

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑 實地訪評意見表

(一)評鑑項目一：目標、核心能力與課程設計

- 1-1 運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？
- 1-2 依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？
- 1-3 系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？
- 1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？
- 1-5 課程地圖建置與實施情形為何？
- 1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、海生所在設立目標與特色上表現十分優異，在台灣各大學中具海洋方面的領導地位，尤其教授們在國內外相同學術領域表現出色，都從事海洋生物與生態的基礎研究，未來研究發展乃應該與分類與生態作為核心發展特色。</p> <p>2、自我定位為「具有研究海洋生物專業特色之研究所」，据此設定的四項教育目標、五項核心能力、以及養成具備基礎海洋生物與人文素養的畢業生均立意良好，獲得所內師生一致認同，大家齊心朝向這個目標努力。</p> <p>3、師資陣容堅強，教師們專長涵蓋層面廣，可以傳授學生完整海洋生物知識，有利學生選擇自己有興趣的專業課程。</p> <p>4、課程規劃與設計機制完善，也依照第一週期評鑑結果與建議，作良好改進。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1、招生不易，部分招收到學生基礎知識不足，無法充分吸收課程內容，也難以深入學習高深實驗技巧，因此預多方設法改善此難題。</p>

(一)評鑑項目二:教師教學與學習評量

- 2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？
- 2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？
- 2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？
- 2-4 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？
- 2-5 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？
- 2-6 教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、教師員額相當充足，背景多元涵蓋海洋生物的各個主要領域，開設課程均能與專業素養相符。所內整體研究表現優異，甚至比東京大學大氣海洋研究所的產出更優。</p> <p>2、教師的教學評鑑結果優於校院平均，顯示教學受到學生肯定。除靜態課程外亦有野外調查及實習課程，能提供學生多元學習，讓理論與實務結合，深化海洋生物的教育成效。</p> <p>3、海生所團隊發揮合作默契與力量，完成許多大型國際研討會，建立了很好的國際交流與合作管道。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1、教師的教學集中在科學專業，對於如何達成『人文素養』的核心能力，主要仰賴全校性課程及活動，但一般研究生修習其它系所課程的情形並不多，故教師應思考將人文素養、環境倫理、生命關懷等納入課程與學習活動中，才能落實所定的核心能力之養成。</p> <p>2、所內有許多國際生，但全英語授課科目不多，宜提出因應。</p> <p>3、在本所的 SWOT 分析中，外在的機會(O)建議納入目前社會上非常需要的海洋『生態旅遊』及『環境教育』人才培育。</p>

(一)評鑑項目三:學習資源與學生輔導

- 3-1 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？
 3-2 提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？
 3-3 系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？
 3-4 系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？
 3-5 系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？
 3-6 系所強化學生外語能力之作法及成效為何？
 3-7 系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？(適用於有國際生之系所)

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、所方提供學生相當豐富的軟硬體學習資源，並且有良好的維護管理機制，能滿足學生優質學習的需求。本所亦提供學生非常充足的國際交流機會，一方面積極辦理與參與國際研討會，訂有獎助辦法，每年有許多學生獲得補助出國。另一方面鼓勵學生到國外交流學習，也招收許多國際生及邀請客座教學，讓學生無論在國內或國外都具有充分的國際交流。</p> <p>2、教師透過專題計畫提供許多學生工讀學習的機會，教師努力爭取和國外學校合作，推動交換生、短期研究以及雙聯學制，成績斐然。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1、國際交流機會多，宜建立交流成效的檢覆機制。</p> <p>2、雖有三位同仁(2 位技士、1 位助教)支援行政與教學工作，但所內計劃項目非常多，儀器設備亦相當多，助教又需支援全校性課程(生物實驗)，人力相當吃緊，不利長期發展。</p> <p>3、除了所內教師一致反應空間不足之外，畢業生均指出空間不足造成學習上的困擾，在學生更反應海所的建築硬體相較於同校其它單位老舊，落差感相當明顯，是限制所內發展重大因素，有賴校方協助改善。</p> <p>4、建議校方應給予海生所標本館空間，畢竟海生所研究基礎是物種分類，野外採集到的生物可供百年以上的研究參考，對於未來國際交流、基因保存典藏、以及利用校慶作展示均可對外宣導研究成果，將非常吸引民眾的目光。</p>

(一)評鑑項目四：學術與專業表現

- 4-1 教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？
 4-2 學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？
 4-3 碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？
 4-4 碩、博士班學生之數量與品質如何？
 4-5 教師參與推廣服務或教育之表現為何？
 4-6 教師爭取產學合作之表現為何？
 4-7 教師參與國際性學術交流活動之情形為何？
 4-8 學生論文主題與實務應用結合之情形為何？(在職專班適用)
 4-9 學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？(在職專班適用)
 4-10 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？(在職專班適用)

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、海生所的學術研究水平具競爭性。學術文章的發表數目，年年遞增，讓人印象深刻。在比較台灣同質性大學或研究所，在學術表現上相當不錯，平均每人 SCI paper 有 6.4 篇。</p> <p>2、海生所的課程設計相當完整，幾乎涵蓋海洋生物所有重要相關主題和內容。更值得讚賞的是設有實習課程，對於海洋生態與分類學習，非常實用。</p> <p>3、安排許多國內、外交流活動。尤其廈門大學—香港中文大學—海大的交流活動(UCAS)，非常成功，對學生的學習很有助益。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1、招生愈來愈困難的問題，可利用舉辦暑期學生訓練活動來改善。</p> <p>2、所方未來在招進新 PI 上，目前並無明確的方向，應該考量整體所的發展方向，領域平衡問題，校方和院方應多參考所方的需求。</p> <p>3、由於 PI 人數相較他所，在院級以上的權利爭取，受限於現行投票制度，因此常常受到忽略(例如海生所的老師教學與學術表現極好，但從未獲選『優良教師』)，有必要請校方和院方在制度面上做一些調整。</p> <p>4 海生所著作發表數在全校教師平均著作表現第一，對外爭取計畫經費全校第二，但因人數少，分配到的資源卻在平均值之下，建議學校酌予增加資助，以資鼓勵。</p> <p>5 訪談教師建議校內海事大樓研究環境受到新建噴水池持續不斷噴水聲音干擾，經多次向校方反映皆沒有太大的改善，建議校方能體恤將噴水池時間縮短。</p>

(一)評鑑項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

- 5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？
- 5-2 畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？
- 5-3 畢業生與母校之互動或回饋情形為何？
- 5-4 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？
- 5-5 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？
- 5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、畢業生大多數找到不錯的工作，就職行業廣泛，專業與職能表現均獲肯定。</p> <p>2、建立 facebook 聯絡校友是很不錯的方法，藉由網路校友會，所友會等多元管道與畢業生校保持密切連繫。</p> <p>3、校友與業界代表一致肯定，海生所的訓練相當扎實。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1、溝通頻率較少，可作得更積極主動些，增加安排和校友互動的機會。例如北、中、南舉辦一些聚餐，將所上的資源和進展與校友分享，或許可以獲得更多產學合作，拓展人力資源與機會，這樣的方式在國外的大學非常普遍。</p> <p>2、為了增進學生與業界相互了解，建議舉辦與業界的座談會，業界代表也表示很樂意參加和分享經驗。</p>

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

【碩士班】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
項目一：目標、核心能力與課程設計				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目二：教師教學與學習評量				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目三：學習資源與學生輔導				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目四:學術與專業表現				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目五:畢業生表現與整體自我改善機制				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4.研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

【博士班】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
項目一：目標、核心能力與課程設計				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目二：教師教學與學習評量				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目三：學習資源與學生輔導				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目四:學術與專業表現				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目五:畢業生表現與整體自我改善機制				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4.研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

系級自我評鑑項目認可要素

為使受評鑑單位與評鑑委員對評鑑項目之內涵與評鑑結果之判定有所依循且凝聚共識，本校歸納評鑑項目認可要素表，提供評鑑委員參酌。

評鑑項目	認可要素
項目一： 目標、核心能力與課程設計	1.系所所定核心能力能反映系所設立宗旨與教育目標，並配合學校發展定位及海洋特色等，以能發展辦學特色。 2.系所能根據核心能力進行課程規劃與設計，且建立課程地圖。 3.系所推動產業連結及學生實習制度之相關資料。
項目二： 教師教學與學習評量	1.系所能依據教育目標，遴聘足夠之專兼任教師，且確保專任師資之穩定性。 2.系所教師於教學準備時能提供完整之教學大綱，依據科目所能培養之核心能力設計教學內容，並應用適當教學與學習評量方法。 3.系所能建立教師教學專業成長機制(含教學評鑑表現欠佳教師之輔導)並加以落實。 4.系所推動實務研究引導特色教材或教法開發之相關資料。
項目三： 學習資源與學生輔導	1.系所能提供足夠且穩定之學習資源，以滿足學生學習需求。 2.系所能建立並落實學生學習輔導機制。 3.系所能發揮導師制功能，並結合學校教學資源中心，提供學習預警學生必要之學習輔導。 4.學生學習環境及課外活動融入海洋素養之成效。 5.系所學生國際交流及外語學習之成效。
項目四： 學術與專業表現	1.系所教師學術與專業表現之質量，能符合學校發展定位。 2.系所學生學習表現之質量，能符合學校發展定位。 3.系所學術與專業表現與海洋領域相關資料。 4.系所教師參與推廣服務或推廣教育之成效。 5.系所爭取產學合作之成效。 6.系所參與國際性學術交流活動之成效。
項目五： 畢業生表現與整體自我改善機制	1.系所能建立一套學生學習成效評估機制，以有效評估畢業生達成核心能力的程度。 2.定期蒐集內部互動關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效之意見，做為持續品質改善之依據。 3.系所對於第一週期大學校院系所評鑑之改善建議，能提出品質改善計畫，並在近五年內賡續執行與落實，以展現持續改善之品質保證精神。(適用第一週期有接受評鑑之單位) 4.畢業生發展投入相關領域之成效。 5.畢業生與母校互動或回饋之情形。