

## 國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑 實地訪評意見表

### (一)評鑑項目一：目標、核心能力與課程設計

- 1-1 運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？
- 1-2 依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？
- 1-3 系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？
- 1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？
- 1-5 課程地圖建置與實施情形為何？
- 1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)

### (二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
1-1	1. 學習多元化，涵蓋航海、海事管理相關領域，具海運就業競爭能力。
1-2.1-3	2. 學生畢業後海上發展所得薪資遠較路上就業者為佳。下船後陸勤工作亦具就業競爭力。
1-4.1-5	3. 課程設計以 STCW 公約修正要求為藍本，同步調查，具有高度專業課程的應變能力。
1-6	4. 專業實習機制規劃完整，切合產業實習需求。
	5. 配合學校目標，擬訂明確計畫，以發展海洋特色之學術發展，呼應海洋產業發展為國內重要的方向。
	6. 核心能力培育與課程規畫結合明確，對航行領域人才培育效果佳。
	7. 產學交流課程規劃深具特色，融合實務經驗，值得肯定。
	8. 五大核心能力之建立規劃詳實，產業連結佳，整體表現在本階段有明顯進步。
	9. 課程規劃可擴大邀請校外業界委員研究提供相關意見，作為教育計畫及課程調整，以符合產業現況。
	10. 系所與業界同仁需求互動頻密且結合，特色為一般其他科系所不及。
	11. 目前依據 STCW 國際公約所進行之海上求生、滅火等基本四項訓練以人員實際落海方式操演，訓練扎實，誠屬不易，但有大部分新船已配置俯衝式救生艇，建議宜及早由校方向政府爭取設置。

## (三)改善建議

對應效標	綜合評論
1-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>航行與船務的課程分組，應明確對應相關師資、核心課程開設，以利未來系所長遠發展。</li> <li>明確界定船務管理範圍與航管教學研究課程差異，諸如：船務工程、技術管理領域應可為貴系發展目標。</li> <li>細部規劃強化英語能力的方法，提升口說讀寫表述能力，進而培養船員國際競爭能力。</li> <li>自我評鑑工作小組分工完整，分成三小組，工作項目明確，建議納入系內常設組織，持續追蹤，建立持續性成效。</li> <li>商船系發展 STCW 分析圖內容明確，應將劣勢與威脅加以檢討，以建立未來發展策略與目標。例如強化實務性研究，著重於質非量。</li> </ol>
1-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>商船系教育理念明確，但建議強化如下：               <ol style="list-style-type: none"> <li>培育具備航海基礎與應用及創新能力之專才。</li> <li>培育具備商船科學知識與應用創新能力之高階人才。</li> </ol> </li> </ol>
1-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>商船科學知識發展與國際同步宏觀能力之建立為五大能力之一。商船系應可以國際觀且站在船東角度思考，如船舶功能性設計等列入思考，並開發相關課程與研究主題。</li> <li>明確表示碩士班及碩專班的設立宗旨，制定核心能力課程，以有效銜接大學部課程。另一方面，碩士與碩士專班課程，盡可能一致，且碩專應有專題討論課程。</li> <li>宜加開「多元文化溝通」等通識科目，教導學生在船上生活紓解職業工作壓力之方法，並通過瞭解兩性及多元跨國文化溝通、與船員相處之道等課程，讓兩性在工作環境中安全自處。</li> <li>宜在學生升三年級前對每位同學舉辦性向測驗，以助其在分組選擇上船工作或在岸工作，及早了解自我人格特質，有更具體之參考依據。</li> </ol>

**(一)評鑑項目二:教師教學與學習評量**

- 2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？
- 2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？
- 2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？
- 2-4 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？
- 2-5 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？
- 2-6 教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？

**(二)系級優點及特色**

對應效標	綜合評論
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專任師資符合貴系教育目標及學生學習所需 STCW 課程要求。師資結構流動性低，穩定性高，適合貴系學生專業學習所需。</li> <li>2. 配合 STCW 修正課程，貴系擁有足夠海上工作經驗的專任師資，有助於專業課程學習及海上職場認識、國際產業競爭力。</li> <li>3. 該校系訂有「教師員額管理辦法」與「新聘教師及助教實施辦法」，每位新進教師之遴選皆須經教師員額管理小組、新聘教師遴選委員會、系所教師評審委員會、院教教師評審委員會及校教師評審委員會等五個階段之討論與審議，所聘教師專長符合校務定位與發展之需求，專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所及在職專班教育目標及滿足學生學習需求，值得肯定。</li> <li>4. 該系設有課程設計委員會，並能夠依據教育目標進行課程規劃，委員會成員包括校外專家學者與校內教師，能因應 STCW 國際公約需求調整，課程設計委員會定期開會且有完整紀錄，顯示有良好的運作，但仍應加強課程內容的實質審查與學生意見反應紀錄。</li> <li>5. 近四年來實際教師人數有大幅度的改變，從 14 位到 19 位，兼任教師之聘請也都能符合課程內涵需求。該系專任教師研究領域與本系教育目標大致符合。</li> <li>6. 近年來已有多名教師獲得校級優良與傑出教師、導師之榮譽，顯示教學品質獲得學生之肯定。</li> <li>7. 在教師專業成長上最重要的是升等，近年來升等職級人數逐年增加，學系專任師資員額結構完整且流動率低。</li> <li>8. 教學評鑑上，該系已建立良好之制度，對於評鑑分數較低之專兼任教師已採取具體的溝通方式，然仍需持續追蹤輔導。</li> </ol>

**(三)改善建議**

對應效標	綜合評論
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實務經驗師資與學理教學師資的本質角色不同，STCW 實作教學與研究成果強化目標有所衝突，應審慎規畫調整。</li> <li>2. 以老師的專業領域而言(雖都屬商船領域)，因為本系課程分為航行/船舶兩大領域，需更明確規劃學系師資結構與專長規劃、未來研究發展，建議思考師資專長領域的歸屬。</li> <li>3. 船務管理課程應考慮之處包括工程建造、維修、財務管理及船舶科技英文等項目，或可成為未來商船研究所課程參考。</li> <li>4. 根據評鑑報告書的訪談資料顯示，參與專業成長研習之教師人數比例有待提升，建議貴系加強思考如何協助或鼓勵本系教師關心或參與學校相關補助等，並提出具體的策略。</li> <li>5. 教學意見調查資料的後續參考與改善，建議形成一個改善迴圈，並訂定相關的檢視、回饋、改善、再檢視的制度。在教學評量成績較低的教師輔導，先訂自我改善機制並藉此機制積極輔導教師改善教學品質，並持續追蹤。</li> </ol>

**(一)評鑑項目三:學習資源與學生輔導**

- 3-1 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？  
 3-2 提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？  
 3-3 系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？  
 3-4 系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？  
 3-5 系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？  
 3-6 系所強化學生外語能力之作法及成效為何？  
 3-7 系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？(適用於有國際生之系所)

**(二)系級優點及特色**

對應效標	綜合評論
3-1	1. 符合 IMO 海事教育規定，海運 DNV、BV 及 NK 船級協會對於 STCW 課程及訓練品質認證的要求。 2. 系所與產業界聯繫密切，提供學生許多實習機會與資源，並且在校考證制度，讓學生在校期間具備船副資格，為此系最具特色的項目之一。 3. 專業實習機制規劃完整，切合產業實習需求。
3-2	

**(三)改善建議**

對應效標	綜合評論
3-1 3-2 3-3 3-4 3-5 3-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 育英二號為徵選性質，應在經費師資許可下，增加學生參與機會。</li> <li>2. 目前的相關學習活動及作法，如強化學生外語能力及國際交流等均為全校性質，並非針對商船系所量身訂做，較無法全面顧及而貫徹到每位學生身上。</li> <li>3. 目前僅大學部有國際生，碩士班及碩專班並無。</li> <li>4. 加強程序的學習(實務交流演練)與生涯輔導的能力，吸引學生投入船系。</li> <li>5. 投入輔導的成效，應該納入升等及實質獎勵及傑出導師獎者，(三次的優良教師才能得到前述傑出獎項)，不應僅重視論文的數據化資料。</li> <li>6. 加強在校取證之推行及力度。</li> <li>7. 參與大連海洋大學的實質船任務，拓展國際觀視野及加強交流學習成效。(10 位 7 天)</li> <li>8. 多使用原文書。</li> </ol>

**(一)評鑑項目四:學術與專業表現**

- 4-1 教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？  
 4-2 學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？  
 4-3 碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？  
 4-4 碩、博士班學生之數量與品質如何？  
 4-5 教師參與推廣服務或教育之表現為何？  
 4-6 教師爭取產學合作之表現為何？  
 4-7 教師參與國際性學術交流活動之情形為何？  
 4-8 學生論文主題與實務應用結合之情形為何？(在職專班適用)  
 4-9 學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？(在職專班適用)  
 4-10 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？(在職專班適用)

**(二)系級優點及特色**

對應效標	綜合評論
4-1	1. 教師教學研究與專業表現已有持續進步，且論文均與海洋領域有密切關係。 2. 學士班學生專題研究有些著力，值得慶幸。 3. 教師參與推廣教育以航訓中心授課為主，達成推廣教育成效。 4. 碩專之規劃研習及論文實務表現達到預期目標，可以引導與系上實務產學合作結合。 5. 本系專任教師於 99 學年度到 102 學年度的資料呈現上，相較與第一週期評鑑期刊數量有成長趨勢，期刊論文總計 112 篇，其中 SCI/SSCI/EI/TSSCI 論文共計 49 篇，其他 64 篇，表現成果非常好。其中 SCI/SSCI/EI/TSSCI 論文平均每位教師每年 0.82 篇，值得肯定。國科會研究計畫案的補助共計有 18 件，仍有加強的空間。 6. 99 學年度到 102 學年度 99 學年度到 102 學年度國內外研討會論文 116 篇，就該系教師參與國內研討會情況來看，表現尚屬良好。 7. 大學部學生專題分成國科會與海洋大學兩部分，鼓勵大學部學生從事專題研究，立意甚好，可鼓勵同學多申請。 8. 碩士在職專班學生論文主題與實務應用結合之良好，可提供在職學生學習的管道，有助於本職學能的提升，也可以結合教師研究的方向。
4-2	
4-5.4-6	
4-8.4-9.4-10	

## (三)改善建議

對應效標	綜合評論
<p>4-1</p> <p>4-6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實務問題研究應列為重點，並提出具有亮點之實質成果。</li> <li>配合海上實習課程，建議執行與海上實習相關之研究課程。</li> <li>配合大學部完整的實習規畫與實務課程，強化海洋素養等，建議成立學生性向長程計畫，為未來海洋人才甄選之寶貴資料。</li> <li>海難事故的探討與分析，應加以強化，以強化航海技術與船舶安全之相關性。</li> <li>船舶功能提升宜重視如規範書、運輸方式及航線規劃等，與船東共同合作，達到永續發展之目標。</li> <li>由自評資料表 4-7-1 的資料顯示，近三年該系參加國際學術研討會的人數為 3、3、7。就比例上而言，仍有改善的空間，建議訂定相關鼓勵措施，鼓勵老師參加國際研討會，以鼓勵增加教師在學術上之曝光。。</li> <li>近年來國科會的計畫案計有 4、8、3、3 件，有下滑的趨勢，除繼續鼓勵教師爭取產學合作計畫外，宜加強國科會研究計畫之申請，進一步提升教師的專業品質。</li> <li>該系碩士班近年來畢業的人數變化明顯，就表 4-4-1 數字顯示，畢業人數近年有下滑的趨勢，建議提出具體、積極的策略以鼓勵學生完成碩士學位。</li> </ol>



**(一)評鑑項目五:畢業生表現與整體自我改善機制**

- 5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？
- 5-2 畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？
- 5-3 畢業生與母校之互動或回饋情形為何？
- 5-4 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？
- 5-5 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？
- 5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？

**(二)系級優點及特色**

對應效標	綜合評論
5-1~5-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>近年來大學部畢業生專技考試成績優異，海勤服務意願高，且各學制畢業生投入商船領域就業之比率逐漸提昇，展現此系畢業生在職場上具備足夠就業競爭力。</li> <li>對於畢業生要求其 TOEIC 500 分，以期符合行業特殊之要求。</li> <li>由自評資料顯示，學士班、碩士班與碩士在職專班畢業生核心能力自我評估及其對系所資源之意見，滿意度良好，並且企業雇主對學生核心能力之評估，滿意度亦為良好。對於畢業學生的表現值得肯定。</li> </ol>

### (三)改善建議

對應效標	綜合評論
5-1	1. 畢業生之生涯發展追蹤機制落實知情各有差異，有學生提出未獲聯繫，可能在船上工作或時間尚短，但希望追蹤統計結果能作公布及分享。
	2. 宜多舉辦系友與校生(在校)之座談會，使在校生對畢業後可能之工作環境有更正確之認識與了解，心理準備。讓學生未來在社會，能及早成為成功人士。
5-2	3. 除 STCW 國際公約要求課程外，建議可考慮增加勞工職業安全，危險品運送，環保與節能減碳與職場所需職能課程，強化國際之競爭力。
5-2	4. 一般表現良好，外語及觀察能力有待提升，特別是團隊合作及情緒管理。
5-5	5. 學生實質投入船上工作之意願及持續力較低。
	6. 對於畢業生宜要求其游泳 300 公尺體能標準以符合行業特殊要求。
	7. 訪談之對象可能因為離校不久，並無代表性，但受訪業界代表，認為畢業上船服務的學生表現良好，且希望有實務經驗的實質交流，並建議多用原文書培養專業。

## 國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

## 【大學部】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
<b>項目一:目標、核心能力與課程設計</b>				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目二:教師教學與學習評量</b>				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目三:學習資源與學生輔導</b>				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目四:學術與專業表現</b>				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目五:畢業生表現與整體自我改善機制</b>				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4.研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

## 【碩士班】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
<b>項目一:目標、核心能力與課程設計</b>				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目二:教師教學與學習評量</b>				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目三:學習資源與學生輔導</b>				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目四:學術與專業表現</b>				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目五:畢業生表現與整體自我改善機制</b>				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4.研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

## 【在職專班】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
<b>項目一:目標、核心能力與課程設計</b>				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目二:教師教學與學習評量</b>				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目三:學習資源與學生輔導</b>				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目四:學術與專業表現</b>				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-8.學生論文主題與實務應用結合之情形為何？(在職專班適用)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-9.學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？(在職專班適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-10.學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？(在職專班適用)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目五:畢業生表現與整體自我改善機制</b>				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4.研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**系級自我評鑑項目認可要素**

為使受評鑑單位與評鑑委員對評鑑項目之內涵與評鑑結果之判定有所依循且凝聚共識，本校歸納評鑑項目認可要素表，提供評鑑委員參酌。

評鑑項目	認可要素
項目一： 目標、核心能力與課程設計	1.系所所定核心能力能反映系所設立宗旨與教育目標，並配合學校發展定位及海洋特色等，以能發展辦學特色。 2.系所能根據核心能力進行課程規劃與設計，且建立課程地圖。 3.系所推動產業連結及學生實習制度之相關資料。
項目二： 教師教學與學習評量	1.系所能依據教育目標，遴聘足夠之專兼任教師，且確保專任師資之穩定性。 2.系所教師於教學準備時能提供完整之教學大綱，依據科目所能培養之核心能力設計教學內容，並應用適當教學與學習評量方法。 3.系所能建立教師教學專業成長機制(含教學評鑑表現欠佳教師之輔導)並加以落實。 4.系所推動實務研究引導特色教材或教法開發之相關資料。
項目三： 學習資源與學生輔導	1.系所能提供足夠且穩定之學習資源，以滿足學生學習需求。 2.系所能建立並落實學生學習輔導機制。 3.系所能發揮導師制功能，並結合學校教學資源中心，提供學習預警學生必要之學習輔導。 4.學生學習環境及課外活動融入海洋素養之成效。 5.系所學生國際交流及外語學習之成效。
項目四： 學術與專業表現	1.系所教師學術與專業表現之質量，能符合學校發展定位。 2.系所學生學習表現之質量，能符合學校發展定位。 3.系所學術與專業表現與海洋領域相關資料。 4.系所教師參與推廣服務或推廣教育之成效。 5.系所爭取產學合作之成效。 6.系所參與國際性學術交流活動之成效。
項目五： 畢業生表現與整體自我改善機制	1.系所能建立一套學生學習成效評估機制，以有效評估畢業生達成核心能力的程度。 2.定期蒐集內部互動關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效之意見，做為持續品質改善之依據。 3.系所對於第一週期大學校院系所評鑑之改善建議，能提出品質改善計畫，並在近五年內賡續執行與落實，以展現持續改善之品質保證精神。(適用第一週期有接受評鑑之單位) 4.畢業生發展投入相關領域之成效。 5.畢業生與母校互動或回饋之情形。