

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑 實地訪評意見表

(一)評鑑項目一:學院整體發展與資源整合

- 1-1 學院運用適合的分析策略以擬訂學院定位、院務發展計畫及海洋特色之妥適性為何？
- 1-2 學院根據院務發展需求，配置充足之人力、物力及空間之情形為何？
- 1-3 學院根據自我定位及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之情形為何？
- 1-4 學院健全資源整合與分享及跨領域學習之機制及成效為何？
- 1-5 學院學術單位設置符合院務發展計畫之情形為何？

(二)院級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、學院能借助校友及航運界關係，敦聘航運界之業師協助教學，以縮短學用間之落差。</p> <p>2、學院具有強烈企圖心成為亞洲海運研發與人才培育重鎮。</p> <p>3、畢業校友在航運界表現傑出，足為學院發展後盾。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1、訂名「海運暨管理學院」似乎應包含海運及管理兩大主軸，惟院內之管理課程與師資專長結構似嫌薄弱。建議能以海運為主軸構建具特色之學院，例如「海運科學與管理學院」。另運輸科學系之定位不夠清楚，與航運管理系之重疊性頗高，而且又與學院之發展特色存在落差，建議能對院之系所結構再行檢討定位，以利未來之發展。</p> <p>2、學院所訂之「發展願景」與「發展目標」極為類似，缺乏層次上之差異，建議應加以區隔，例如以「亞洲海運科學與管理之研發與人才培育重鎮」為學院之願景；另以「提升海運科技與經營管理、培育海運專業之高階人才」為學院之發展目標似乎更合適。另更需要具體之學院短、中、長程發展計畫並規劃人力與經費需求，以引導協助目標之達成。</p> <p>3、學院對未來的發展少了點宏觀的視野及積極的作為，無法善用學校及校友在海洋領域之資源與優勢，發展出具特色且傑出之海運管理學院。建議能廣徵意見，規劃學院更大器之發展願景與執行計畫。</p> <p>4、管理學院之人力資源薄弱，僅有院長、秘書及助教三人，實不足以應付學院統整全院發展之重責大任，建議可增設副院長、功能性主管(如國際事務主任、在職專班主任等)及行政助理，以強化推動院務發展之能力。另在經費之籌措上，建議學校能提撥學院推廣教育及在職專班收入之優惠比率回饋學院，以協助學院落實發展建設計畫之推動。</p> <p>5、學院所訂之學生海洋素養、創造能力、執行能力及社會關懷能力係透過何種訓練方式培養，宜有更細致之規劃設計，並透過績效指標確認其執行之成效。</p> <p>6、學院在課程、師資、及研究團隊籌組上已推動多項計畫，建議能追蹤其具體之執行績效，以作為檢討改進之依據。</p> <p>7、建議各大樓之教室除保留少數供系所優先排課使用外，能與演講廳一起由學院統籌管理使用，並預留大型教室供大班上課使用，以發揮空間資源之使用效率。</p>

(一)評鑑項目二:學院教學、研究及服務之發展

- 2-1 學院課程委員會之組織與功能發揮之情形為何？
- 2-2 根據院務發展計畫，規劃全院整合性課程架構之理念與作法為何？如何將海洋素養融入課程架構中？
- 2-3 學院整體學術研究發展計畫為何？
- 2-4 學院爭取校外學術資源，推動教師學術研究合作之情形為何？
- 2-5 學院整合性推動國際化發展之機制(或規劃)及成效為何？

(二)院級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、學院課程委員會組織架構完整，擁有兩位學生及四位業界代表參與，可與產業需求密切結合。</p> <p>2、學院擁有先進之航海實驗設備及實習機會，對學生學習及就業提供相當充足之訓練。</p> <p>3、學校擁有優質之圖書館、高品質之運動與健身設備，提供學生極佳之學習環境與課餘活動空間。</p> <p>4、對新進教師除給予授課時數減免外，更給予研究經費補助以加速教師之成長。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1、學院在管理及海洋基礎課程之統整上仍顯不足，建議推動全院共同必修之「海洋運輸」及「管理」課程以凸顯訓練特色，並由學院統整相關專長教師開課供全院學生習修。</p> <p>2、學院教師雖然擁有不少國科會及產學研究計畫，惟仍未見大型且具前瞻性高之整合計畫，建議學院能建立平台鼓勵教師進行國家發展需要之海運問題與管理技術之研究，以突顯學院之海洋研究特色與專長。</p> <p>3、學院整合型推動國際發展之機制與發展計畫仍不明顯，宜有更積極明確之規劃及推動計畫。</p> <p>4、現有之國際化發展仍多侷限於學生之英語會話學習及交換學生計畫，建議學院能有更積極且精進之計畫與國外學校、機構及航運公司合作，借以提升學院之國際知名度與影響力。</p> <p>5、建議學院能定期舉辦與政府及產業界之座談會議，以發覺研發課題與方向，繼而籌組相關團隊進行研發。</p> <p>6、學院所提供之跨領域學程多委由單一學系規劃設計，無法兼顧所有學系學生之需求與困境。建議能由院課程委員會依院之發展目標進行規劃設計，以滿足不同學系學生之修課需求。</p>

(一)評鑑項目三：學院品質保證機制

3-1 學院對院內各系所之審核與評鑑機制為何？

3-2 學院行政管理機制運作與自我評鑑之品質保證機制為何？

(二)院級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、因應本學院教學與研究發展需要，教師升等已提供技術升等與學術升等兩類，以符合教師之專長需求。</p> <p>2、商船與輪機兩系已建立並通過 IMO 及 STCW 之認證制度，教學品保已獲國際認證。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1、教學品保係為確保教學品質而作，有活動及計畫並不保證有品質。建議應建立衡量教學品質績效之指標，以確保品保目標之達成。</p> <p>2、現有教師升等制度之著作外審全由校級教評會執行，是否能維持專業品質之要求，宜有更週詳縝密之作業考量。</p> <p>3、學院之行政人力與經費相當拮据，恐無法執行具宏觀視野之發展計畫，建議校方應給予學院必要之人力、經費與授權，讓院長執行其發展計畫。</p>

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
項目一：學院整體發展與資源整合				
1-1.學院運用適合的分析策略以擬訂學院定位、院務發展計畫及海洋特色之妥適性為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.學院根據院務發展需求，配置充足之人力、物力及空間之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.學院根據自我定位及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.學院健全資源整合與分享及跨領域學習之機制及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.學院學術單位設置符合院務發展計畫之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目二：學院教學、研究及服務之發展				
2-1.學院課程委員會之組織與功能發揮之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.根據院務發展計畫，規劃全院整合性課程架構之理念與作法為何？如何將海洋素養融入課程架構中？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.學院整體學術研究發展計畫為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.學院爭取校外學術資源，推動教師學術研究合作之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.學院整合性推動國際化發展之機制(或規劃)及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目三：學院品質保證機制				
3-1.學院對院內各系所之審核與評鑑機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.學院行政管理機制運作與自我評鑑之品質保證機制為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

院級 自我評鑑項目認可要素

為使受評鑑單位與評鑑委員對評鑑項目之內涵與評鑑結果之判定有所依循且凝聚共識，本校歸納評鑑項目認可要素表，提供評鑑委員參酌。

評鑑項目	認可要素
項目一： 院務整體發展與 資源整合	<ol style="list-style-type: none">1.學院運用適合之分析策略，擬定院務發展計畫及融入海洋特色之妥適性，且計畫中明確設計院務發展目標及落實之策略與行動。2.學院設有健全之資源整合與分享及跨領域學習之機制。3.學院之系所(含各學制)設置，能符合學校發展之定位與院務發展計畫。
項目二： 學院教學、研究及 服務之發展	<ol style="list-style-type: none">1.學院能建立自我評鑑機制，並定期自我檢核，以確保院級基本素養、核心能力、海洋特色及海洋素養與全院整合性課程架構之落實程度。2.學院能爭取校外學術資源，並鼓勵教師進行學術研究之合作。3.學院能整合推動國際化之發展，並有相關具體資料。
項目三： 學院品質保證機 制	<ol style="list-style-type: none">1.定期蒐集內部互動關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效之意見，做為持續品質改善之依據。2.學院對於最近一次自我評鑑之改善建議，能提出品質改善計畫，並在近年內賡續執行與落實，以展現持續改善之品質保證精神。