

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑 實地訪評意見表

(一)評鑑項目一：目標、核心能力與課程設計

- 1-1 運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？
- 1-2 依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？
- 1-3 系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？
- 1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？
- 1-5 課程地圖建置與實施情形為何？
- 1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、該所務實有效地擬定深具海洋特色的學術發展策略，同時也契合貴校之定位、願景及教育目標，確實做到結合大學人才培育和國家產業人才需求之目標，在所有受評單位中不但少見且績效卓越，難能可貴。</p> <p>2、教育目標明確，相關課程的規劃和設計適當，在在呈現該所同仁之用心和勇於任事，蔚為楷模。</p> <p>3、因應全球氣候變遷與環境變異，該所課程設計可培育海洋生態相關之研究與產業人才，在本國高等教育領域頗具特色。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1、因師資員額與專長無法涵蓋整體海洋科學領域，部份專業科目建議應與院內其它系所整合。</p> <p>2、部份課程大綱應做更仔細之完整說明。另外建議課程大綱之格式設計，應加入擬達成之核心能力，做為課程與核心能力調整之依據。</p>

(一)評鑑項目二:教師教學與學習評量

- 2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？
- 2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？
- 2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？
- 2-4 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？
- 2-5 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？
- 2-6 教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、全所課程教學內容與教師專長符合。</p> <p>2、課程包含許多實作，學生學習以論文研究為主軸，其優點為可快速進入論文主題，對學生完成論文順利畢業頗有助益。</p> <p>3、對學生評量之規劃和執行方式，能有效提昇多元教學和學生學習之成效，落實該所之特色和目標願景，誠屬難得。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1、建議『海洋科學特論』課程外，應另提供海洋基礎課程(如海洋生態學、海洋環境化學)，方能循序漸進至論文專門領域。</p> <p>2、加強資料分析課程。</p> <p>3、以上 2 點建議，在專任教師人數有限，及學術績效評量的壓力下，建議可考慮以下列方式補足：</p> <p>a. 合聘教師參與授課。</p> <p>b. 聘兼任老師。</p> <p>c. 院內相關系所教學資源互相支援（課程應呈現於該所開課課程內）。</p> <p>d. 現有專任教師所開課程，宜避免重疊或高同質性。</p>

(一)評鑑項目三:學習資源與學生輔導

- 3-1 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？
 3-2 提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？
 3-3 系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？
 3-4 系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？
 3-5 系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？
 3-6 系所強化學生外語能力之作法及成效為何？
 3-7 系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？(適用於有國際生之系所)

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、該所學生平均獲得的研究資源非常充足，達 250 萬元以上，遠高於高教平均資源。</p> <p>2、經由參與 Summer School 課程，學生無論在國際視野或文化學習上都能得到充分的學習機會。</p> <p>3、該所已有外籍生的加入，有關國際生的各方協助，已有相當的努力。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1、有關國際生的各項協助，除既有之措施外，建議加強如英文網頁的建置和相關法令規定的翻譯等相關配套。</p> <p>2、教學空間應適當增加。</p>

(一)評鑑項目四：學術與專業表現

- 4-1 教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？
- 4-2 學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？
- 4-3 碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？
- 4-4 碩、博士班學生之數量與品質如何？
- 4-5 教師參與推廣服務或教育之表現為何？
- 4-6 教師爭取產學合作之表現為何？
- 4-7 教師參與國際性學術交流活動之情形為何？
- 4-8 學生論文主題與實務應用結合之情形為何？(在職專班適用)
- 4-9 學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？(在職專班適用)
- 4-10 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？(在職專班適用)

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、該所教師的學術研究表現，無論在計畫的爭取或論文發表上，質量俱佳。</p> <p>2、雖然只有碩士班，但學生的論文研究已有許多發表在專業期刊上，誠屬難能可貴。</p> <p>3、該所的教師及學生都能積極主動參與各種學術研討會，發表研究成果，表現良好。</p> <p>4、該所教師彼此間在研究上之合作良好，在經費分享及實驗空間共用上，充分展現團隊精神。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1、產學合作的表現只以獲得建教部分的金額呈現，期許能和海洋相關業界有實質上的合作，共同開發儀器或技術。</p>

(一)評鑑項目五：畢業生表現與整體自我改善機制

- 5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？
- 5-2 畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？
- 5-3 畢業生與母校之互動或回饋情形為何？
- 5-4 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？
- 5-5 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？
- 5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、該所已利用社群網站，建立一套與畢業生有效的聯繫機制，增加畢業生的向心力，頗具成效。</p> <p>2、畢業生大多能進入與海洋相關的學術或產業單位服務。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1、宜針對學生未來職場需求，研擬相關策略，使學生有充足的競爭力，投入國家未來海洋資源開發和海洋環境的監督工作。</p>

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

【碩士班】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
項目一:目標、核心能力與課程設計				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標,與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求,訂定學生核心能力之作法與結果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議,確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何?(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目二:教師教學與學習評量				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長,符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力,進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量,以提升學生學習成效之情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果,協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求,進行實務教學之成果為何?如何將海洋素養融入課程?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求,發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目三:學習資源與學生輔導				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何?如何融入海洋素養?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目四:學術與專業表現				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目五:畢業生表現與整體自我改善機制				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4.研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

系級自我評鑑項目認可要素

為使受評鑑單位與評鑑委員對評鑑項目之內涵與評鑑結果之判定有所依循且凝聚共識，本校歸納評鑑項目認可要素表，提供評鑑委員參酌。

評鑑項目	認可要素
項目一： 目標、核心能力與課程設計	1.系所所定核心能力能反映系所設立宗旨與教育目標，並配合學校發展定位及海洋特色等，以能發展辦學特色。 2.系所能根據核心能力進行課程規劃與設計，且建立課程地圖。 3.系所推動產業連結及學生實習制度之相關資料。
項目二： 教師教學與學習評量	1.系所能依據教育目標，遴聘足夠之專兼任教師，且確保專任師資之穩定性。 2.系所教師於教學準備時能提供完整之教學大綱，依據科目所能培養之核心能力設計教學內容，並應用適當教學與學習評量方法。 3.系所能建立教師教學專業成長機制(含教學評鑑表現欠佳教師之輔導)並加以落實。 4.系所推動實務研究引導特色教材或教法開發之相關資料。
項目三： 學習資源與學生輔導	1.系所能提供足夠且穩定之學習資源，以滿足學生學習需求。 2.系所能建立並落實學生學習輔導機制。 3.系所能發揮導師制功能，並結合學校教學資源中心，提供學習預警學生必要之學習輔導。 4.學生學習環境及課外活動融入海洋素養之成效。 5.系所學生國際交流及外語學習之成效。
項目四： 學術與專業表現	1.系所教師學術與專業表現之質量，能符合學校發展定位。 2.系所學生學習表現之質量，能符合學校發展定位。 3.系所學術與專業表現與海洋領域相關資料。 4.系所教師參與推廣服務或推廣教育之成效。 5.系所爭取產學合作之成效。 6.系所參與國際性學術交流活動之成效。
項目五： 畢業生表現與整體自我改善機制	1.系所能建立一套學生學習成效評估機制，以有效評估畢業生達成核心能力的程度。 2.定期蒐集內部互動關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效之意見，做為持續品質改善之依據。 3.系所對於第一週期大學校院系所評鑑之改善建議，能提出品質改善計畫，並在近五年內廣續執行與落實，以展現持續改善之品質保證精神。(適用第一週期有接受評鑑之單位) 4.畢業生發展投入相關領域之成效。 5.畢業生與母校互動或回饋之情形。