

## 國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑 實地訪評意見表

### (一) 評鑑項目一：學院整體發展與資源整合

- 1-1 學院運用適合的分析策略以擬訂學院定位、院務發展計畫及海洋特色之妥適性為何？
- 1-2 學院根據院務發展需求，配置充足之人力、物力及空間之情形為何？
- 1-3 學院根據自我定位及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之情形為何？
- 1-4 學院健全資源整合與分享及跨領域學習之機制及成效為何？
- 1-5 學院學術單位設置符合院務發展計畫之情形為何？

### (二) 院級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、學院內基礎設備整合運用得宜，效果高，值得嘉獎，肯定。</p> <p>2、學生實務製作創意佳，理論與實務兼顧，將來有助於業界應用。</p> <p>3、學院配合學校「教學卓越」、「頂尖海洋大學」發展計畫，進行相關軟硬體整合。目前已有相關整合成效包括：推動 3 系工程及科技教育認證、開設 10 個領域學分學程、3 門講座課程、建構 3 個基礎整合實驗室、成立 3 個院級研究中心、以及改善學習空間等。學院中長期計畫以電資科技於前瞻海洋產業的應用等四大領域進行產學研發規劃，有助建構具有前瞻科技、產學應用與海洋特色的學院定位，培育具人文素養及海洋視野的電資科技人才。</p>

### (三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<ol style="list-style-type: none"><li>1、(活動空間不足)空間運用飽和，新大樓完成後，是否有考慮教學/研究空間外，還增加學生活動空間？</li><li>2、透過導師或學分學程科目任教教師宣導及圖資處開發相關程式協助，提升修畢學程人數。</li><li>3、院級研究中心訂定更明確的 KPI 指標及獎勵制度，作為良性競爭及擴大師生參與意願。</li></ol>

## (一)評鑑項目二:學院教學、研究及服務之發展

- 2-1 學院課程委員會之組織與功能發揮之情形為何？
- 2-2 根據院務發展計畫，規劃全院整合性課程架構之理念與作法為何？如何將海洋素養融入課程架構中？
- 2-3 學院整體學術研究發展計畫為何？
- 2-4 學院爭取校外學術資源，推動教師學術研究合作之情形為何？
- 2-5 學院整合性推動國際化發展之機制(或規劃)及成效為何？

## (二) 院級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<ul style="list-style-type: none"><li>1、太陽光電暨海洋能源學分學程、海事遠距醫療學分學程等均能將海洋素養融入課程架構中，值得肯定。</li><li>2、爭取教育部學海飛颺、學海惜珠、學海築夢等名額，對推動國際化發展，具有正面功能。</li><li>3、學院課程委員會之組成委員代表涵蓋各學系所主任，所長、教師及校外學者專家產業界或畢業校友和學生。此委員會代表性足夠，也能反映各方的意見，組成十分完備。委員會功能包含課程規劃、研議與審議及課程評鑑。此委員會功能完善且足以發揮應有之功效。</li><li>4、全院整合性課程架構之理念與作法主要是將全院相關的基礎課程實驗設備及空間整合為一，以達到節省學校經費及空間利用率增加的目的。目前已整合之課程包含使用電腦教學相關課程，控制實習基礎教學課程及電工基礎教學課程。此整合作法有其良好之成效。</li><li>5、加入海洋素養的做法有三：融入課程，融入專題演講及融入整合資源。利用課程及專題演講加強學生海洋素養為有效的方法，同時利用全校博雅課程亦可增加學生有關海洋方面的知識。</li><li>6、學院成立三個研究中心，分別為綠能與光電研究中心、海洋監測系統科技研究中心，及電資醫學研究中心。三中心基本上與學院各科系的專業吻合。而此三中心亦與海洋研究相關，因此可成為學院的研究重點，並加強了學院與海洋研究關聯性。</li></ul>

- 7、學院訂定教學，輔導及研究獎勵辦法以推動教師爭取校外學術資源，這些獎勵辦法有激勵老師增強教學，輔導及研究品質的效果。近年教師科技部計畫通過比例超出 50%，顯示本院教師努力於研究的成果良好。建教合作每年有超過千萬的金額，亦呈現本院教師與業界的合作良好，也為學校爭取相當資源。成立院級中心爭取校外資源也是一個相當有效的做法。
- 8、學院推動國際化訂定三類補助及鼓勵學生至國外短期研修，同時推動外籍交換生的辦法，這些措施可增加學生國際觀並加強學生外語能力。大陸交換生大幅增加，也有助本地學生對大陸的了解。

### (三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<ol style="list-style-type: none"><li>1、國外學生交換數量偏低，建議增加外籍教學師資可以從補助外文教學開始，或學生出國補助來執行。並建議多招收外籍研究生及推動更多英語教學課程以增加國際化的程度。</li><li>2、建議強化與業界開發合作計劃，或是從學生與業界合作開始。</li><li>3、跨領域學分學程乃係學生第二專長，增加就業競爭力之擴展，然修畢人數較少，建議學院宜有相關配套推廣機制及資訊傳達。</li><li>4、建議後續可將專業實驗室，如通訊實驗室等亦納入整合的目標。海洋素養融入整合資源似乎沒有具體作法，僅有口號。建議詳加說明。</li><li>5、建議加強綠能與光電研究中心、海洋監測系統科技研究中心，及電資醫學研究中心的相關師資及設備，讓其成為海大電資學院的特色。</li><li>6、教學、輔導及研究獎勵辦法並無鼓勵教師爭取校外資源的條文。建議可將爭取教學改進計畫訂為優良教師選拔的主要考量之一。同時建議單獨訂定獎勵科技部計畫及產學合作優良的選拔辦法，不需將計畫金額作為研究優良之選拔標準之一。同時建議研究優良之選拔標準不要獨尊量化，可組校外委員會代為選拔，以達公正客觀之要求。</li></ol>

### (一)評鑑項目三：學院品質保證機制

3-1 學院對院內各系所之審核與評鑑機制為何？

3-2 學院行政管理機制運作與自我評鑑之品質保證機制為何？

### (二) 院級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1、學院各系所訂定其教師評鑑辦法，與院教師評鑑小組設置辦法，並對評鑑未通過之後續有追蹤及輔導機制。</p> <p>2、學院設置行政管理委員會，監督並查核系所品質，並對學生學習成效意見進行教學品質改善。系所透過工程及科技教育認證持續監督改進機制，學院亦透過校外自評委員訪評，針對相關建議進行改善。</p> <p>3、藉 9 個委員會及教師評鑑小組的學院組織運作，作為學院課程、教學、研究、服務的品保機制。專任教師每 5 年接受一次教學、研究、服務評鑑，可有效提升教學研究能量。參加工程及科技教育認證，有效藉助校友、業界、專家、學者的參與，促進系所持續改進，提升教學品質，並建立自己的頂尖海洋大學的特色。</p>

### (三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="427 286 1337 365">1、建議學校宜落實其學習歷程檔案的建立，使學生於學習過程及未來職場就業有較清晰脈絡與了解。</li><li data-bbox="427 394 1337 472">2、宜持續拓展海洋產業特色的研發團隊，有助提升海洋產業特色教學品質。</li></ol>

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
<b>項目一：學院整體發展與資源整合</b>				
1-1.學院運用適合的分析策略以擬訂學院定位、院務發展計畫及海洋特色之妥適性為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.學院根據院務發展需求，配置充足之人力、物力及空間之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.學院根據自我定位及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.學院健全資源整合與分享及跨領域學習之機制及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.學院學術單位設置符合院務發展計畫之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目二：學院教學、研究及服務之發展</b>				
2-1.學院課程委員會之組織與功能發揮之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.根據院務發展計畫，規劃全院整合性課程架構之理念與作法為何？如何將海洋素養融入課程架構中？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.學院整體學術研究發展計畫為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.學院爭取校外學術資源，推動教師學術研究合作之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.學院整合性推動國際化發展之機制(或規劃)及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>項目三：學院品質保證機制</b>				
3-1.學院對院內各系所之審核與評鑑機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.學院行政管理機制運作與自我評鑑之品質保證機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**院級**自我評鑑項目認可要素

評鑑項目	認可要素
項目一： 院務整體發展與 資源整合	1.學院運用適合之分析策略，擬定院務發展計畫及融入海洋特色之妥適性，且計畫中明確設計院務發展目標及落實之策略與行動。 2.學院設有健全之資源整合與分享及跨領域學習之機制。 3.學院之系所(含各學制)設置，能符合學校發展之定位與院務發展計畫。
項目二： 學院教學、研究及 服務之發展	1.學院能建立自我評鑑機制，並定期自我檢核，以確保院級基本素養、核心能力、海洋特色及海洋素養與全院整合性課程架構之落實程度。 2.學院能爭取校外學術資源，並鼓勵教師進行學術研究之合作。 3.學院能整合推動國際化之發展，並有相關具體資料。
項目三： 學院品質保證機 制	1.定期蒐集內部互動關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效之意見，做為持續品質改善之依據。 2.學院對於最近一次自我評鑑之改善建議，能提出品質改善計畫，並在近年內賡續執行與落實，以展現持續改善之品質保證精神。