

大學教育的蛻變



陳次長德華
102年12月20日





大綱

壹、前言

貳、我國大學教育發展的階段

參、我國大學教育的轉變

肆、國際趨勢

伍、機會與挑戰

陸、結語



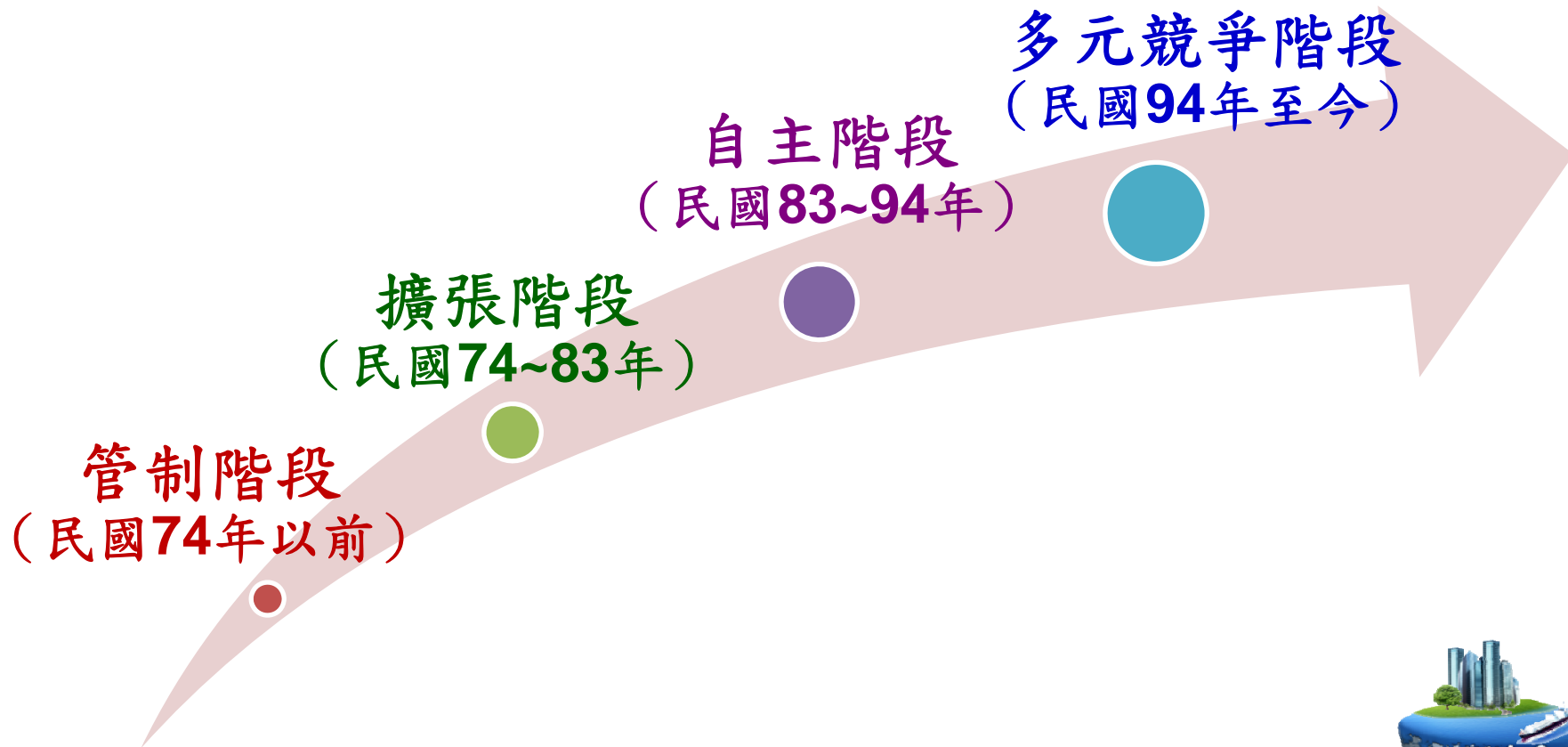
壹、前言

- 人才是決定國家競爭力的核心關鍵
- 大學教育傳統上是扮演培育人才、創新知識，帶動社會進步的主要動力
- 現在的大學教育在任務及功能上，究竟有了什麼改變？





貳、大學教育發展的階段^(1/10)





貳、大學教育發展的階段^(2/10)

管制階段（民國74年以前）

- 38年** 政府遷台初期國內僅有4所大學校院
- 43年** 第一所私立大學校院核准立案招生（東吳大學）
- 60年** 停止受理私校籌設申請
- 63年** 台灣工業技術學院設立招生
私立學校法制定公布
- 69年** 開辦私立學校教職員保險



貳、大學教育發展的階段^(3/10)

管制階段（民國74年以前）

- 高等教育（尤其是大學教育）仍屬菁英教育階段（74年高等教育淨在學率**13.88%**）。
- 政府對高等教育數量的擴充嚴格控管。
- 政府對高等教育人力的擴充，以配合經濟發展的需求為最主要的考量。
- 政府對於高等教育的投資不足，主要的擴充還是依賴私立學校為主（74年度高等教育在學學生，私立學校占**69.04%**）。
- 研究所的教育仍不普及，尤其在私立大學校院中，研究生僅占**2.78%**。



貳、大學教育發展的階段^(4/10)

擴張階段（民國74~83年）

- 74年 恢復受理私校籌設申請
- 76年 師範專科學校全數改制為師範學院
- 78年 成立大學入學考試中心
- 81年 推動私立大學中程校務發展計畫獎助





貳、大學教育發展的階段 (5/10)

擴張階段 (民國74~83年)

- 大學教育成長快速：新設學校和三專學制與師範專科學校升格改制為大學校院。
- 政府較有餘力擴充國立大學院校：多從高等教育區域均衡發展的觀點考量來新設國立學校。
- 此一階段開始關切技職學生的升學進路問題。
- 配合台灣高科技產業發展的需求，特別關注科技類科高層人才的培育，在研究所教育階段科技類科擴充速度明顯高於人文社會科學類科。
- 大學校院的師資素質有極為明顯的提升，具博士學位的師資所占比率已接近**50%**，對於大學教育品質的提升有明顯的助益。



貳、大學教育發展的階段 (6/10)

自主階段 (民國83~94年)

- | | | | |
|------------|---|------------|------------------------------------|
| 83年 | 大學法修正公布強調學術自由
大學自治 | 90年 | 實施大學系所及招生名額總量
管制 |
| 84年 | 國立大學試辦校務基金 | | 公布大學教育政策白皮書 |
| 85年 | 遴選專科學校改制技術學院
附設專科部
辦理大學綜合評鑑
廢除大學共同必修課程 | | 訂頒大學校院區域資源整合計
畫 |
| 86年 | 逐步授權大學自審教師資格 | 91年 | 推動研究型大學整合計畫
實施大學多元入學方案 |
| 88年 | 國立大學全面實施校務基金 | 92年 | 公布高等教育宏觀規劃報告 |
| 89年 | 推動大學學術追求卓越發展計
畫 | 93年 | 全國實施大學校務評鑑
開辦留學貸款
推動產學研發碩士專班 |



貳、大學教育發展的階段(7/10)

自主階段（民國83~94年）

- 暢通升學管道的政策，使得高等教育持續擴充，高等教育淨在學率從27.79%劇增為57.42%，從傳統的菁英教育型態轉變成普及化的教育型態
- 導致此一階段大學教育快速擴充的因素就是專科學校幾乎全面性升格為技術學院或科技大學，專科教育也因此而快速萎縮。
- 為賦予大專院校更大的自主發展空間，教育部採取總量管制的辦法，也導致此一階段研究生（尤其是碩士生）的快速擴充。
- 各大學校院每校學生規模都有顯著的擴充，尤其技術學院與科技大學在回流教育擴充的學生規模更是可觀。
- 由於高等教育數量的快速擴充，導致教育資源的稀釋，生師比的惡化是最明顯的現象。



貳、大學教育發展的階段(8/10)

多元競爭階段（民國94年迄今）

94年 推動發展國際一流大學計畫
推動獎勵大學教學卓越計畫
成立高等教育評鑑中心
大學法修正公布

95年 推動全面性大學系所評鑑

96年 實施大學繁星計畫

97年 私立學校法修正公布

98年 大專以上人力加值方案
技職教育再造方案

99年 採認大陸高等教育學歷及招收陸生
訂定大學彈薪方案

100年 推動邁向頂尖大學第二期計畫
(100-105)及第二期獎勵大學
教學卓越計畫(100-101)

全英語學位學程補助方案

101年 推動試辦大學自我評鑑
簽訂台馬學歷互認協定

102年 推動第三期獎勵大學教學卓越
計畫(102-105)

推動典範科技大學計畫

推動第二期技職教育再造方案

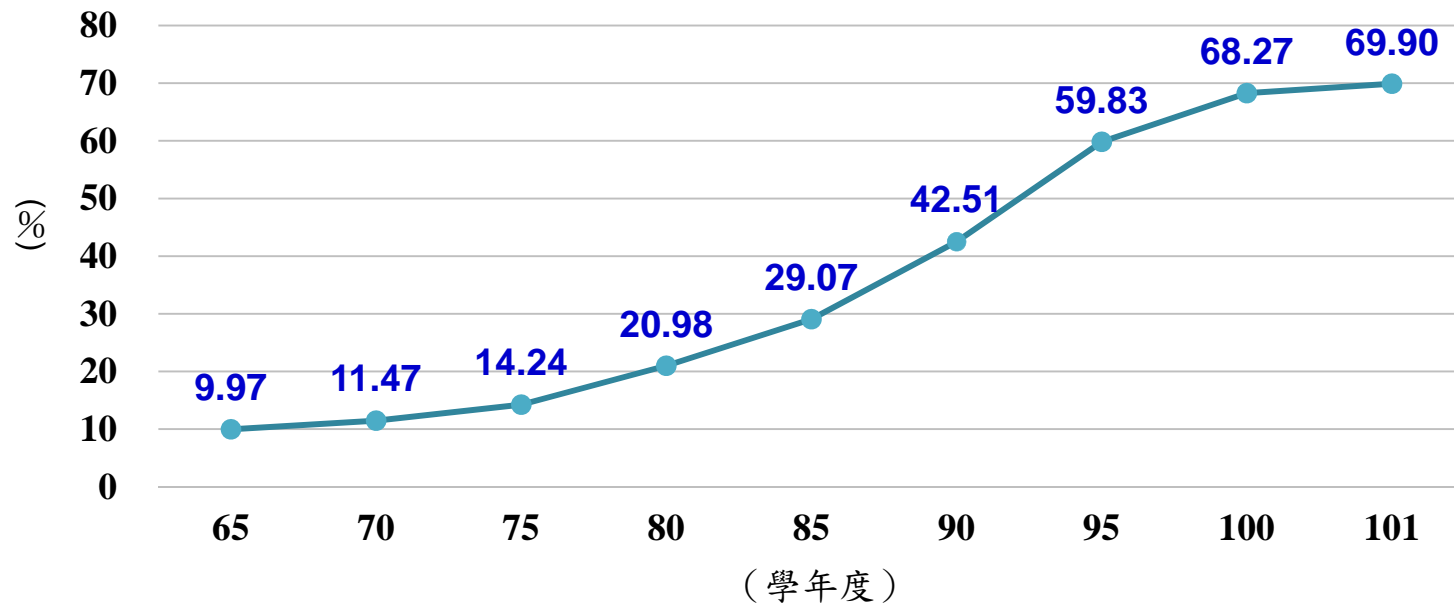
貳、大學教育發展的階段(9/10)

多元競爭階段（民國94年迄今）

- 此一階段國內高等教育進入盤整期，學生人數成長趨緩，甚至呈現負成長。
- 由於少子女化影響生源，高等教育供需失衡的問題逐漸浮現，部分學校開始出現招生不足的現象。
- 專科教育持續弱化，除由護理類高職升格改制之專科學校外，其他專科學校都已升格為技術學院，技術學院也紛紛改制為科技大學。
- 由於大學教育的普及化，大學分類發展成為政府推動之重點，但多元價值仍未建立。
- 高學歷、高失業率成為社會關注的問題，縮短學用落差，成為高等教育的核心議題，學校對「教學」投入較多的關注。
- 國際化成為大學發展的趨勢，除了關注國際的排名外，招收國際生，營造國際化的環境，成為許多大學關注的焦點。

貳、大學教育發展的階段_(10/10)

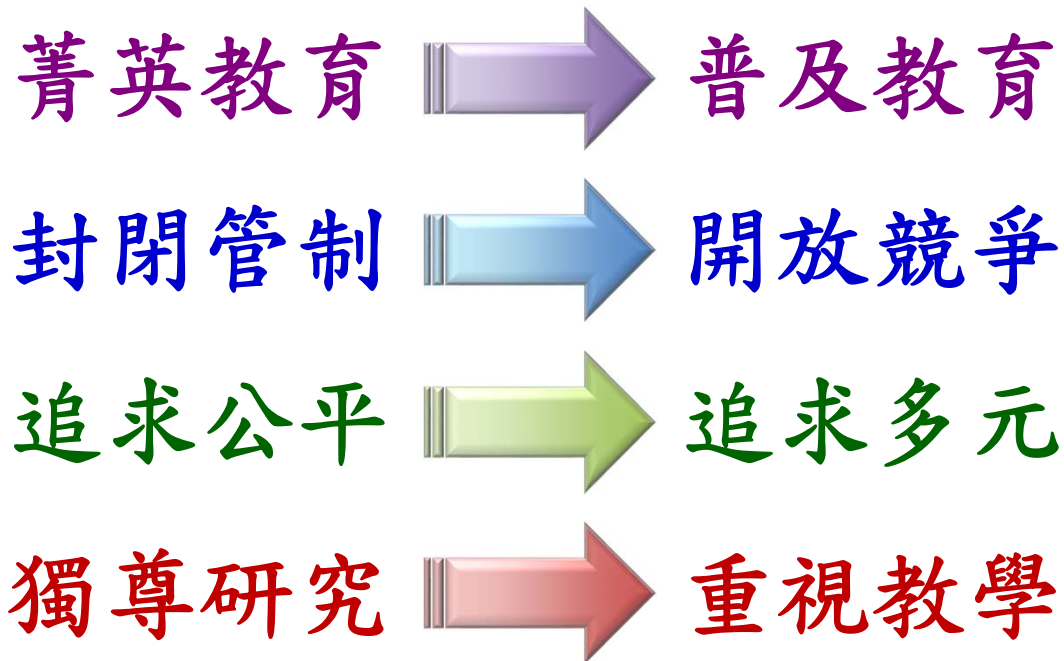
高等教育淨在學率



註：淨在學率 = 各該級教育相當學齡學生人數 ÷ 各該相當學齡人口數 × 100



參、我國大學教育的轉變



整體而言，大學教育和社會、產業的
互動越來越密切

肆、國際趨勢_(1/7)

- 資訊數位時代帶動學習型態之改變
- 就業力的提升成為大學人才培育的重點
- 大學教育國際化
- 大學教育和產業互動更為緊密



肆、國際趨勢^(2/7)

● 資訊數位時代帶動學習型態之改變

- 大學發展數位學習課程逐漸成為風潮
- 世界知名大學紛紛以將課程放到免費線上課程的平台為努力目標，未來將成為科研論文排名外的另類大學國際競爭
- 數位學習進一步改變大學課堂的教與學型態



肆、國際趨勢^(3/7)

● 就業力的提升成為大學人才培育的重點

- 高學歷高失業率成了大學教育擴充的附帶產物，如何解決青年高失業率的問題，成為政府施政的重要課題
- 歐盟、澳洲發展資歷架構
- 歐盟國家加強實習課程，強化學生動手操作能力
- 歐巴馬政府及英國要求大學公開畢業生就業情形資訊
- 美國和OECD對準大學畢業生進行學習成效的評量

「學力」比「學歷」重要

肆、國際趨勢^(4/7)

●大學教育的國際化

- 大學生的國際流動越來越頻繁
- 大學國際合作越來越深化
- 中國、日本、韓國頂尖大學合作的亞洲大學校園計畫
 - 韓國仁川市的松島大學城
 - 紐約大學與華東師範大學合作在上海成立紐約大學分校
- 大學國際排名的競爭

大學教育必須著眼培育具全球競爭力的世界公民

肆、國際趨勢 (5/7)

南韓

- 2012年教育科技政策「**Positive Changes**」，提出4項策略：
 1. 不錯失任何學生和人才
 2. 培養具創造力和品格之全球人才
 3. 高等教育改革：跨入先進國家之列
 4. 以創新匯聚達到科技復興
- 指定與支援優秀大學為**產業合作中心大學**，並於該大學設立產（企）業之研發中心。
- 推動學生與企業界合作計畫之**技術開發績效可認定為碩士論文**之制度。
- 設立**新技術專門研究機構**，培養新技術領域核心精銳人才。

日本

- 各部會每年定期調查**勞力供需**，作為政策制定之參考。
- 招收**優秀外國留學生**，施以專業教育後，採產學合作方式，輔導其在**日本就業**。
- 致力提升大學世界排名，2013年指定**30所**大學為「超級全球化大學」，編列**156億**日圓預算；另提出「**10年10所百大**」目標。
- 整合政府與企業出國留學獎學金，**2014年**預計提供**153億**日圓，**結合留學與就業**，培育企業所需之國際性人才。

肆、國際趨勢 (6/7)

新加坡

- 1997年啟動**延攬人才計畫**，簽證、稅賦優惠及移民政策大幅度開放，引進國際專業人才。
- 外籍大學生人數於**2015年**增至**15萬人**，達總大學生人數的**20%**，成為亞太區教育樞紐。
- **技術教育學院**要求學生在畢業前至少經歷**3個月工廠實習**。
- 南洋理工學院更採**2+1**模式，前2年進行基礎和專業學習，最後1年至產（企）進行專案研究（前**6個月**）與實習（後**6個月**）。

美國

- 為達「**2020年大學畢業生比重由39%增加至60%**」目標，**2010年**提出**教育科技計畫**，透過**數位學習**倍增高等教育培養人力。
- **2011年**投入**20億美元**補助金，獲得補助的社區大學至少需有**1家以上之產（企）業合作夥伴**，以提供學生**實習機會與工作名額**。
- **2011年**提供**80億美元**補助社區大學辦理進修學程，訓練**200萬名**在職員工具備**高科技產業**專業知能。

肆、國際趨勢 (7/7)

大陸地區

- 2008年推動「千人計畫」延攬海外高級人才，擬在5到10年間，吸引**2,000名**世界頂級科學家、企業家及金融人才。
- 2010年頒布中長期人才發展計畫(2010~2020)，提出5項目標，期從「世界工廠」轉變為「**世界市場**」：
 - 1.從人口紅利轉變成**人才紅利**
 - 2.從製造轉變成**創造**
 - 3.從吸引金融資本轉變成**吸引人才資本**
 - 4.從硬體建設轉變成**軟體開發**
 - 5.從投資促進經濟轉變成**才智促進經濟**
- 計畫在2020年時，將**教育及人力資源研發**經費支出，提高到**GDP的15%**，同時將**大學畢業生**佔勞動人口比例，從2009年的9.2%，增加到**2020年的20%**。

伍、機會與挑戰_(1/5)

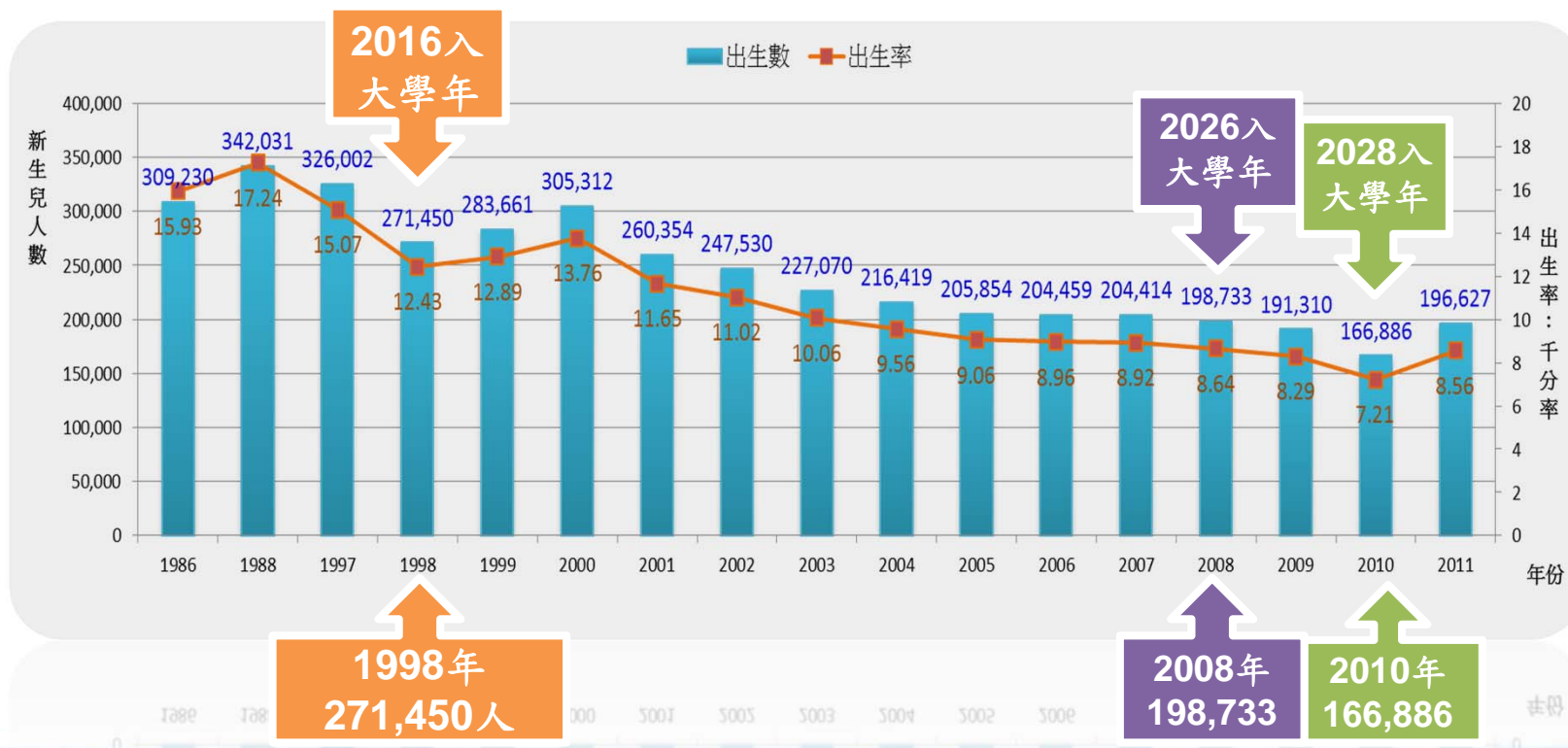
- 少子女化衝擊
- 大學教育的公共化&市場化
- 鬆綁與課責



伍、機會與挑戰_(2/5)

● 少子女化衝擊～我國出生人口數逐年下降～

1986至2011年我國出生人口數及出生率走勢圖



資料來源：內政部統計處（2012a）

伍、機會與挑戰^(3/5)

● 少子女化衝擊

- 未來10年因少子女化，進入大學適齡人口數將減少三分之一，除必須積極拓展非傳統生源外，部分學校的退場及法人的轉型，已是必然的趨勢。
- 如何減少學校退場所造成的社會問題，甚而成為國內高等教育轉型重整的契機。



伍、機會與挑戰_(4/5)

● 大學教育的公共化&市場化

- 在WTO的架構下，教育被視為「服務業」的一環，高等教育在美、英、澳等國都是重要的產業，我國也把「擴大招收境外學生」納為**10大重點服務業**。
- 我國社會對教育「公共性」的期待頗高，「教育公共化連線」要求凍漲（甚至調降）學費，要求課徵企業所得稅。

究竟臺灣的條件，該如何選擇定調？

伍、機會與挑戰_(5/5)

● 鬆綁與課責

- 大學需要有更大的自主彈性，才能發揮更大的效能及發展多元的特色。
- 社會（尤其民意機構）對大學信賴與尊重的程度，會影響大學自主的彈性空間。
- 大學必須先做好自我課責，才能獲得社會更大的信賴。



陸、結語

隨著時代及社會的變遷，大學教育的功能逐漸蛻變中，我們關切的是



大學是否已做好準備？

學生是否已做好準備？





謝謝聆聽
敬請指教

