

## 國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑 實地訪評意見表

### (一)評鑑項目一：目標、核心能力與課程設計

- 1-1 運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？
- 1-2 依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？
- 1-3 系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？
- 1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？
- 1-5 課程地圖建置與實施情形為何？
- 1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)

### (二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、該所 1994 年成立時，原為「應用地球物理研究所」；2004 年更名為「應用地球科學研究所」，一方面已經將教育目標擴展，另一方面也與目前地球科學朝跨領域的趨勢吻合，是正確的方向。</p> <p>2、該所的教育目標涵蓋：培育具備地質與地球物理訓練，尤其著重於海域地體構造、氣候與環境、資源與工程探勘等專業方向之高級研究、實務與教學人才；提供學生學習地質與地球物理知識，探討地球科學有關的現象，並建立其參與資源開發、防災、環保與工程建設等之能力；配合國際學術潮流，增加學生知識廣度與深度，加強與提昇學生就業與深造的競爭力；培養學生具備獨立思考與主動之學習態度，並從學習與師生互動中提升與人互動及待人處世的信心。這些都是甚佳的目標，可以繼續落實加強。</p> <p>3、該所自訂的核心能力為：具備海洋相關地球科學基本研究與資訊處理能力；地球資源與能源調查探勘與開發能力；地質防災能力；地質工程規劃能力；地質環保能力及地球科學教育能力。都是學術與實務並重的方向，適合學生的學習與發展。</p> <p>4、該所的課程設計，均可對應到相關核心能力的主軸，教學的設計包含：課堂講授、期刊與案例討論、口頭報告、實驗室儀器操作、圖書館資料庫檢索、影片欣賞、野外地質調查等，非常多元與完整。</p> <p>5、該所每學期規劃有國際學習活動、國際研討會，地科學程核心課程的野外地質旅行及實習課程，可以豐富學生的學習內容。</p>

	<p>6、應地所的目標明確，以海洋地質與地球物理為主要發展方向，事實上該領域也是國內目前正缺乏的人才，未來仍有成長空間。</p> <p>7、核心能力與課程設計大致能符合業界需求。</p>
--	---

**(三)改善建議**

對應效標	綜合評論
	<p>1、學校在延攬師資及爭取學生方面，有先天性的困難，學生的報到率不高。建議多舉辦相關學術活動，提升學校知名度。</p> <p>2、學術研究國際化的程度需要強化，如邀請國外訪問學者進行長、短期訪問，定期舉辦國際學生交流活動，增加師生與國外學者、學生的接觸。</p> <p>3、可結合海資院其他系所師資的專長，開設環境生態及環境科學方面的課程，展現與其他地球科學系的不同，突顯本所的特色。</p> <p>4、應用地球科學所的名稱似乎太廣泛，缺乏具體核心價值，以現實發展以地質和地球物理為主的課程情況下，如何符合實際情形需再考量，仍然需要發揮出本身的特色，與國內其他海洋系所做出區隔。</p> <p>5、由於我國高等教育競爭激烈，以及近年少子化的衝擊，該所招生的來源及報到率正逐漸減少，是一大隱憂。該所以調整入學方式、改以開放式入學審查制度替代因應，可以擴大學生的來源；但這項改變，同時也因為增加了非地球科學專業科系學生的引入，而必須同步調整課程的內容，朝向跨領域方向發展，才能吸引學生，培養當前社會需要的人才，也增加學生就業的機會與管道。</p> <p>6、該所師資人力固定且有限，學生來源也不易成長，因此只能盡力朝精緻化發展，擴大與國內大學合作，增加產學合作實習，並積極參與國際學術合作的計畫，以發揮該所在海洋方面的特色。</p>

**(一)評鑑項目二:教師教學與學習評量**

- 2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？
- 2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？
- 2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？
- 2-4 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？
- 2-5 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？
- 2-6 教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？

**(二)系級優點及特色**

對應效標	綜合評論
	<p>1、該所為一獨立研究所，教師專任 7 位，兼任 3 位，人數雖不多，然專業領域涵蓋範圍寬廣，足可提供該所學生的基本學習需求。</p> <p>2、該所氣氛和諧，向心力高，同時流動率低，師資結構極佳。教學設計除重視具海洋特色的核心能力培養之外，並著重與相關產業界的參訪與互動學習。</p> <p>3、多元學習包括期末網路評鑑，該所評鑑分數皆在院內及校內平均之上，就獨立所的有限師資而言，誠屬難能可貴。</p> <p>4、教師專長與教學能符合該所需求，兼顧環境、海洋地質與地球物理課程。</p>

**(三)改善建議**

對應效標	綜合評論
	<p>1、鼓勵教師出版專書，可以幫助提升教學品質，並提高學系與教師的知名度。</p> <p>2、教師因為人數限制關係難以形成有效團隊，建議一則與外面學界多合作，二則新聘教師要能有形成團隊效果。</p> <p>3、可向學校爭取增聘新師資，改善人力不足問題，或增聘兼任老師，有效提升學生學習的廣度與深度。</p>

**(一)評鑑項目三:學習資源與學生輔導**

- 3-1 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？
- 3-2 提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？
- 3-3 系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？
- 3-4 系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？
- 3-5 系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？
- 3-6 系所強化學生外語能力之作法及成效為何？
- 3-7 系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？(適用於有國際生之系所)

**(二)系級優點及特色**

對應效標	綜合評論
	<p>1、本所透過座談機制，協助新生認識系所教學資源與特色，並鼓勵學生跨校選課的設計，十分恰當。</p> <p>2、該所鼓勵同學出席學術研討會，並發表研究心得，並積極參與國際交流活動。</p> <p>3、藝文活動是該校校園文化的特色，該所同學亦蒙受這方面的恩典。</p> <p>4、導師與同學的定期晤談，以及生涯規劃的協助，都給予學生有效的學習不少的動力。</p> <p>5、課程分工尚稱適當，有利教學。</p>

**(三)改善建議**

對應效標	綜合評論
	<p>1、相關研究的圖書期刊不足，常須到校外才可取得，建議學校在這方面實質加強。</p> <p>2、就未來的少子化問題而言，建議學校主動出擊，以東南亞國家如越南、馬來西亞等為宣傳標的，配合適量獎學金措施，以招收外籍生，為擴充學生來源的有效管道。</p> <p>3、該所大樓無電梯，搬運物品困難，應設法改善。</p> <p>4、學校對研究生提供之獎學金較少。</p> <p>5、碩士班學生的研究論文，可辦理所內小型論文觀摩發表會，優秀者鼓勵投稿至國內外期刊，提升學生的論文品質及學習興趣。</p> <p>6、鼓勵博士班學生申請科技部「千里馬計畫」，或是教育部的「學海飛颺」補助，到國外的學校或研究機構短期進修，擴大視野。</p> <p>7、制定獎勵措施，鼓勵多將研究成果在國內外期刊發表；成績優異者，並予以公開表揚。</p> <p>8、碩士班研究生來自不同的專業背景，學生程度參差不齊，第一年的學習也會有較多的困難與較大的挫折，導致轉學與退學率高，所上老師應加強輔導。</p> <p>9、學校提供的經費遠遠不足，可利用彈性較大的校務基金，籌措財源以紓解經費不足的困境。</p> <p>10、鼓勵學生多利用學校圖書館，以及網路上的充沛資源(如國內的地科中心、中央研究院；國外的 MIT、Harvard 等)，可以紓緩經費不足的困難。</p> <p>11、該所未來發展的空間不足，需要學校支援作長期規劃。</p> <p>12、該所碩士班每年招收名額約 10~13 名，但近年錄取及報到人數有下降趨勢，需要注意；平均每一位專任教師每一學年指導 1-2 名碩士班研究生，指導人數負擔不重，可以加強研究室的固定討論時間，增加英文表達的比重，幫助學生強化論文的品質與實力。</p> <p>13、博士班學生在校時間長，是所上學生的中間骨幹，老師的得力助手，也是承先啟後的主要部分，該所每年約有 2 位名額。目前該所博士班人數約有 8 人，但招生的入學人數一直未能達到預定名額目標，建議可從該所的碩士班的畢業生擇優甄選。目前規定博士班學生畢業前至少要有一篇文章發表在 SCI 期</p>

	<p>刊，是各校共同的作法，有正面的益處。</p> <p>14、該所教學與研究設施，受限於學校經費分配，仍有提升空間，建議學校考量該所的實際需求，增列設備經費，以加強相關設備之採購。</p>
--	---



**(一)評鑑項目四:學術與專業表現**

- 4-1 教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？
- 4-2 學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？
- 4-3 碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？
- 4-4 碩、博士班學生之數量與品質如何？
- 4-5 教師參與推廣服務或教育之表現為何？
- 4-6 教師爭取產學合作之表現為何？
- 4-7 教師參與國際性學術交流活動之情形為何？
- 4-8 學生論文主題與實務應用結合之情形為何？(在職專班適用)
- 4-9 學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？(在職專班適用)
- 4-10 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？(在職專班適用)

**(二)系級優點及特色**

對應效標	綜合評論
	<p>1、教師與學生在海洋領域的學術研究表現優良。</p> <p>2、教師學術研究各有專長，並都積極的進行研究工作，該所擬訂的三大核心能力:地體構造、海域資源、氣候與地球環境變遷，以及工程水文地質等三方面均有適當師資負責，且研究多與海洋領域相關。</p> <p>3、碩、博士班學生均被要求發表研究成果，博士畢業須有 SCI 論文發表，碩士生亦要求有會議論文，表現不錯，研究內容亦多與海洋領域相關。</p> <p>4、碩、博士班學生人數不多，招生尤其是大學部本科學困難度增高，以開設大學部學程及與其他大學合作方式來提高學生來源是不錯的做法。</p> <p>5、教師參與推廣服務與產學合作方面相當努力。</p> <p>6、教師參與國際交流相當頻繁，並有積極參與國際合作研究計畫。</p>

**(三)改善建議**

對應效標	綜合評論
	<p>1、教師教學壓力大，相對減少了研究時間。</p> <p>2、教師領域涵蓋範圍廣，但以應地所而言海洋地質領域應為核心之一，目前在此方面並無專職教師(陳明德教授可算此方面專家，但偏古海洋與古環境，和傳統沉積、構造不盡相同)，建議增聘具此專長之專職教師。</p> <p>3、碩、博士班學生人數有下降趨勢，除了開授學程課以及到校外宣傳外，建立所的特色以吸引學生就讀亦為重要一環。</p> <p>4、目前所內教師對參與推廣服務呈現兩極化，資深教師有顯著成效，但新進教師則較少表現，建議資深教師帶著新進老師參與推廣教育與服務，以及國際交流與合作計畫。</p> <p>5、目前所內教師參與國際合作研究計畫之人尚不多，鼓勵教師往此方向努力，院級與校級單位亦應予協助與鼓勵。</p> <p>6、新進的助理教授級老師有升等及教學的雙重壓力，需要學校更多的支援與協助。</p> <p>7、繼續鼓勵教師將科技部及建教合作研究的成果投稿到 SCI 期刊發表，擴大研究的影響力，提升教師的專業品質。</p> <p>8、鼓勵教師利用科技部、教育部，以及雙邊交換協定，爭取補助經費到國外短期進修；也可邀請國外學者來上作短、中期訪問，增加國際交流的機會。</p>

**(一)評鑑項目五:畢業生表現與整體自我改善機制**

- 5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？
- 5-2 畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？
- 5-3 畢業生與母校之互動或回饋情形為何？
- 5-4 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？
- 5-5 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？
- 5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？

**(二)系級優點及特色**

對應效標	綜合評論
	<p>1、該所成立剛好二十年，畢業生的出路多元，有朝學術研究發展的，有在地科相關企業或其他商業公司服務的，有從事教育工作的，也有進入公職服務的，畢業生的表現尚佳。加以目前環境變遷快速，社會對地科領域的需求增加，該所畢業生的未來前景較好，是極大的優勢。</p> <p>2、在畢業生生涯發展追蹤方面，有很好的機制與表現，最難能可貴的是從 96 學年度至今的畢業生沒有失聯的，值得肯定。</p> <p>3、畢業生多在相關領域工作，或進入電子工業界，表現不錯。</p> <p>4、學校及所有很好的互動，每年舉辦回娘家活動，另有臉書社群，在資訊交流方面很好。</p> <p>5、所裡已針對畢業生回饋職場資訊採取一些好學改進措施，提升學生未來求職場上的競爭力，值得鼓勵。</p> <p>6、針對第一周期之評鑑改善建議已採行許多措施改善。</p> <p>7、能有效與產業結合，因此畢業學生有近六成能到相關產業服務。</p>

**(三)改善建議**

對應效標	綜合評論
	<p>1、該所已有二百多位畢業校友，應成立所友會，藉所友彼此間的聯繫，增加畢業生與該所的向心力。</p> <p>2、問卷調查企業雇主對畢業生之學習成效看法回收率不高，建議改善。</p>

## 國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

## 【碩士班】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
<b>項目一:目標、核心能力與課程設計</b>				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標,與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求,訂定學生核心能力之作法與結果為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議,確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何?(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目二:教師教學與學習評量</b>				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長,符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力,進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量,以提升學生學習成效之情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果,協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求,進行實務教學之成果為何?如何將海洋素養融入課程?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求,發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目三:學習資源與學生輔導</b>				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何?如何融入海洋素養?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目四:學術與專業表現</b>				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	-	-	-	-
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目五:畢業生表現與整體自我改善機制</b>				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4.研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

## 【博士班】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
<b>項目一:目標、核心能力與課程設計</b>				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目二:教師教學與學習評量</b>				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目三:學習資源與學生輔導</b>				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目四:學術與專業表現</b>				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	-	-	-	-
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目五:畢業生表現與整體自我改善機制</b>				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4.研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**系級自我評鑑項目認可要素**

為使受評鑑單位與評鑑委員對評鑑項目之內涵與評鑑結果之判定有所依循且凝聚共識，本校歸納評鑑項目認可要素表，提供評鑑委員參酌。

評鑑項目	認可要素
項目一： 目標、核心能力與課程設計	1.系所所定核心能力能反映系所設立宗旨與教育目標，並配合學校發展定位及海洋特色等，以能發展辦學特色。 2.系所能根據核心能力進行課程規劃與設計，且建立課程地圖。 3.系所推動產業連結及學生實習制度之相關資料。
項目二： 教師教學與學習評量	1.系所能依據教育目標，遴聘足夠之專兼任教師，且確保專任師資之穩定性。 2.系所教師於教學準備時能提供完整之教學大綱，依據科目所能培養之核心能力設計教學內容，並應用適當教學與學習評量方法。 3.系所能建立教師教學專業成長機制(含教學評鑑表現欠佳教師之輔導)並加以落實。 4.系所推動實務研究引導特色教材或教法開發之相關資料。
項目三： 學習資源與學生輔導	1.系所能提供足夠且穩定之學習資源，以滿足學生學習需求。 2.系所能建立並落實學生學習輔導機制。 3.系所能發揮導師制功能，並結合學校教學資源中心，提供學習預警學生必要之學習輔導。 4.學生學習環境及課外活動融入海洋素養之成效。 5.系所學生國際交流及外語學習之成效。
項目四： 學術與專業表現	1.系所教師學術與專業表現之質量，能符合學校發展定位。 2.系所學生學習表現之質量，能符合學校發展定位。 3.系所學術與專業表現與海洋領域相關資料。 4.系所教師參與推廣服務或推廣教育之成效。 5.系所爭取產學合作之成效。 6.系所參與國際性學術交流活動之成效。
項目五： 畢業生表現與整體自我改善機制	1.系所能建立一套學生學習成效評估機制，以有效評估畢業生達成核心能力的程度。 2.定期蒐集內部互動關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效之意見，做為持續品質改善之依據。 3.系所對於第一週期大學校院系所評鑑之改善建議，能提出品質改善計畫，並在近五年內賡續執行與落實，以展現持續改善之品質保證精神。(適用第一週期有接受評鑑之單位) 4.畢業生發展投入相關領域之成效。 5.畢業生與母校互動或回饋之情形。