

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑 實地訪評意見表

(一)評鑑項目一：目標、核心能力與課程設計

- 1-1 運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？
- 1-2 依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？
- 1-3 系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？
- 1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？
- 1-5 課程地圖建置與實施情形為何？
- 1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
1-1	1、分析方法正確，並能掌控環境情勢及本校特色以擬定教育目標。
1-2	2、培育學生成為水產養殖與生物科技之專門與研發人才與海洋大學及生命科學院之目標相符。另，課程規劃過程正確。
1-2	3、於系務會議及課程委員會議中，依據學校與學院之自我定位、教育目標、基本素養與核心能力，討論擬定本系之自我定位、教育目標、基本素養與核心能力，依教育目標，凝聚四項核心能力，顯示系之教育目標與學校及生命科學院之教育目標、基本素養，具有高度關聯性。
1-3	4、於碩士班開設『SGS 講座-水產食品安全管理暨實驗室認證系統』課程，大學部開設『全興國際水產講座』課程，以及邀請產業界人士或從事水產相關之系友進行專題演講；每年於大二升大三之暑假開設為期二個月校外實習之「水產養殖實習課程（3 學分）」及短期（六個月）國內、外實習課程等，有助於推動產學合作與產業結盟。
1-3	5、與產業界互動佳，推動產學合作與結盟之表現優異。校外實習制度良好，有助於學生進入職場競爭力。
1-4	6、經由週期性之課程規劃檢討及評鑑委員的審閱及建議，進行課程規劃、設計及改善，對培育學生之核心能力，達到教育目標有相當助益。

1-4	7、依據核心能力，透過週期性之課程規劃檢討、外評委員審閱及建議，來進行課程規劃、設計及改善，課程能符合實際需要。
1-6	8、教育目標以依第一週期評鑑建議為基準，分別列舉大學部與研究所之目標，做法正確，值得肯定。
1-6	9、依據第一週期系所評鑑結果與建議：將原先之教育目標再區分為大學部與研究所之教育目標，大學部以基礎養成教育與專業訓練為主軸，研究所則以獨立研發與邏輯思考為教學導向；並將提升學生英文能力及職場競爭力納入學術發展計畫中。
	10、畢業生具有專業訓練且團隊合作精神佳，頗受業界肯定。

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
1-1	1、效標 1-1 學校以教育為主要目標，請修正為：1-1 運用適合的分析策略以擬定「卓越教育目標」兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？
1-1	2、宜由教師透過各種場合如新生訓練、修課輔導、家長日及該系網站等，宣導該系之教育目標及核心能力，使學生能充分瞭解。
1-3	3、除透過建教合作之方式，提供良好的學習環境外，實習期間應時常有老師在，除可諮詢解惑外，並能當場示範操作以收立即效果。
1-4	4、課程之規劃檢討時，應掌握養殖科技發展動脈並與之配合，故應有具有名望之職場經理人參與。
1-4	5、養殖工程領域涵蓋資源環境、水理、水質、機電及系統等不同專業，在大學部宜以概論方式並多位教師合開課為佳。
1-4	6、目前氣候變遷劇烈，氣溫及水體環境變化大，對水產養殖之影響亦變大，宜考慮增加開設”環境生理”課程。
1-4	7、可由教師自擬定學生核心能力與課程規劃之對應表，以及在校學習成效自我檢核表，供檢核核心能力進行課程規劃與設計成效之依據。
	8、建議更加強實習機會與時間。
	9、國際交流企圖心較不足，建議加強。

(一)評鑑項目二:教師教學與學習評量

- 2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？
- 2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？
- 2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？
- 2-4 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？
- 2-5 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？
- 2-6 教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
2-1	1、學系專任教師結構佳。教授課程能與其學術研究領域相互配合；並搭配兼任教師專業領域及其專長開設相關課程，使整體開課情形能符合該系教育目標。
2-2	2、該系現有專任師資 23 位，包含 10 位教授、6 位副教授、及 7 位助理教授，另有 9 位兼任教師，師資陣容強且流動性低，合計生師比由 96 學年度的 38.1，逐年下降到 102 學年度的 25.1，有效降低生師比過高之問題，改善教師之教學負擔，使教學品質有顯著提升。
2-3	3、教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形佳。透過特色課程之配置及因應產業需求，教師能夠適時調整授課內容及方式，安排暑期校外產業實習能有效增進與產業之連結。
2-4	4、該系教師能夠透過教學務系統平台充份掌握學生學習之意見反應，有利於即時回饋到教學內容與教學方法的調整。
2-5	5、教師的授課內容能融入海洋素養與水產養殖專業，建構具有水產產業永續發展之教學特色，課程規劃與教師研究領域之專業度相契合，能滿足學生學習之需求。
2-5	6、設有水生動物實驗中心及水產品產銷履歷驗證暨檢驗中心，可配合實務教學之需要，並可將海洋素養融入課程中。
2-6	7、科技之發展日新月異，該系教師皆能透過其執行研究計畫，隨時充實自己並更新教材與教法，使教學導向學用合一之目標。

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
2-1	1、專任教師尚有缺額，宜儘速設法補足，使生師比符合教育部之標準。
2-2	2、該系現有專任師資 23 位及 9 位兼任教師，惟未來 5 年內將有 6 位專任教師將達屆齡退休之門檻，且目前之兼任教師亦多屬高齡，為使師資順利銜接，宜儘早規劃與佈局。
2-3	3、該系在學士班、碩士班及博士班皆建立完善的課程地圖，有助於引導學生學習；惟在多元學習面向，可以更進一步建立該系多門特色的磨課師(MOOCs) 課程，推展線上學習與自主學習的管道，增強教師教學的正面影響力。
2-5	4、該系宜鼓勵教師除申請政府相關機構之公部門的研究計畫案之外，應更強化與產業界結盟的產學建教合作計畫，實質協助國內水產業界的產業升級，提升研發能量。
2-6	5、教師在執行各項產學合作計畫時，宜要求學生的廣面參與，隨時予以指導，拉近學用落差並增加就業能力。

(一)評鑑項目三:學習資源與學生輔導

- 3-1 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？
 3-2 提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？
 3-3 系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？
 3-4 系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？
 3-5 系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？
 3-6 系所強化學生外語能力之作法及成效為何？
 3-7 系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？(適用於有國際生之系所)

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
3-1	1、設立之「水生動物實驗中心」提供學生們完善、多元的實習場所，是本校最具特色之教學中心，亦為目前國內各教學單位中，不論是設施上或是人員培訓上，皆屬最優者。
3-1	2、附設之「水產品產銷履歷驗證暨檢驗中心」明顯提升該系在相關教學、研究及服務之績效，並在政府推動水產品產銷履歷制度建立完善農業政策下，勢必能提供更多服務，為產業升級多盡一份心力。
3-1	3、建立完整之學生學習輔導機制，其中包含學校共同建置之課輔系統（如學習 e-go 網、全校課程地圖、非同步遠距教學、海洋教育數位典藏等）、學習預警、教學輔導助理(TA)等。
3-2	4、新系館專用教室資源完備及各教學實驗室及專用教室管理制度尚屬完善，有效提升學生之學習品質與成效。
3-2	5、運用上述各項設施輔導學生從事實驗之養殖生物科技營的制度完善，明顯提升學生們獨立自主、互相合作、面對問題以及解決問題的能力，並培養負責任的態度與精神，成效佳亦值得肯定。
3-3, 3-4	6、多元化的學習輔導、生活輔導及生涯輔導，有助於解決學生在學業、生活或生涯規劃上的困難與問題。
3-5	7、本系在推動國際化的腳步上，相較於本校其他系所較為積極，教師們皆相當投入。
3-5	8、近年學生赴國外短期學習以及研究生參與國際會議之人數明顯增加，可提升學生之國際觀。

3-6, 3-7	9、學士班學生英文畢業門檻已有明文規定。招收外籍學生人數及開設全英語授課課程數為全校最多，對於外籍學生各項學習及生活輔導與協助制度完善。
----------	--

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
3-1	1、輔導大學生進入各研究室參與研究工作，學生在教師的直接帶領下，對培養學生人際互動、團隊觀念及試驗技術的學習應有相當的助益。為達上述目標，宜有鼓勵大學生進入各研究室參與研究工作的具體措施。
3-1	2、教學研究空間尚稍嫌不足（教育部標準為 9,386 平方公尺，實際為 7,651 平方公尺），宜再設法擴充。
3-2	3、良好設備建制不易，能夠充份利用才是最終目的。各配合教學需要的實習與實驗課程仍有改進空間，宜定期進行檢討與改進，不可自滿於現況。
3-2	4、建議每年由系學會籌辦水產養殖週或水產養殖嘉年華，設計與海洋、水產養殖相關之活動，邀請系友及社會人士參與，凝集在校生與系友之情感，並讓社會人士了解水產養殖之內涵，可改善該系 SWOT 分析中威脅之第三點問題。
3-6	5、除開設全英語課程朝向全面化推動外，宜鼓勵學生利用課外時間，學習高階英語文，對提升外語能力而言相當重要。
3-7	6、透過傑出系友提供：“全興國際水產海外實習”機會，每年 10 個名額，惟實際參與之學生並不踴躍，宜加強宣導。 7、建議設立空間管理辦法，對於新進和資淺老師研究用養殖空間應有特別考量。

(一)評鑑項目四：學術與專業表現

- 4-1 教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？
 4-2 學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？
 4-3 碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？
 4-4 碩、博士班學生之數量與品質如何？
 4-5 教師參與推廣服務或教育之表現為何？
 4-6 教師爭取產學合作之表現為何？
 4-7 教師參與國際性學術交流活動之情形為何？
 4-8 學生論文主題與實務應用結合之情形為何？(在職專班適用)
 4-9 學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？(在職專班適用)
 4-10 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？(在職專班適用)

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
4-1	1、教師申請和獲得研究計畫獎助情形良好。100-102 年度共獲得研究計畫 117 件(國科會計畫 44 件、農委會計畫 43 件、其他機構計畫 30 件)，三年之補助經額合計 239,977,359 元，平均每年獲得之研究計畫補助經額約為 8,000 萬元，成績可觀。
4-1,4-2, 4-3, 4-4	2、教師研究與專業表現佳。100-102 年發表的 SCI 學術論文篇數達 116 篇，成果相當豐碩，在水產相關研究之專業表現傑出，並榮獲多項重要獎項。也因此對學士班之專題研究能力及碩、博士班學生之學術研究與專業表現、數量與品質之提升有相當大的助益。
4-1, 4-6	3. 教師申請專利及技術轉移案件逐年增加。教師提供社會服務之成效良好。教師研究與專業表現與本國農業科技之發展相互結合：教師研究成果應用於產業界情形普遍，對提升水產養殖相關技術的發展與進步功不可沒。
4-5, 4-7	4. 協助帛琉共和國進行有關海洋生態復育、種苗生產及發展該國之養殖產業，促進兩國外交進展，貢獻巨大。

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1、本系僅部分教師踴躍於國際學術交流，建議適當鼓勵並協助其他教師加強國際交流之活動。</p> <p>2、建議適當協助少數在學術表現上較弱之教師，以提昇其學術及專業表現。</p> <p>3、教師在論文之發表上，今後宜朝發表於 IF 較高之期刊，以提升論文之品質，並促進本系在國際上學術地位。</p> <p>4、本系專利成果豐碩，宜鼓勵將專利成果朝技轉推進。</p>

(一)評鑑項目五:畢業生表現與整體自我改善機制

- 5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？
- 5-2 畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？
- 5-3 畢業生與母校之互動或回饋情形為何？
- 5-4 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？
- 5-5 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？
- 5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、本系所建立以 Facebook 等系統追蹤畢業生生涯發展機制，落實狀況良好。</p> <p>2、本系所以 Google 問卷調查方式蒐集畢業生的意見，已獲得寶貴有用的資訊，對系所發展、改進上有重大助益。</p> <p>3、本系所畢業生就業狀況良好。大學部畢業生就業 37%為相關領域，顯示其通才教育之特色。研究所畢業生就業 88%為相關領域，展現其專業教育之成功。</p>
5-5	4、畢業系友在各行業中之表現傑出，無論在學術研究、產業界實務、資訊業及國外服務團隊等，均有相當的成就，因此，畢業系友在社會的表現評價高。
5-6	5、透過第一週期系所評鑑之改善建議，已有效改善五大評鑑項目之問題，包括：重新修訂本系教育目標、調整課程委員會委員之組成（增加產業界代表或畢業系友代表及學生代表）、搬遷入新大樓有效改善教學與研究環境、新聘 5 位專任教師，有效解決教師教學負擔過重之問題、訂定英文畢業門檻，藉以提高學生之英文能力、增加開設講座課程及產業實習課程，達到學用合一之目標、透過校友資料更新系統及網路臉書聯誼方式，提升與畢業生的互動等等項目。

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	1、針對大學畢業生約 63%非相關領域就業者應進行問卷調查，以了解大學部通才教育待加強之處，並協助提升畢業生未來就業之競爭力。
5-1	2、宜再廣為宣傳已建置之校友網站，讓更多系友運用，並隨時檢討提升網站對校友之服務功能。
5-1	3、除現有畢業生生涯發展追蹤機制（海洋大學校友資料更新系統及海大養殖系臉書聯誼）外，可籌設水產養殖學系系友會，藉由系友會之平台，對追蹤畢業系友之生涯發展，將更有助益，亦可提升系友間之情感及凝集對系之向心力。
5-5	4、可使用問卷調查方式，調查企業雇主對畢業生學習成效之意見。

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

【大學部】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
項目一:目標、核心能力與課程設計				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目二:教師教學與學習評量				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目三:學習資源與學生輔導				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目四:學術與專業表現				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目五:畢業生表現與整體自我改善機制				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

【碩士班】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
項目一:目標、核心能力與課程設計				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目二:教師教學與學習評量				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目三:學習資源與學生輔導				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目四:學術與專業表現				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目五:畢業生表現與整體自我改善機制				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4.研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

【博士班】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
項目一:目標、核心能力與課程設計				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目二:教師教學與學習評量				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目三:學習資源與學生輔導				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目四:學術與專業表現				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目五:畢業生表現與整體自我改善機制				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

系級自我評鑑項目認可要素

為使受評鑑單位與評鑑委員對評鑑項目之內涵與評鑑結果之判定有所依循且凝聚共識，本校歸納評鑑項目認可要素表，提供評鑑委員參酌。

評鑑項目	認可要素
項目一： 目標、核心能力與課程設計	1.系所所定核心能力能反映系所設立宗旨與教育目標，並配合學校發展定位及海洋特色等，以能發展辦學特色。 2.系所能根據核心能力進行課程規劃與設計，且建立課程地圖。 3.系所推動產業連結及學生實習制度之相關資料。
項目二： 教師教學與學習評量	1.系所能依據教育目標，遴聘足夠之專兼任教師，且確保專任師資之穩定性。 2.系所教師於教學準備時能提供完整之教學大綱，依據科目所能培養之核心能力設計教學內容，並應用適當教學與學習評量方法。 3.系所能建立教師教學專業成長機制(含教學評鑑表現欠佳教師之輔導)並加以落實。 4.系所推動實務研究引導特色教材或教法開發之相關資料。
項目三： 學習資源與學生輔導	1.系所能提供足夠且穩定之學習資源，以滿足學生學習需求。 2.系所能建立並落實學生學習輔導機制。 3.系所能發揮導師制功能，並結合學校教學資源中心，提供學習預警學生必要之學習輔導。 4.學生學習環境及課外活動融入海洋素養之成效。 5.系所學生國際交流及外語學習之成效。
項目四： 學術與專業表現	1.系所教師學術與專業表現之質量，能符合學校發展定位。 2.系所學生學習表現之質量，能符合學校發展定位。 3.系所學術與專業表現與海洋領域相關資料。 4.系所教師參與推廣服務或推廣教育之成效。 5.系所爭取產學合作之成效。 6.系所參與國際性學術交流活動之成效。
項目五： 畢業生表現與整體自我改善機制	1.系所能建立一套學生學習成效評估機制，以有效評估畢業生達成核心能力的程度。 2.定期蒐集內部互動關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效之意見，做為持續品質改善之依據。 3.系所對於第一週期大學校院系所評鑑之改善建議，能提出品質改善計畫，並在近五年內賡續執行與落實，以展現持續改善之品質保證精神。(適用第一週期有接受評鑑之單位) 4.畢業生發展投入相關領域之成效。 5.畢業生與母校互動或回饋之情形。