

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑 實地訪評意見表

(一)評鑑項目一:目標、核心能力與課程設計

- 1-1 運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？
- 1-2 依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？
- 1-3 系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？
- 1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？
- 1-5 課程地圖建置與實施情形為何？
- 1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
1-1	1.該系運用 SWOT 分析，並依循學校之海洋特色定調，以海洋運輸為專業特色，並明確定位為以「海運科技」與「運輸配送」為專業領域發展主軸，且具體地以致力於國際運輸與物流之學術應用發展為教育目標，已充分呼應學校基本發展定位與學術教育主軸。
1-2/1-3	2.該系設定以培育具人文素養、海洋關懷、全球化與科學應用能力之國際運輸與物流人才為教育目標；該系透過建立教師、系所對學生核心能力達成度檢核、與企業結合積極擴大產業連結、推動學生實習制度，近年來每年已達三、四十人以上水準，顯見其對人才培育功能及國家需求產業人才確實有所貢獻。該系未來透過運輸物流產學合作交流平台（系級國際運輸與物流中心）之建立，預料應可更加強化並發揮其與產業連結之成效。
1-4/1-5	3.該系訂定有五項核心能力，配合其專業發展主軸設計成海運科技、國際運輸與配送、基礎學科與數量方法及資訊技術等四大領域課程，並已構建大學部、碩士班之課程地圖引導學生依其發展志趣修課，且在課程規劃、審核及檢討修正皆已透過系課程委員會達成合理化、制度化之運作機制及成果。
1-6	4.第一週期評鑑結果曾提出建議：「中長期之海運暨管理學院可慎重考慮將商船學系、航運管理學系、運輸與航海科學系三個系加以重新整編，以減少重疊性，提高資源運用綜效」。該系已於民國 99 年更名為現在的「運輸科學系」，確已努力進行改善。

	5.該系在學學生、校友及業界代表認為該系發展定位為「國際運輸與物流」多持正面看法，認為有助於提昇學生學習興趣，以及增加就業機會。
--	--

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	1.該系已於相關系務會議中形成多數共識，將依據其專業領域之定位，且具體地以致力於以「國際運輸與物流」為發展主軸之學術與教育目標，並以培育具人文素養、海洋關懷、全球化與科學應用能力之國際運輸與物流人才為教育目標。惟檢視其現行「運輸科學系」之系名，並不完全契合，原系名所包括範圍相當廣泛，與該系實際設計課程並不完全相符；實際上，該系無論是大學部或碩士班之設計課程皆以「國際運輸」與「物流管理」為專業範疇。因此，具體建議該系可進一步正其名，將系名更名為「國際運輸與物流」為主體及內涵之相關系名，以使該系未來發展方向與定位更加明確，以提升其整體專業競爭力與學術績效，並確實達成其教育宗旨。

(一)評鑑項目二:教師教學與學習評量

- 2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？
- 2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？
- 2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？
- 2-4 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？
- 2-5 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？
- 2-6 教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1. 該系教學績效卓著，教師教學評鑑結果優異，近年共有 20 位老師人次獲得校級與院級的優良教師或導師，殊屬難得。同時，在學學生對於該系教學皆能夠以學術理論與產業實務並重，亦極為肯定。由此可見，該系推廣實務講座、校外參訪與企業實習皆頗具成效。</p> <p>2. 近年專任師資延聘緊密配合該系「國際運輸與物流」之發展及定位。同時，考量師資的學術研究及產業實務，並且延聘產業實務專家擔任兼任教師，以充分結合理論與實務進行教學及研究。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
效標 2-5	<p>1. 該系設定”國際化”為其策略方針，並於部分碩士班課程採用全英語授課，惟課程僅開設於碩士班，受益人數有限。 建議：該系及該院宜有系統地規劃於大學部開設全英語課程，並逐年增加課程數，讓更多大學部學生受益，更能融入國際化環境。</p> <p>2. 師資專長分配完整，但是助理教授人數較多。目前，該系配合教學卓越計畫，由資深教師輔導新進教師提昇研究能量及教學品質。惟該系亦非常重視產業連結，此部分新進教師較難獨立達成。 建議：資深教師亦可帶領新進教師與產業連結。</p> <p>3. 該系學生肯定理論與實務整合，但是，建議校外參訪可以增加大一、大二學生的參加機會，使得學生更加瞭解課程學習之未來應用。</p> <p>4. 業界代表認為該系學生專業能力佳，但是，可以增加作業面的專業實務，以加強學用接軌。</p> <p>5. 實作課程若有教學助理協助，可讓授課老師有更多時間與心力用於課程內容的創新發展。然目前該系教學助理制度係以搭配指導教授課程為主，因此只有部分課程有教學助理。建議調整教學助理制度，由目前依指導教授分配，調整為依課程需要性分配。</p>

(一)評鑑項目三:學習資源與學生輔導

- 3-1 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？
- 3-2 提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？
- 3-3 系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？
- 3-4 系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？
- 3-5 系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？
- 3-6 系所強化學生外語能力之作法及成效為何？
- 3-7 系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？(適用於有國際生之系所)

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該系老師於數年內多次榮獲校內優良教學、導師，且榮獲推動導師業務最佳單位；此外，訪談學生皆高度肯定老師平時之輔導，該系教師投入輔導工作之心力值得肯定。 2. 該系除了學校之英文檢定獎勵辦法，尚能訂定該系額外之獎勵辦法，以為加成，此舉值得肯定；惟成效需要再觀察或定期檢討，並進行必要之修正。

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1. 該系提供甚多之實務學習資源，特別是學期/暑期實習，於國內高教系所中實為一大特色及利基。惟系所未來若轉型後，現有實習合作單位勢必有所變更。</p> <p>建議：該系宜再開拓國際運輸與物流相關領域之實習機會，並透過課程或相關機制，鼓勵學生在畢業前有一段時間(暑期或一整學期)之實習經驗，並定期了解學生實習之成效，進而回饋到相關課程設計及授課內容及方式。</p> <p>2. 該系鼓勵學生參與各種校內外研討會或運動型競賽，並著有成效。惟現行之課外學習方式稍嫌狹隘，無法開展學生多元學習之眼界。</p> <p>建議：該系宜仿效系內之英文檢定獎勵措施，制定相關獎勵措施以激勵同學踴躍參與國內外各種創新/創意/創業等競賽，刺激學生跨領域學習，與國內外之未來就業潮流銜接。</p> <p>3. 因為學校位置離市區較遠，建議加強校園的生活機能，特別是「吃」的部分，宜增加選擇及多元化。</p> <p>4. 據與業界晤談結果可知，系上可向業界募款，增加獎助學金之管道及數量。</p> <p>5. 據與學生晤談結果可知，轉學生之修課影響其畢業時程及生涯規劃，宜規劃對策以茲因應(如鼓勵暑修)。另外，學生建議運輸規劃及運輸經濟可否改為必修。</p>

(一)評鑑項目四:學術與專業表現

- 4-1 教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？
- 4-2 學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？
- 4-3 碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？
- 4-4 碩、博士班學生之數量與品質如何？
- 4-5 教師參與推廣服務或教育之表現為何？
- 4-6 教師爭取產學合作之表現為何？
- 4-7 教師參與國際性學術交流活動之情形為何？
- 4-8 學生論文主題與實務應用結合之情形為何？(在職專班適用)
- 4-9 學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？(在職專班適用)
- 4-10 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？(在職專班適用)

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1. 該系教師論文發表之成效卓著，已達每年 1.73 篇/人，績效超越全院或全校之平均數值，值得肯定。</p> <p>2. 該系 18 位專任教師，在 SCI 與 SSCI 期刊發表論文的情形，2012 年與 2013 年各發表 20 篇與 17 篇，平均每位老師每年發表 1.03 篇，數量與品質近五年來相當穩定，大部分老師都有不錯的研究表現，值得肯定。99 學年至 102 學年共有 34 件國科會計畫，平均每年 8.5 件計畫，並且補助件數與金額逐年穩定成長，而產學合作計畫案 14 件，共 1,400 餘萬。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
效標 4-4	<p>1. 該系教師在 SCI/SSCI 論文發表之平均績效雖佳，惟出現集中於部分教師之現象，且部分年輕新進教師似乎呈現發表停滯之現象。</p> <p>建議：該系宜思考制定相關措施，提升部分績效停滯教師之研究動能；在新進教師部分，亦應持續檢視飛鷹翱翔計畫之成效，動態地調整對新進教師之協助。</p> <p>2. 該系教師在申請科技部計畫之表現上，通過率約為 50%，且年輕新進教師似乎執行狀況不佳。此外，該系教師整體而言，執行產學計畫之風氣並不盛行。</p> <p>建議：該系宜思考如何協助新進教師提昇申請科技部計畫之通過率。此外，該系(甚至建議該校)宜制定相關獎勵措施，鼓勵教師團隊積極投入產學合作計畫之承接及執行。</p> <p>3. 該系僅有 23.77%的發表與海洋領域有關，與系所教育目標與定位的關聯仍可加強，少部分老師的研究仍需輔導予以提升，系所仍應持續鼓勵老師爭取外面的產學合作計畫。</p> <p>整體而言，該系老師研究表現良好，並且積極參與各項學術活動與社會服務。該系的研究領域「海運科技」與「運輸配送」相當明確，因此建議研究成果傑出教授發揮同儕相輔之功能，根據此二大領域形成研究群組，繼續提升該系的研究能量，邁向國際一流的系所。</p> <p>4. 自我評鑑報告資料顯示，碩士班研究生一年招收 10 位，現場訪評說明則補充目前已增加至一年 20 位。相對該系目前 18 位專任教師之規模與研究能量而言，研究生數量應有再增加的空間。建議在招生狀況許可下，考慮酌量增加碩士班招生規模。</p> <p>5. 該系老師指導碩士生人數之比例呈現相當不均勻之情形，其相關影響因素固然不易釐清，部分助理教授並無指導任何碩士生，雖然隨著碩班招生人數提升至 20 人以及大學直升碩班 5 年方案啟動，但是仍應有相關改善方式，以使所有教師對碩士生之指導與系所經費資源能有合理的分配與負擔。</p>

(一)評鑑項目五:畢業生表現與整體自我改善機制

- 5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？
- 5-2 畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？
- 5-3 畢業生與母校之互動或回饋情形為何？
- 5-4 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？
- 5-5 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？
- 5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1. 系友對於系上向心力高，也關心系上發展。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
效標 5-1	1. 畢業生近況資料之收集有太多比例是未知，建議各屆各班成立 FB or LINE。
效標 5-2	2. 統計資料宜分開「服兵役」及「未知」兩項，方能針對問題提出對策(表 5-2-1 及 5-2-2)。
效標 5-3	3. 附件 5-3-1 無法辨別演講者回捐之金額及人次。 4. 畢業系友捐款數量不理想，建議與系友加強聯繫提高意願(附表 5-3-2)。
效標 5-4	5. P.62。通訊變更，暫時失聯及拒絕回答之系友達 175 人，此比例過高，建議加強系友聯繫。
效標 5-5	6. 現行畢業生/校友與企業雇主對學習成效意見之評量恐不夠深入。建議：更進一步加強分析評量意見，並將結果回饋至課程設計。 7. 畢業生/校友認為須加強實務經驗，可透過專題研究課程及彈性實習制度來改善。
效標 5-6	8. 第一周期之改善建議宜再加強(如:定期收集意見應改為幾年的方式) 9. 航海組將走入歷史，如何善加利用已畢業航海組之既有勢力的優勢宜先有腹案。 10. 更改系名前宜加強與系友溝通。 11. 實施成效之評量宜再進一步量化，如年度人數，金額之成長呈現。

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

【大學部】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
項目一:目標、核心能力與課程設計				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目二:教師教學與學習評量				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目三:學習資源與學生輔導				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目四:學術與專業表現				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目五:畢業生表現與整體自我改善機制				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4.研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

【碩士班】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
項目一:目標、核心能力與課程設計				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目二:教師教學與學習評量				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目三:學習資源與學生輔導				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目四:學術與專業表現				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目五:畢業生表現與整體自我改善機制				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4.研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

系級自我評鑑項目認可要素

評鑑項目	認可要素
項目一： 目標、核心能力與課程設計	<ol style="list-style-type: none"> 1.系所所定核心能力能反映系所設立宗旨與教育目標，並配合學校發展定位及海洋特色等，以能發展辦學特色。 2.系所能根據核心能力進行課程規劃與設計，且建立課程地圖。 3.系所推動產業連結及學生實習制度之相關資料。
項目二： 教師教學與學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 1.系所能依據教育目標，遴聘足夠之專兼任教師，且確保專任師資之穩定性。 2.系所教師於教學準備時能提供完整之教學大綱，依據科目所能培養之核心能力設計教學內容，並應用適當教學與學習評量方法。 3.系所能建立教師教學專業成長機制(含教學評鑑表現欠佳教師之輔導)並加以落實。 4.系所推動實務研究引導特色教材或教法開發之相關資料。
項目三： 學習資源與學生輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.系所能提供足夠且穩定之學習資源，以滿足學生學習需求。 2.系所能建立並落實學生學習輔導機制。 3.系所能發揮導師制功能，並結合學校教學資源中心，提供學習預警學生必要之學習輔導。 4.學生學習環境及課外活動融入海洋素養之成效。 5.系所學生國際交流及外語學習之成效。
項目四： 學術與專業表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.系所教師學術與專業表現之質量，能符合學校發展定位。 2.系所學生學習表現之質量，能符合學校發展定位。 3.系所學術與專業表現與海洋領域相關資料。 4.系所教師參與推廣服務或推廣教育之成效。 5.系所爭取產學合作之成效。 6.系所參與國際性學術交流活動之成效。
項目五： 畢業生表現與整體自我改善機制	<ol style="list-style-type: none"> 1.系所能建立一套學生學習成效評估機制，以有效評估畢業生達成核心能力的程度。 2.定期蒐集內部互動關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效之意見，做為持續品質改善之依據。 3.系所對於第一週期大學校院系所評鑑之改善建議，能提出品質改善計畫，並在近五年內賡續執行與落實，以展現持續改善之品質保證精神。(適用第一週期有接受評鑑之單位) 4.畢業生發展投入相關領域之成效。 5.畢業生與母校互動或回饋之情形。