所，相當明確，教育目標與核心能力皆能反應此一特色。
1-2	3、該所所訂學生核心能力，能符應學校的發展願景與教育目標，並結合國家培育海洋產業人才之需求，究其廣度與縱深，所訂四項教育目標，堪稱適切。
	4、該所與大多數地區中小學及地區之需求能結合，值得肯定。
1-3	5、該所自 99 學年起，兩度針對海洋教育研究中心人員、海洋科技博物館人員、中小學海洋教育師資等，辦理海洋教育學分課程，從課程學習所發展的海洋教育方案、學生學習成果報告，顯示該所能以各種方式推展海洋教育，彰顯推動海洋教育的特色。
1-4	6、該所已依學生核心能力進行課程規劃，課程設計能反映學生學習所獲得的能力。每一課程所能達到的核心能力均以雷達圖展現，不僅可見度高，且能隨情境調整，有利於課程發展與教學的實施。
1-5	

**(三)改善建議**

對應效標	綜合評論
1-1	1、該所以「卓越、人文、永續」為願景並逐漸落實為「發展海洋教育、實際人文關懷、推動終身教育」之特色目標，但以「卓越、人文、永續」標示願景，易與核心價值混淆，宜配合學校與各院的呈現方式做調整。
1-4	2、檢視該所現行課程結構及開課狀況，有關海洋教育課程宜增列或調整比率，以便與一般教育研究所有積極性區隔，在正式課程中宜增加海洋教育相關之專業學分，亦可邀請海洋相關系所教授在所開課，或開放學生至他所修習與海洋相關之學科，以更加凸顯海洋大學所屬教育研究所的特性。

**(一)評鑑項目二:教師教學與學習評量**

- 2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？
- 2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？
- 2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？
- 2-4 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？
- 2-5 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？
- 2-6 教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？

**(二)系級優點及特色**

對應效標	綜合評論
2-1 2-5 2-6	1、該所教師為配合海洋教育特色，在既有學術領域結合海洋議題，從事研究教學，並結合中小學教師，藉由工作坊方式，合力撰寫與編輯海洋教育相關教材，有利於該所及學校教育特色之發揮，並能協助地方充實海洋教育。
2-1	2、合聘專任教師有 8 名，每年獲得教育部、科技部、文化部及永齡基金會相關單位之研究補助及產學合作金額皆達 1000 萬元以上，每年發表之期刊論文、會議論文、專書論文，數量亦達 30 篇以上，頗具績效。
2-4	3、該所專任教師之教學評鑑結果，99~102(上)總平均數值碩士班在 4.53 至 4.82 之間，碩專班在 4.41 至 4.74 之間，高於全校及學院(皆為獨立所)總平均值，顯示教師之教學獲得學生肯定。

**(三)改善建議**

對應效標	綜合評論
2-1	<p>1、依教育部之規定，獨立研究所招生人數在 16 人以上者應有專任教師 7 人以上，師培中心應有專任教師 5 人以上，學校將合聘方式處理，以利資源整合。惟所有專任教師數僅 8 人，至大部分教師授課負擔極重，宜增聘專任教師，以符規定並減輕教師授課負擔。</p>

**(一)評鑑項目三:學習資源與學生輔導**

- 3-1 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？  
 3-2 提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？  
 3-3 系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？  
 3-4 系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？  
 3-5 系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？  
 3-6 系所強化學生外語能力之作法及成效為何？  
 3-7 系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？(適用於有國際生之系所)

**(二)系級優點及特色**

對應效標	綜合評論
3-1	1、圖書資源和儀器設備足以提供學生所需，使用滿意度高(97%);訂定圖儀設備及場地管理辦法，使教學設備和空間能有效運用。
3-2	2、該所目前有專業教室兩間，電腦教室一間，多功能微型教室一間及具展演功能空間一處，以上空間均有適足教學設備，提供教學、實習使用，對該所教學研究及實習提供良好的環境條件，且大部分師生對空間設置及開放使用均表示滿意。
3-4	3、學生對學習輔導及生活輔導方面大致滿意。 4、舉辦「海洋教育學術講座」不僅可反映該所特色，亦可提供學生課外學習活動的參與機會。
3-6	5、透過獎勵，開設全英語課程提升教師英語授課品質等做法強化學生外語能力。
3-7	6、實施學業導師，同鄉輔導，專職翻譯、e-mail 溝通，所長座談等多元管道，提供國際學生必要的生活與學習輔導。

**(三)改善建議**

對應效標	綜合評論
3-2	1、建議在更多課程中融入海洋素養的內容，以彰顯海洋教育的特色。
3-2	2、生涯輔導的內容除協助學生選定論文研究主題與引導論文之完成外，應多涵蓋其他與職涯相關的訊息。
3-4	
3-5	3、該所對學生參與國際學術活動有「學海飛颺」之鼓勵措施，要求學生畢業前參加國際研討會，但參與人數不多，宜再積極鼓勵。
3-6	4、學生參加及通過英檢檢測之人數較少，宜積極輔導強化及提升。

**(一)評鑑項目四:學術與專業表現**

- 4-1 教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？  
 4-2 學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？  
 4-3 碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？  
 4-4 碩、博士班學生之數量與品質如何？  
 4-5 教師參與推廣服務或教育之表現為何？  
 4-6 教師爭取產學合作之表現為何？  
 4-7 教師參與國際性學術交流活動之情形為何？  
 4-8 學生論文主題與實務應用結合之情形為何？(在職專班適用)  
 4-9 學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？(在職專班適用)  
 4-10 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？(在職專班適用)

**(二)系級優點及特色**

對應效標	綜合評論
4-1-1	1、該所教師獲得學術研究獎助及產學計畫相當亮麗，(每年平均 1 個教師獲得 1 個以上計畫)，且每年爭取補助在新台幣一千萬元以上。
4-1-2	2、教師在學術一般研究成果表現方面佳，與海洋領域相關之專業服務方面、及推廣服務方面，亦有不錯表現。
4-4	3、從 99~102(上)學年度學生報考人數，錄取率及報到率均佳，足見學生素質良好，從其學術活動及學習方面之成果，亦見其成效佳。
4-8	4、在職專班學生之論文主題頗能與實務應用相結合，有助於提升教育理論與教學實務之關聯。
4-10	5、在職專班學生之專業實務能力多能符合現職所需，並獲得雇主高度肯定。

### (三)改善建議

對應效標	綜合評論
4-1 4-3	1、該所教師學術論文發表於國際性刊物不多，而參與國際性學術會議或交流活動，99-102(上)期間平均每人不到一次，宜鼓勵教師和研究生多申請並執行海洋教育的相關研究計畫，並鼓勵至國外發表。
4-7	2、學生畢業論文質量尚佳，惟與「海洋教育」相關者不及 25%，且發表在期刊或研討論文與海洋教育主題相關之比率亦不高，宜強化相關補助或獎勵辦法，提升師生參與國際性學術交流活動。



**(一)評鑑項目五:畢業生表現與整體自我改善機制**

- 5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？
- 5-2 畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？
- 5-3 畢業生與母校之互動或回饋情形為何？
- 5-4 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？
- 5-5 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？
- 5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？

**(二)系級優點及特色**

對應效標	綜合評論
5-1	1、整體而言，該所配合學校及台灣師大建構之大專校院畢業生流向調查系統，已初步建立起畢業生及所友之追蹤機制。 2、雖然畢業所友人數不多，但繼續升學、在職場上服務之狀況，在呈現資料中可看出該所的積極作為及良好表現。 3、學生或所友對所上向心力佳，值得肯定。 4、目前生源穩定，可看出該所對於招生的積極作為，未來可更細部的掌握生源之特性，以吸引更多學生之就讀意願。
5-2	
5-3	

**(三)改善建議**

對應效標	綜合評論
5-4	1、對於學生之學習成效評估機制，目前偏重在學生就讀過程中的「程序」，也兼及學生之主體回饋，未來可再針對學生之表現面，建立成效評估標準。
5-5	2、對內部互動關係人及雇主雖已初步建立回饋機制，惟對於回饋來源，宜建立更明確的機制。例如:制訂相關辦法或透過會議以決定問卷發送方式。此外，對於調查結果，如調查時間、次數或回收率.....等都可更明確的呈現，必能更有助於利用這些回饋，強化所務發展方向。
5-6	3、針對第一週期評鑑之改善建議，雖可看出該所已在改進中，但仍未具體顯現在評鑑之後的各項所務會議之中。建議將本次評鑑之建議列入管考追蹤系統，定期檢視。

## 國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

## 【碩士班】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
<b>項目一:目標、核心能力與課程設計</b>				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目二:教師教學與學習評量</b>				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目三:學習資源與學生輔導</b>				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目四:學術與專業表現</b>				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目五:畢業生表現與整體自我改善機制</b>				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4.研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

## 【在職專班】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
<b>項目一:目標、核心能力與課程設計</b>				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目二:教師教學與學習評量</b>				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目三:學習資源與學生輔導</b>				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目四:學術與專業表現</b>				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	—	—	—	—
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-8.學生論文主題與實務應用結合之情形為何？(在職專班適用)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-9.學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？ (在職專班適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-10.學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？ (在職專班適用)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目五:畢業生表現與整體自我改善機制</b>				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4.研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**系級自我評鑑項目認可要素**

為使受評鑑單位與評鑑委員對評鑑項目之內涵與評鑑結果之判定有所依循且凝聚共識，本校歸納評鑑項目認可要素表，提供評鑑委員參酌。

評鑑項目	認可要素
項目一： 目標、核心能力與課程設計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.系所所定核心能力能反映系所設立宗旨與教育目標，並配合學校發展定位及海洋特色等，以能發展辦學特色。</li> <li>2.系所能根據核心能力進行課程規劃與設計，且建立課程地圖。</li> <li>3.系所推動產業連結及學生實習制度之相關資料。</li> </ol>
項目二： 教師教學與學習評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.系所能依據教育目標，遴聘足夠之專兼任教師，且確保專任師資之穩定性。</li> <li>2.系所教師於教學準備時能提供完整之教學大綱，依據科目所能培養之核心能力設計教學內容，並應用適當教學與學習評量方法。</li> <li>3.系所能建立教師教學專業成長機制(含教學評鑑表現欠佳教師之輔導)並加以落實。</li> <li>4.系所推動實務研究引導特色教材或教法開發之相關資料。</li> </ol>
項目三： 學習資源與學生輔導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.系所能提供足夠且穩定之學習資源，以滿足學生學習需求。</li> <li>2.系所能建立並落實學生學習輔導機制。</li> <li>3.系所能發揮導師制功能，並結合學校教學資源中心，提供學習預警學生必要之學習輔導。</li> <li>4.學生學習環境及課外活動融入海洋素養之成效。</li> <li>5.系所學生國際交流及外語學習之成效。</li> </ol>
項目四： 學術與專業表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.系所教師學術與專業表現之質量，能符合學校發展定位。</li> <li>2.系所學生學習表現之質量，能符合學校發展定位。</li> <li>3.系所學術與專業表現與海洋領域相關資料。</li> <li>4.系所教師參與推廣服務或推廣教育之成效。</li> <li>5.系所爭取產學合作之成效。</li> <li>6.系所參與國際性學術交流活動之成效。</li> </ol>
項目五： 畢業生表現與整體自我改善機制	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.系所能建立一套學生學習成效評估機制，以有效評估畢業生達成核心能力的程度。</li> <li>2.定期蒐集內部互動關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效之意見，做為持續品質改善之依據。</li> <li>3.系所對於第一週期大學校院系所評鑑之改善建議，能提出品質改善計畫，並在近五年內賡續執行與落實，以展現持續改善之品質保證精神。(適用第一週期有接受評鑑之單位)</li> <li>4.畢業生發展投入相關領域之成效。</li> <li>5.畢業生與母校互動或回饋之情形。</li> </ol>