

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑 實地訪評意見表

(一)評鑑項目一：目標、核心能力與課程設計

- 1-1 運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？
 1-2 依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？
 1-3 系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？
 1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？
 1-5 課程地圖建置與實施情形為何？
 1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
1-1	1、培養具海洋特色之生命科學基礎知識與應用人才，深化學術專業，培養研發與獨立思考之能力。
1-2	2、推動產業連結及學生實習制度，使學生畢業前了解業界運作，加強就業能力。
1-3	3、依據”評鑑雙月刊”、”WOS 資料庫”之統計資料，規劃與發展該系之特色。
1-4	4、該系之教育目標與學校整體定位相吻合，訂定學生核心能力之作法與結果，能充分發揮貴系之特色。培育具海洋特色之生物科技基礎研究及技術應用人才之學術單位，達成(1)培育學生生命科學基礎知識與應用科技人才為宗旨(2)生科系以基礎養成教育與專業訓練為主軸為教育目標；生技所以深化學術專業，培養研發與獨立思考之能力為導向為教育目標。
1-6	5、產業連結與學生實習制度最近幾年也有努力推動。
	6、課程規劃與設計之機制運作與結果方面，從各年間課程地圖的變動可以看出隨著系所整併、學程改善等機會，均有同時進行檢討與改善。該系負擔全校普通化學相關課程之授課，確實是全國僅見。
	7、依據第一週期系所評鑑之結果與建議，確實檢討各學程，以符合發展特色，特別是建議設立符合完整生命科學與邏輯概念課程如植物生理學與演化生物學等課程，這部分有進行一些調整。在學生學習與學生事務方面應增加學生學習與活動空間，並鼓勵學生擴大國際視野，也在積極改善中。在研究與專業表現上，確實以「海洋」之專業，進行具特色之研究，突顯優勢與特色。

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1、宜與相關業界公司和政府單位簽訂實習合約，以利學生多元實習機會，以利未來就業。</p> <p>2、除了依據優勢發展領域進行強化，亦應檢視較為需要改進的方向，有計畫改善，深植生科系有別於其他系所之基礎，必能使整體發展更加穩固，培育全方位的海洋生物人才。</p> <p>3、以海洋為全校發展特色，確實是非常明確且鮮明。對於海洋的認識，如何在大學部的課程設計中，呈現具有生態學的內涵與觀念，對海洋的資源與明智利用，建議系定專業必修課中大一下的”海洋生物”，如果是較為著重海洋生物多樣性的介紹，在二年級以上，建議加入討論生態學原理的生態學，從基礎理論的角度(不是通識課程或博雅領域所能提供的深度)，徹底討論現今海洋環境議題、全球過度利用海洋資源的問題，才能符合畢業生核心之能力” 4. 專業倫理與社會關懷能力”之目標。</p> <p>4、以化學領域為特色之生物科技人才培育，著實為該系所之特色。可惜在該系的網站上卻不易看出此特色 http://www.ntou.edu.tw/files/11-1000-1970.php?</p> <p>5、系網站所公布的教育目標與評鑑資料上所列的教育目標沒有完全一致，宜改進。</p> <p>6、過去由於研究所發展較早，確實是以學術研究為主；隨著系所整併後的各階段磨合期，宜落實有節奏的調整為以協助大學部學生學習能力的培養為重點的教學模式，造就出具生命科學基本素養的畢業生。</p> <p>7、對於期待塑造出來的畢業生之基本素養的輪廓，包括人文、生命與環境的認識需要經過教師們討論，凝聚共識，俾能在課程設計上彰顯出來。</p> <p>8、由於系所整併及課程整理，一定有混亂時間，系所老師們宜清楚改變內容，以便即時回答學生的疑問。</p> <p>9、學生(大學部)對課程例如學程的認識有限，建議每學期應辦理全系師生座談會，加強輔導。</p>

(一)評鑑項目二:教師教學與學習評量

- 2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？
- 2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？
- 2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？
- 2-4 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？
- 2-5 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？
- 2-6 教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、系上以「海洋生物」、「生物科技」、「應用化學」的跨領域教學與研究為特色，亦是系的優點。</p> <p>2、海洋生物資源相當重要，也漸受到重視，有不錯的發展空間。</p> <p>3、系上氛圍融洽，教職員流動率低。</p> <p>4、系上有多項教學相關計畫，例如 103 年「生技產業創新創業人才培育計畫」等，增加不少實務相關課程，學生反應良好。</p> <p>5、課程的規劃有考慮同學反應，例如規劃全院學程，以利同學有方向性的選課，並取消系上學程等。</p> <p>6、進行學習成效導向課程的教法改進，建立生化開放式課程，例如導入翻轉教室，導入自作筆記與生化口試使用 IRS 回饋系統等值得鼓勵。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1、教師的教學時數分配不均且部分教師負擔過重，建議應予以改善。</p> <p>2、化學是生物體運作的基礎，許多醫學與生物諾貝爾獎之發明皆是根基於化學的基礎研究。系上教師負責全校的普化、分析、有機等課程，但教師人數過少，負擔過重，間接影響基礎化學的學習成效，建議宜增加相關師資或與其他系所共同負擔化學教學，以強化基礎化學的學習，並宜增加教學相關經費。</p> <p>3、教學反應意見調查表宜考慮學生對整體課程學習效益之評量。例如：若有機會重來是否會再選擇此課程，是否會推薦該課程給同學等。</p> <p>4、即將畢業同學是否已養成並具備系訂之核心能力，建議宜設計評鑑問卷做為課程改善之參考。</p> <p>5、新聘教師的教學應考慮降低授課時數，並給予充分的經費與空間支援。</p> <p>6、因應少子化與研究所就學人數降低等之人力緊縮之狀況，宜考慮研究所聯招及增加跨領域或整合性的合作型研究計畫。</p> <p>7、全校或全院可建立教師 mentor 制度，資深教師可傳承經驗給年輕教師。</p> <p>8、教師教學的課程大綱宜上網公告及提供學生參考。</p> <p>9、系主管或是授課教師對於學生學習評量結果的意見反應，宜適度處理。</p> <p>10、全校性一般課程（如普化），因為系所需求增加，卻將所有的教學負擔委由幾個教師在分攤，導致這些教師無力開授專業課程等問題，校方宜做全校性的檢討。</p>

(一)評鑑項目三:學習資源與學生輔導

- 3-1 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？
 3-2 提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？
 3-3 系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？
 3-4 系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？
 3-5 系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？
 3-6 系所強化學生外語能力之作法及成效為何？
 3-7 系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？(適用於有國際生之系所)

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、該系教師致力於建立優良的學習與研究環境，追求教學的卓越，並強化教學與學生學習的互動；教師除了在教學課程設計與實際教學全心投入外，並針對學生不同的學習需求，提供完善的學習輔導，確保學生學習的成效。</p> <p>2、學校的資源：藉由「北區區域教學資源中心」和北部地區其他十幾所大學成為夥伴學校，並建立共同資源平台，區域內夥伴學校全體師生得共享校際資源，如圖書館資源、e 化教學資源、校際課程交流等，以協助區域內學校提升教學品質與學習成效。</p> <p>3、系所學習資源：在行政資源上，該系共有兩位專任行政助教與四位專任教學助教。在學習空間上，專屬之教學空間包含了綜合二館 303，304 教室，生命科學館 211，209 教室；生科館 312 室為系學會社團活動空間。</p> <p>4、學習輔導資源包括積極性補強教學、學習預警方案、E 化教學軟硬體、實驗課程 TA(以研究生與博士班學生為主)、鼓勵學生自主學習以及 1/2 不及格的學生的學習輔導。</p> <p>5、重視學生之生活輔導，以關懷為本，導師及系上全體教師共同投入，導引學生適才適性發展，培養其健全人格。作法上包括落實班會課與導師制、家族制，親、師、生三方溝通交流，善用線上平台輔助師生交流，以及獎助學金與工讀金等。</p> <p>6、學生生涯輔導的具體作法：配合學校通識講座或就業博覽會、邀請專家學者蒞校演講、校友座談分享就業經驗與職涯適性測驗、開設創業相關課程以及建立產業實習機制。</p> <p>7、提升學生學術專業國際觀的作法上包括：邀請國際學者來校演講、鼓勵學生出國參與國際研討會、鼓勵學生赴國外短期交換、以及辦理國際性之學術講座、研討會與座談會。</p> <p>8、該系鼓勵學生參加英文檢定考試，針對大學部學生將全民英檢</p>

	<p>中高級初試列為畢業標準。學生必須在畢業前通過全民英檢中高級初試或同等級的其他英文檢定，未通過檢測者則必須額外選修該校進階英文兩門課。</p> <p>9、該系為兼具有化學與海洋特色之生命科學與科技之教學研究單位。專任教師各自學有專精，進行跨領域之研究工作，並提供學生跨領域的學習。</p> <p>10、該系與中研院、基隆長庚以及台灣檢驗科技股份有限公司(SGS)等國內一流研究機構及企業，具有密切教學研究合作關係，提供學生擴展視野與產學合作之機會。</p> <p>11、學生對活動空間感到滿意，例如：練琴房。</p>
--	--

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1、海洋大學是國內少數跟產業緊密結合的研究型大學，也因此生命科學系擁有比其他一般大學更多專業上的優勢，當今所有大學都受到少子化的衝擊，招生上每下愈況，也因此如何突顯海洋生物學的優勢是當務之急。</p> <p>2、問題分析中提到國內生科產業不夠壯大且發展遲緩，影響學生就讀意願，其實這樣的訊息更來自於高中老師，第三類組的學生也認知到所謂生物科技的現況，也因此這樣的困境並非該系獨有，建議聯合各主要大學的生命科學系共同討論及商議解決之道。</p> <p>3、生命科學的領域並不同於生物科技，許多考生其實是對生態學、分子醫學以及基因體學等有興趣，因此建議在招生策略上宜多元，換言之如果已經確知生物科技已不再吸引考生，宜透過系務會議討論出更吸引人的特色。</p> <p>4、國際化的作為似乎還有可以努力的空間，例如在項目一提及的國際化之氛圍包括教師及學生參與國際學術活動的程度仍待加強，然而徒有口號目標並無法提升國際化，建議宜制定教授及學生的獎勵辦法，並適度的定義國際化的範疇及目標，其中參加及主辦國際研討會只是其中之一，舉凡國際期刊的editorial board的委員及associate editor、國際組織的委員、籌組國際的學術社群、籌辦國際學術期刊(SCI)、以及與國際團隊共同發表高影響指數的論文等皆可設立獎勵辦法，並與升等辦法結合，以實質鼓勵國際化。</p>

(一)評鑑項目四：學術與專業表現

- 4-1 教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？
 4-2 學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？
 4-3 碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？
 4-4 碩、博士班學生之數量與品質如何？
 4-5 教師參與推廣服務或教育之表現為何？
 4-6 教師爭取產學合作之表現為何？
 4-7 教師參與國際性學術交流活動之情形為何？
 4-8 學生論文主題與實務應用結合之情形為何？(在職專班適用)
 4-9 學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？(在職專班適用)
 4-10 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？(在職專班適用)

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
4-1	1、教師之專業表現從研究計畫之爭取，研究論文之發表等方面均有優良的表現，並且與海洋相關領域有密切關聯。
4-2	2、學士班學生每年均有國科會(科技部)專題計畫，並與海洋相關領域關係密切。
4-3	3、碩、博士學生在海洋相關研究均有具體研究成果。
4-4	4、碩、博士學生數量適中，不乏有傑出表現的學生。
4-5	5、教師在論文、計畫審查及相關社會服務，均有相當的投入。
4-6	6、執行產學計畫，將為該系未來努力方向。
4-7	7、相關活動包括有國際學術研討會及國際合作論文發表。

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1、該系在跨領域研究已有成果應可多鼓勵，以此為加強方向，但宜依該系與院校專長做適合的規劃，以達到最佳效果，並可提出獎勵方法，以輔導較資淺教師進行跨領域合作。</p> <p>2、產學合作已為大學研究重要指標之一，但在產學與學術之間尚有相當須磨合之處，宜及早規劃合作之可行性。</p>

(一)評鑑項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

- 5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？
- 5-2 畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？
- 5-3 畢業生與母校之互動或回饋情形為何？
- 5-4 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？
- 5-5 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？
- 5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、成立系友會，建置校友社群網站，並有電訪與電子郵件連繫。</p> <p>2、進行系友問卷調查，了解大學部及研究所就業及升學情況透過畢業座談會及畢業校友座談會，收集系友意見，強化系務發展。</p> <p>3、該系前身之生物科技研究所畢業生較多，同時在各領域的表現也比較傑出。生科系因為成立較晚，所以畢業生大都仍在求學進修發展階段，所以真正就業的比例比較少。該系除了建立系友會之外，更建立有校友社群網站，有一半以上的畢業校友都能夠密切的互動聯繫，對於畢業生的表現有很好的掌握。</p> <p>4、研究方向相當有創造性，能夠結合週邊的研究資源，應該可以有相當獨特性的發展，值得鼓勵。</p> <p>5、研究生對於未來的發展有較清楚的理解，同時從業界的反應裡可以知道該系的研究生學習企圖心強，學習精神佳，頗能得到業界的肯定。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1、宜強化博士班水準，培養具獨立思考、分析、研究與組織之表達能力並加強跨領域之研究及教學。</p> <p>2、該系相關網際網路宣傳網址在入口網站查詢連結上缺乏更新，過往累積的網頁可能已經移除。過往曾經在系所服務的老師相關資料，也不見留存。這方面的資料對於畢業生的發展其實有其價值，建議宜增加建置。</p> <p>3、該系畢業生所必須具備的就業力，在求學階段宜給予更多的輔導。全國各大學的生命科學系畢業生對於未來的發展方向，普遍都存有相當大的存疑，因此在不同界面增加過往服務教師或是畢業生之表現範例，可能有助於畢業後的導航作用。</p> <p>4、大學部學生對於自己的未來仍舊充滿不確定性跟甚高的不安，宜加強輔導。</p>

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

【大學部】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
項目一:目標、核心能力與課程設計				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標,與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求,訂定學生核心能力之作法與結果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議,確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何?(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目二:教師教學與學習評量				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長,符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力,進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量,以提升學生學習成效之情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果,協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求,進行實務教學之成果為何?如何將海洋素養融入課程?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求,發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目三:學習資源與學生輔導				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何?如何融入海洋素養?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目四:學術與專業表現				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目五:畢業生表現與整體自我改善機制				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4.研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

【碩士班】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
項目一:目標、核心能力與課程設計				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目二:教師教學與學習評量				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目三:學習資源與學生輔導				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目四:學術與專業表現				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目五:畢業生表現與整體自我改善機制				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4.研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

【博士班】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
項目一:目標、核心能力與課程設計				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標,與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求,訂定學生核心能力之作法與結果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議,確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何?(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目二:教師教學與學習評量				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長,符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力,進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量,以提升學生學習成效之情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果,協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求,進行實務教學之成果為何?如何將海洋素養融入課程?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求,發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目三:學習資源與學生輔導				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何?如何融入海洋素養?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目四:學術與專業表現				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目五:畢業生表現與整體自我改善機制				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

系級自我評鑑項目認可要素

為使受評鑑單位與評鑑委員對評鑑項目之內涵與評鑑結果之判定有所依循且凝聚共識，本校歸納評鑑項目認可要素表，提供評鑑委員參酌。

評鑑項目	認可要素
項目一： 目標、核心能力與課程設計	1.系所所定核心能力能反映系所設立宗旨與教育目標，並配合學校發展定位及海洋特色等，以能發展辦學特色。 2.系所能根據核心能力進行課程規劃與設計，且建立課程地圖。 3.系所推動產業連結及學生實習制度之相關資料。
項目二： 教師教學與學習評量	1.系所能依據教育目標，遴聘足夠之專兼任教師，且確保專任師資之穩定性。 2.系所教師於教學準備時能提供完整之教學大綱，依據科目所能培養之核心能力設計教學內容，並應用適當教學與學習評量方法。 3.系所能建立教師教學專業成長機制(含教學評鑑表現欠佳教師之輔導)並加以落實。 4.系所推動實務研究引導特色教材或教法開發之相關資料。
項目三： 學習資源與學生輔導	1.系所能提供足夠且穩定之學習資源，以滿足學生學習需求。 2.系所能建立並落實學生學習輔導機制。 3.系所能發揮導師制功能，並結合學校教學資源中心，提供學習預警學生必要之學習輔導。 4.學生學習環境及課外活動融入海洋素養之成效。 5.系所學生國際交流及外語學習之成效。
項目四： 學術與專業表現	1.系所教師學術與專業表現之質量，能符合學校發展定位。 2.系所學生學習表現之質量，能符合學校發展定位。 3.系所學術與專業表現與海洋領域相關資料。 4.系所教師參與推廣服務或推廣教育之成效。 5.系所爭取產學合作之成效。 6.系所參與國際性學術交流活動之成效。
項目五： 畢業生表現與整體自我改善機制	1.系所能建立一套學生學習成效評估機制，以有效評估畢業生達成核心能力的程度。 2.定期蒐集內部互動關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效之意見，做為持續品質改善之依據。 3.系所對於第一週期大學校院系所評鑑之改善建議，能提出品質改善計畫，並在近五年內賡續執行與落實，以展現持續改善之品質保證精神。(適用第一週期有接受評鑑之單位) 4.畢業生發展投入相關領域之成效。 5.畢業生與母校互動或回饋之情形。