

國立臺灣海洋大學

品質保證認可

自我評鑑報告

海洋事務與資源管理研究所

自我評鑑報告

聯絡人： 陳ㄤ華

聯絡電話： 02-2462-2192 分機 5601

電子郵件： sihhua8163@mail.ntou.edu.tw

單位主管： 劉光明 (簽章)

中華民國 110 年 8 月



# 目錄

壹、摘要 .....	4
表 1-校、院、所之自我定位、教育目標、基本素養與核心能力 .....	6
貳、導論 .....	7
一、海洋事務與資源管理研究所歷史沿革 .....	7
表 2-現有教職員學歷及專長 .....	7
表 3-歷屆畢業學生 .....	9
表 4-歷年短期交換國際學生 .....	11
表 5-目前在學學生（至 110 年 2 月） .....	12
表 6-目前在學共同指導博士班學生 .....	12
二、自我評鑑過程 .....	13
參、自我評鑑結果 .....	14
項目一：系所發展、經營及改善 .....	14
（一）現況描述 .....	14
1-1 系所目標、特色及發展規劃 .....	14
1-2 系所課程規劃與開設 .....	16
圖 1-2-1.本所自我定位、教育目標、學生基本素養與核心能力 .....	17
圖 1-2-2.本所培養學生核心能力與核心能力門檻雷達圖 ....	18
圖 1-2-3.本所課程地圖 .....	19
1-3 系所經營與行政支援 .....	20
表 1-3-1. 107-109 年度研究所經費表（單位：元） .....	22
表 1-3-2.本所目前使用空間配置 .....	22
表 1-3-3.本所近三年（107-109 年）專任教師受邀演講、媒體活動情形 .....	23
1-4 系所自我分析與持續改善 .....	25
表 1-4-1. 104 年自我改善計畫檢核表 .....	25
（二）特色 .....	32
（三）問題與困難 .....	32
（四）改善策略 .....	33
（五）本項目之總結 .....	34

項目二：教師與教學 .....	35
(一) 現況描述 .....	35
2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係 .....	35
表 2-1-1.現有師資學歷與專長 .....	35
2-2 教師教學專業發展及其支持系統 .....	38
2-3 教師學術生涯發展及其支持系統 .....	40
2-4 教師教學、學術與專業表現之成效 .....	41
表 2-4-1.校、院、所授課老師網路課程評鑑值 .....	41
表 2-4-2.近五年畢業生論文 .....	42
表 2-4-3.歷年學生傑出表現 .....	45
圖 2-4-1.本校、院、所 106 至 109 年論文發表平均篇數(篇/人) .....	48
表 2-4-4.專任教師研究計畫件數與金額(單位：新臺幣千元) .....	49
表 2-4-5.專任教師研究計畫名稱與金額(單位：新臺幣元) .....	49
表 2-4-6.專任教師著作(單位：篇) .....	55
表 2-4-7. 107-109 年教師參與社會服務工作 .....	56
表 2-4-8. 107-109 年教師參與國內外國際性學術活動 .....	57
表 2-4-9.教師優良榮譽榜 .....	62
(二) 特色 .....	63
(三) 問題與困難 .....	63
(四) 改善策略 .....	64
(五) 本項目之總結 .....	64
項目三：學生與學習 .....	66
(一) 現況描述 .....	66
3-1 學生入學與就學管理 .....	66
圖 3-1-1.本所近五年新生入學前最高學歷畢業學校 .....	67
圖 3-1-2.本所近五年新生入學前之畢業科系 .....	67
表 3-1-1.近五學年度碩一碩二學生在學學生數 .....	68

表 3-1-2.本所 105-108 學年度休退學人數及原因 .....	70
<u>3-2 學生課業學習及其支持系統</u> .....	70
表 3-2-1.獎勵金制度（單位：新臺幣/元） .....	71
表 3-2-2. 107-109 學年度獎助學金與學生工讀金資料(單位： 新臺幣千元) .....	72
表 3-2-3. 107-109 學年度優秀學生獎勵 .....	73
表 3-2-4. 105-109 年邀請演講列表 .....	74
<u>3-3 學生其他學習及其支持系統</u> .....	77
表 3-3-1.辦理國際學術研討會 .....	78
表 3-3-2.通過中級英檢等級學生數（人數/姓名、成績） ...	79
<u>3-4 學生（含畢業生）學習成效與回饋</u> .....	79
表 3-4-1.畢業生與母校互動情形 .....	80
(二) 特色 .....	81
(三) 問題與困難 .....	82
(四) 改善策略 .....	82
(五) 本項目之總結 .....	83
<b>肆、總結</b> .....	84

## 壹、摘要

本所為國內少數整合海洋事務暨海洋資源研究之研究所，具有結合理論與實務之特色。本所成立宗旨為培育從事海洋事務、資源管理及海洋產業發展之整合型科學研究，並能研擬海洋永續管理政策與體制之高級專業人才。教育目標在培育具海洋事務與資源管理能力之專業人才；自我定位於結合自然與社會科學領域，專業知識與實務運用並重之研究所；學生基本素養為具備邏輯思考、主動學習、國際視野及解決問題之能力；畢業學生具備國際競爭之海洋事務與資源管理專業及社會關懷的核心能力。

本所開設課程領域包含：(1)海洋生態系評估課程；(2)海洋資源評估與管理課程；(3)海洋政策與法規課程；(4)海洋社會科學課程；(5)海洋與海岸資源保育課程。而本所之發展提供五個研究方向：(1)海洋生態系評估研究(Assessment of Marine Ecosystem)；(2)海洋資源評估與管理研究(Stock Assessment and Management of Marine Resources)；(3)海洋政策與法規研究(Marine Policy and Law)；(4)海洋社會科學研究(Marine Sociology)；(5)海洋與海岸保育管理課程研究(Ocean and Coastal Management)。本所除與本校環境生物與漁業科學學系、航運管理學系、應用經濟研究所及海洋法律研究所等系所密切合作外，並與國內其他大專院校，如成功大學、中山大學、高雄海洋科技大學、及金門大學等之海洋事務與海洋資源相關系所強化交流與合作。另亦規劃與美國羅德島大學之海洋事務研究所、中國廈門大學海洋與海岸帶發展研究院、上海海洋大學經濟管理學院及日本東京大學海洋研究所等，海洋事務領域研究單位進行國際學術交流，使學生瞭解並掌握國內與國際之海洋資事務與源管理之研究方向，並培養具備國際競爭能力之專業及社會關懷核心能力。

此外，本所的發展亦配合聯合國 17 項永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)中 SDG13 氣候行動、SDG14 海洋生態系及 SDG17 促進目標實現的夥伴關係訂定。同時亦配合本校校務發展中永續發展目標，擬定推動 SDGs 之相關策略及措施。

本所曾參加 94 年度（當時隸屬本校生命與資源科學院）大學校院評鑑「農學專業類組」評鑑，獲得農學專業類組評鑑「表現較優」之

系所；於 96 年高等教育評鑑中心第一週期系所評鑑，於「海洋科學與工程學門」獲評「通過」。本所師生將承續維護此一優良傳統與佳績，努力不懈，百尺竿頭更上一步，以期達成本所定位為結合自然與社會科學領域，專業知識與實務運用並重之研究所，與培養畢業學生具備國際競爭之海洋事務與資源管理專業及社會關懷核心能力之標竿（表 1）。

表 1-校、院、所之自我定位、教育目標、基本素養與核心能力

類別 項目	國立臺灣 海洋大學	海洋與資源 科學院	海洋事務與資源 管理研究所
自我定位	具有海洋特色之綜合型大學。	具有宏觀海洋特色之海洋科學與資源學院。	結合自然與社會科學領域，專業知識與實務運用並重之研究所。
教育目標	培育具備人文素養之基礎與應用能力之科技人才，致力於海洋相關領域之學術與應用發展。	培育兼具人文素養之基礎與應用能力之海洋科學、資源及海洋事務管理人才，致力於海洋相關領域之學術與應用發展。	培育具海洋事務與資源管理能力之專業人才。
基本素養	具備海洋與人文素養的海大人。	邏輯思考、多元創新、主動探究與知識統合、人文涵養與社會關懷、國際觀及自我管理能力。	具備邏輯思考、主動學習、國際觀及解決問題之能力。
核心能力	具備國際競爭之專業能力、創造能力、執行能力以及社會關懷能力。	具備國際競爭之海洋科學專業能力、創造能力、執行能力以及社會關懷能力。	具備國際競爭之海洋事務與海洋資源管理專業及社會關懷能力。

## 貳、導論

本自我評鑑報告書包括四個章節：摘要、導論、自我評鑑結果及總結。摘要說明校、院、所之自我定位、教育目標、基本素養與核心能力；導論包含歷史沿革及評鑑過程；自我評鑑結果包含系所發展、經營及改善、教師與教學及學生與學習三個項目；總結則針對上述自我評鑑結果提出自我改善及建議。本所的發展亦配合聯合國 17 項永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)中 SDG13 氣候行動、SDG14 海洋生態系及 SDG17 促進目標實現的夥伴關係訂定。同時亦配合本校校務發展中永續發展目標，擬定推動 SDGs 之相關策略及措施。

### 一、海洋事務與資源管理研究所歷史沿革

國立臺灣海洋大學「海洋事務與資源管理研究所」(以下簡稱本所)成立於民國 91 年 8 月 1 日，成立時所名為「海洋資源管理研究所」。為因應政府建立「海洋國家」之需要，並強化國內外相關系所之交流合作，經教育部核准自 96 年 8 月 1 日起更名為「海洋事務與資源管理研究所」。本所為以海洋資源之科學研究為基礎，並結合海洋法政與海洋社會科學專業實務，進行海洋事務與資源管理研究的研究所。成立時教育部核定教師員額 4 人，每年招收碩士班學生 10 人。96 學年依國家重大政策領域，奉准增聘專任教師 2 人，目前每年招收碩士班學生 11 人。目前共有專任教師 5 人、兼任教師 1 人、榮譽講座教授 3 人及行政職員 1 人（表 2）。本所於 99 學年度起與本校環境生物與漁業科學學系博士班跨系所合作，於該博士班招生中增列丙組（海洋事務與資源管理組）博士生 1 名，該組錄取博士生由本所老師共同指導，因該博士班招生名額減少，目前該分組及名額已取消。

表 2-現有教職員學歷及專長

職別 \ 學歷、專長	學歷	專長
李健全榮譽講座教授	美國阿拉巴馬州立奧本大學漁業學博士	魚類生態、魚類遺傳育種、漁業管理、漁業資源學

職別 \ 學歷、專長	學歷	專長
邱文彥榮譽講座教授	美國賓夕法尼亞大學規劃博士	海洋事務、海洋與海岸管理、濕地保育、環境規劃與管理、海洋文化資產、亞太經濟合作組織海洋資源保育事務
莊慶達榮譽講座教授	美國北卡羅萊納州立大學經濟學博士	海洋經濟與產業分析、海洋社會科學研究、WTO與環境生態政策、海洋休閒與社區發展
劉光明教授兼所長	美國密西根大學自然資源博士	資源動力學、生物統計學、漁業生物學
黃向文教授	國立臺灣大學理學博士	漁業資源評估、國際漁業管理
陳志忻副教授	國立臺灣大學理學博士	族群動態學、漁業生態學、頭足類生態學
王世斌副教授	美國南阿拉巴馬州立大學海洋科學博士	魚類族群加入量動力學、漁業科學與管理、漁業生物學、海洋生態學
郭庭君助理教授	加拿大英屬哥倫比亞大學動物學博士	漁業生態學、野生動物貿易與永續、漁業資源評估與管理
張文寧兼任助理教授	美國西雅圖華盛頓大學法律博士	國際海洋法、國際環境法、漁業政策、國際公法
陳丕華行政專員	國立臺灣海洋大學海洋事務與資源管理研究所碩士	

本所碩士班研究生修業年限 1 至 4 年，畢業學分數 24 學分（必修 8 學分、選修 16 學分），於畢業論文學位考試通過後，授予以理學碩士學位。自 93 學年度起招收臺灣獎學金、太平洋獎學金、國合會獎學金、印尼亞齊省獎學金或 NTOU 獎學金等之外國籍研究生及短期交換國際學生；並開授全程英語授課課程，除培育學生跨領域學術專業能力，並提供本國籍與外國籍學生交流學習，提升國際競爭力。至 109 年 7 月止，已有畢業學生有 123 人，包含外國籍學生共 19 人，分別來自 12 個國家（表 3），另有 7 位短期交換國際學生（表 4）。現有在學學生 14 人，包括 2 名外籍生（表 5）、共同指導博士班學生 9 人（表 6）。

表 3-歷屆畢業學生

入學年	姓名	性別	國籍	入學年	姓名	性別	國籍
91	王碧如	女	中華民國	99	許心怡	女	中華民國
	陳 屏	女	中華民國		張豈銘	男	中華民國
	陳柏全	男	中華民國		陳彥君	男	中華民國
	葉俐嫻	女	中華民國		蘇諾卡	男	印尼
	吳東政	男	中華民國		世 偉	男	印尼
92	王惠民	男	中華民國	100	紐萱娜	女	聖露西亞
	高世明	男	中華民國		郭凡鈞	男	中華民國
	張鈺廷	男	中華民國		黃隆鑫	男	中華民國
	陳文魁	男	中華民國		陳璟美	女	中華民國
	陳立和	男	中華民國		林育香	女	中華民國
	盧哲玄	女	中華民國		莫藍達	男	印尼
	鍾紫萱	女	中華民國		廖君珮	女	中華民國
	林中暉	男	中華民國		王富鈺	女	中華民國
93	黃資智	男	中華民國	101	游子恆	男	中華民國
	莊立在	男	中華民國		洪瑞蓮	女	中華民國
	張瑞涵	女	中華民國		黃韋翔	男	中華民國
	陳均龍	男	中華民國		李柏勳	男	中華民國
	陶思華	男	南非		黃政杰	男	中華民國

入學年	姓名	性別	國籍	入學年	姓名	性別	國籍
94	陳冠吟	女	中華民國		黃雍翔	男	中華民國
	林群傑	男	中華民國		伊 卡	女	印尼
	李美羚	女	中華民國		蔡孟昌	男	中華民國
	金建邦	男	中華民國	102	李芸嘉	女	中華民國
	王俊仁	男	中華民國		阮中權	男	中華民國
	陳 穎	男	中華民國		蔡政家	男	中華民國
	陳純慧	女	中華民國	103	陳厶華	女	中華民國
	練奕宏	男	中華民國		林崇仁	男	中華民國
	張晉嘉	男	中華民國		徐 岡	男	中華民國
	歐任淳	男	中華民國		古麥福 音	女	中華民國
	吉納耳	男	瓜地馬拉		劉庭佑	女	中華民國
					詹文毅	男	中華民國
95	田婉	女	中華民國	104	洪志忠	男	中華民國
	劉欣媛	女	中華民國		周佳儀	女	中華民國
	吳晨瑜	女	中華民國		陳育生	男	中華民國
	蕭安智	男	中華民國		劉嘉耀	男	香港
	許齡文	女	中華民國		葉吉球	男	香港
	劉亞萍	女	中華民國		許寧君	女	馬來西亞
	洪莉雯	女	中華民國		葉欣柔	女	中華民國
96	羅 力	男	中華民國		邱靖淳	女	中華民國
	賴玉芳	女	中華民國		卡羅拉	女	智利
	陳怡伶	女	中華民國		芮 娜	女	印尼
	楊榮吉	女	緬甸	105	張皓婷	女	中華民國
	陳俊宏	男	研究助理		許維哲	男	中華民國
	柳良謙	男	中華民國		廖盈菊	女	中華民國
	黃雅雯	女	中華民國		涂念慈	女	中華民國
	吳喬斌	男	中華民國		宋佩軒	女	中華民國
	劉胤良	男	中華民國		徐燕琴	女	中華民國
	蕭歐斯	女	吐瓦魯				

入學年	姓名	性別	國籍	入學年	姓名	性別	國籍
97	林巧雯	女	中華民國	106	阿塔奇	男	印尼
	陳靜瑜	女	中華民國		王唯儒	男	中華民國
	李琲文	女	中華民國		尤膺豪	男	中華民國
	曾樹銘	男	中華民國		古 希	男	印尼
	劉子豪	男	中華民國		林美菲	女	中華民國
	林奕帆	男	中華民國	107	洪銘佐	男	中華民國
	沈佳旻	男	中華民國		朱家萱	女	中華民國
	陳翊蓁	女	中華民國		武孟謙	男	中華民國
	林育宣	女	中華民國		簡向農	男	中華民國
	李琲文	女	中華民國		莊佩純	女	中華民國
	林家萍	女	中華民國		吳斐竣	男	中華民國
					楊世熙	女	韓國
98	龔世豪	男	中華民國				
	蘇冠宇	男	中華民國				
	黃騰瑩	女	中華民國				
	徐鉦忠	男	中華民國				
	游美慧	女	中華民國				
	范 青	女	越南				
	艾洛伊	男	巴拿馬				
	林加彬	男	中華民國				

表 4-歷年短期交換國際學生

交換期間	姓名	性別	國籍	就讀學校/指導教授
100/2 月 -101/8 月	木村大樹 Kimura Daiki	男	日本	東京大學/莊慶達教授
100/2 月 -101/8 月	劉紅杏	女	中國	中國海洋大學/莊慶達教授
101/9 月 -102/1 月	夏筵	男	中國	福建農林大學/莊慶達教授

104/2 月 -104/8 月	高源	男	中國	中國海洋大學/劉光明教授
104/9 月 -105/1 月	都基隆	女	中國	中國海洋大學/陳志忻副教授
106/9 月 -107/1 月	彭道民	男	中國	中國海洋大學/陳志忻副教授
107/9 月 -108/1 月	謝夢婷	女	中國	中國海洋大學/陳志忻副教授

表 5-目前在學學生（至 110 年 2 月）

學年	碩士班一年級	碩士班二年級	碩士班三年級 (含以上)
109	王姿涵、徐維品、 張育銓、曾泊霖、 馬羅（菲律賓籍）	楊樂達（宏都拉斯 籍）、陳均穎、呂家 滢、呂紀嬋、李函 臻	蔡秋晨、陳柏豪、林 楚堯、張育銘

表 6-目前在學共同指導博士班學生

系所	姓名	系所	姓名
環境生物與漁業科學 學系	許旻棋	環境生物與漁業科學 學系	郭慶清
環境生物與漁業科學 學系	何立德	環境生物與漁業科學 學系	金子芸
環境生物與漁業科學 學系	伍晨禮	環境生物與漁業科學 學系	余青雲
環境生物與漁業科學 學系	廖君珮	環境生物與漁業科學 學系	蘇珊慧
海洋資源與環境變遷 博士學位學程	李亞娜		

## 二、自我評鑑過程

- 1) 109 年 9 月 25 日召開所務會議，討論有關 110 年度年度系級自我評鑑「自評工作小組」委員，決議簽請所上 5 位專任教師成立 110 年度年度系級自我評鑑「自評工作小組」。
- 2) 110 年 2 月 4 日召開第 1 次工作小組會議，並分工合作撰寫評鑑報告及協助辦理相關評鑑事宜，工作分配如下：  
陳ㄊ華專員：撰寫摘要、導論以及準備佐證資料。  
王世斌老師：撰寫項目一：系所發展、經營及改善部份。  
陳志忻老師：撰寫項目二：教師與教學部份。  
郭庭君老師：撰寫項目三：學生與學習部份。  
劉光明所長：調整整體內容及撰寫總結部份。
- 3) 110 年 3 月 25 日召開第 2 次工作小組會議，討論評鑑報告初稿撰寫進度及內容。
- 4) 110 年 4 月 28 日召開第 3 次工作小組會議，討論評鑑報告初稿內容，經由工作小組委員完成補充後，由所長進行最終檢視。
- 5) 110 年 4 月 30 日由所長檢視後，完成評鑑報告書初稿定稿繳交至學院進行院評鑑小組審查。
- 6) 110 年 5 月 31 日由學院召開院自評工作小組會議進行審查，由委員提供內容修改建議。
- 7) 110 年 6 月 9 日由自評工作小組成員分工撰寫部分，依委員建議進行評鑑報告內容修改，並填寫意見回復表，交由所長整合。
- 8) 110 年 7 月 9 日繳交初稿定稿、意見回復表至學院。

## 參、自我評鑑結果

### 項目一：系所發展、經營及改善

#### (一) 現況描述

##### 1-1 系所目標、特色及發展規劃

本所成立於民國 91 年 8 月，初期以充實人員、空間與研究設備為主。93 年 2 月 4 日所務會議討論通過中長程發展計畫，以「培育從事海洋資源及生態系評估、資源經濟研究，進而提出資源管理政策之高級專業人才，為企業及政府相關單位所用」為目標；並就課程規劃、研究發展、人力資源及空間與設備等訂定目標。96 年時配合學校校務發展計畫（96-100 學年度，為期 5 年），97 年 8 月 28 日所務會議討論擬訂 96-100 年發展計畫。依學校校務發展目標，學院依(1)教學品質；(2)學術研究；(3)學生事務；(4)推廣服務等擬訂策略方針與執行計畫。爰此本所執行方案有(1)培養多元能力具國際競爭力之學生；(2)發展海洋與新興科技領域研究團隊；(3)營造優質校園文化；(4)建構產學互動之知識創新體系；(5)提升教師教學與研究效能等，並擬訂績效衡量指標(Key Performance Indicator, KPI)，本所 106-108 年度 KPI 執行追蹤情形請見附件 1-1-1。

99 年 12 月 22 日所務會議擬訂 101-105 年發展計畫，自訂標準學習單位（本所以美國羅德島大學(University of Rhode Island)海洋事務學系(Department of Marine Affairs)為標準）。美國羅德島大學之「海洋事務學系」為海洋事務研究與教育領域之佼佼者。該系設立之重點在於研究海岸與海洋的使用與整合性的管理，融入生態系的管理體制，並提供從大學(M.A.M.S.、M.A.M.A.)、碩士(M.M.A、M.A.M.A)至博士學位之完整學程，學生來自全球 40 多國家。這些課程研究對相關的完整資訊及國際趨勢的發展方向，提供了極佳的參考與依據的主臬。該系於 1969 年成立碩士班，1998 年成立博士班，學習科目包括生物和非生物資源的開發與管理，200 海浬專屬經濟海域(EEZs)、海岸地區的環境保護、海洋科學和海洋污染、海洋政策、漁業管理、國際海運法、海洋經濟與社會、事態發展與政府功能等領域，此與本所的成立宗旨及教學及研究領域極為相近。2021 THE 世界大學學術排名(THE World

University Ranking)該校排名為 601-800，教師的科學研究論文發表量頗高。該系現有專任教師 19 人，其中有關海岸管理、漁業管理、海洋生態系管理、海洋運輸與港埠、海洋社會學及海洋事務的公共政策或國際組織之教學與研究成果豐碩，加上師資規模適中，足以作為本所標竿學習的對象。

本所發展之策略方針為(1)教學品質：培育具多元能力及國際競爭力之學生；(2)學術研究：促進產學合作及提升研究能量；(3)國際化：招收國際學生及鼓勵學生短期國外交流研習，並擬訂執行計畫及 KPI。本所發展計畫係配合學校規劃，以 5 年為週期，重新檢討修訂發展目標，並逐年檢討 KPI 達成率。例如於 97 年 8 月 28 日所務會議討論執行方案之 KPI 是否適切，及目前達成情形。對未達成指標亦提出改善方式，例如提升學生外語能力項目，於 97 年 12 月 2 日所務會議提案討論並建議，「制定本所學生英文能力以全民英檢中級初試通過相當等級為標準」，同時並通過對學生予以獎勵。自 100 學年開始每學期舉行 1 次學生英語口說比賽，並頒發獎狀、獎金給予比賽成績優異同學，本所 106-109 年度碩一學生英文演講比賽舉辦及獲獎情形請見附件 1-1-2。

本所特色為以海洋生物資源與生態系為基礎，結合海洋社會科學與法政管理實務之研究所。教師專長領域可分為，海洋生物資源與生態系評估，及海洋社會科學與海洋政策二領域。以「海洋社會科學與海洋政策」為專長之教師有 2 位，亦均具博士學位。每年招收 11 名碩士班研究生。此外，每年亦招收外國籍研究生（外加名額）。至 109 年 7 月止，共 123 位畢業學生。其中外國籍學生 19 位，分別來自南非、香港、馬來西亞、瓜地馬拉、韓國、吐瓦魯、越南、巴拿馬、聖露西亞、印尼、緬甸及智利等 12 個國家，另有來自中國海洋大學、福建農林大學與日本東京大學之短期交換學生 7 位。不只顯示海洋事與資源管理之日受重視，亦顯示本所學生背景與來源之多樣性，藉由與外國籍學生在課堂上同儕學習與課暇生活之交流學習，可提供學生更寬廣之世界觀並增強其語言能力。

本所除與本校環境生物與漁業科學學系、水產養殖學系、應用經濟研究所及海洋法律研究所等系所密切合作外，並與國內其他大專院

校，如成功大學、中山大學、高雄科技大學、臺北海洋科技大學及金門大學等之海洋事務與海洋資源相關系所加強交流與合作。並與美國羅德島大學之海洋事務研究所、中國廈門大學之海洋與海岸帶發展研究院、上海海洋大學經濟管理學院及日本東京大學全球農業研究所等海洋事務領域研究單位進行國際學術交流，使學生瞭解並掌握國內與國際於海洋資源管理與海洋事務之研究方向。

本所利用每學年開學前之新生座談說明會，學期初新生迎新會，向學生與家長進行宣導，傳達本所設立宗旨、教育目標與發展方向之理念，以增進學生與家長對本所的了解並共同成長。(106-109 年度本所新生座談會、新生迎新會舉辦情形請見附件 1-1-3) 上述相關資訊也載明於本所網站上，明確說明本所的自我定位、教育目標及發展方向。本所亦透過指導教授與學生之間定期面談，進行學習成效狀況與意見調查，並對結果進行彙整與相關分析，提送所務會議與課程委員會議討論，以作為本所修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與支持系統的改進方向。

## 1-2 系所課程規劃與開設

本所教師開授課程皆以達成本所「教育目標」為導向，並以學生具備「核心能力」為需求(圖 1-2-1)。本所教育目標與培育學生核心能力對教師之宣導主要於所務會議。對學生之宣導場合則包括：(1)新生座談會、(2)班會、(3)教師、學生聯誼會及(4)專題討論課等。宣導輔具有：(1)本所網頁、(2)本所簡介小冊及(3)招生小冊等。另於公共空間、學生活動場合佈置海報配合宣導，以強化師生對本所教育目標與核心能力之認知(本所相關招生宣傳文宣、網站請見附件 1-2-1)。

本所碩士班學生應具備國際競爭之海洋資源管理與海洋事務專業及社會關懷之核心能力以及具備邏輯思考、主動學習、國際觀及解決問題之基本素養，同時配合資料蒐集，實驗操作，數據整理分析，撰寫論文以及口頭報告的能力以培養終身職涯的核心成長力。

針對教師與學生對本所教育目標與核心能力之瞭解，本所以訪談或隨機測驗方式進行，教師皆能充分瞭解，學生也大致都能說明目標與核心能力。後續將持續於所務會議、專題討論或相關活動時間，持

續宣導並詢問學生瞭解情形及提供建議。

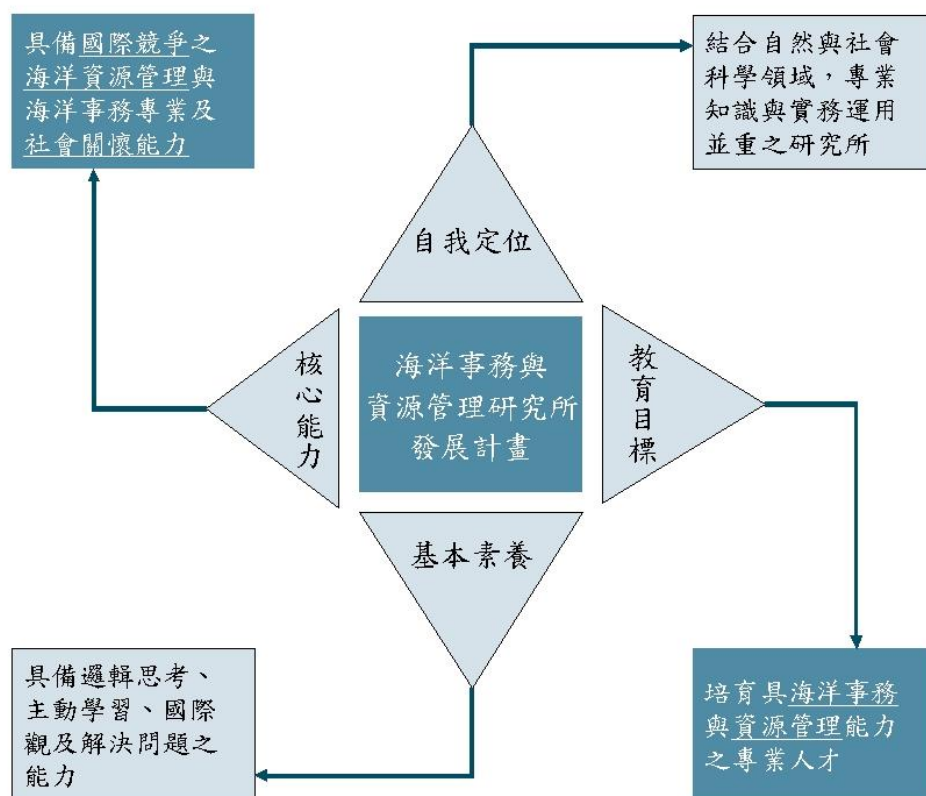


圖 1-2-1.本所自我定位、教育目標、學生基本素養與核心能力

本所每學期皆召開所課程委員會，依據核心能力進行課程規劃與設計，每一課程與核心能力之關聯，已建置在全校課程地圖平臺。學校核心能力分為：運用知識能力、規劃分析能力、實務執行能力、溝通整合能力、問題處理能力、認識時事能力、持續學習能力及專業倫理能力等 8 項。本所核心能力原始滿分（藍線）與核心能力門檻（紅線）（圖 1-2-2）：其中，核心能力原始滿分=必修課能力分數（總和）+ 能力分數最高之前 n 門選修課能力分數（總和）（n 為達畢業標準之最少選修課數）。核心能力門檻分數=必修課之能力分數總和。

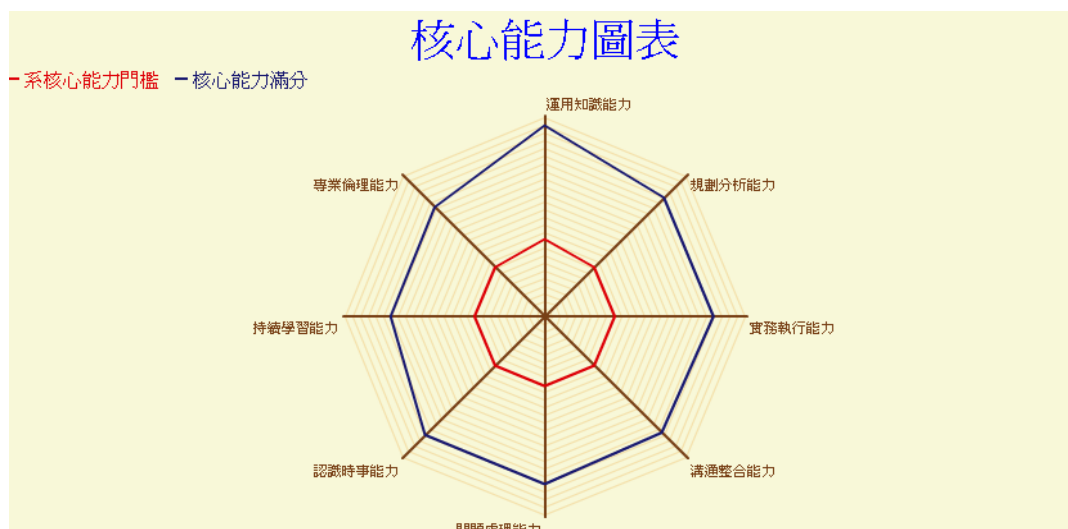


圖 1-2-2.本所培養學生核心能力與核心能力門檻雷達圖

本所現有課程規劃較強調「運用知識能力」，次為「規劃分析能力」、「實務執行能力」、「溝通整合能力」、「問題處理能力」、及「認識時事能力」。對「持續學習能力」及「專業倫理能力」則稍弱。每位學生可由學生核心能力雷達圖檢視其目前修課情形與核心能力之特性(例如該學生哪些能力較優，哪些能力較為欠缺)，導師亦可據此提供輔導或修課建議。課程委員會依據(1)課程地圖分析結果，(2)畢業校友及雇主的意見，每年檢討課程規劃與設計。例如在「認識時事能力」方面，已依建議請授課老師於修習課程中，適時導入國際相關新聞的討論，如當前國際上之主要議題（氣候變遷、海洋廢棄物、資源保育與糧食安全等）。同時邀請校外專家學者以專題演講方式提供討論與交流。等；在「持續學習能力」方面，依委員建議由各實驗室指導教師不定時進行相關研究報告之導讀與討論，培養學生閱讀風氣；而在「專業倫理能力」方面，則依建議於必修課程增加學術倫理與品德教育內容。並在課程中增加「社會關懷能力」之內涵說明與應用。安排實務之戶外教學:如淨灘活動，博物館導覽志工等，藉由實際參與及體驗，同時推薦同學至相關企業實習，培養學生學用一體、社會關懷之心胸與視野。

本校執行「教育部獎勵大學卓越計畫」，已於 99 年 3 月規劃建置全校課程地圖。本所依學校規劃期程，於 99 年 4 月 28 日召開所務會議，討論教育目標、培育學生核心能力、授課課程及就業之關聯性，於 99 學年度完成建構本所課程地圖（圖 1-2-3），並由學校架設網站

維護管理，並由學校架設網站維護管理（本校課程地圖網址：  
<http://classmap.ntou.edu.tw/ClassMap/MainPage.aspx>）。

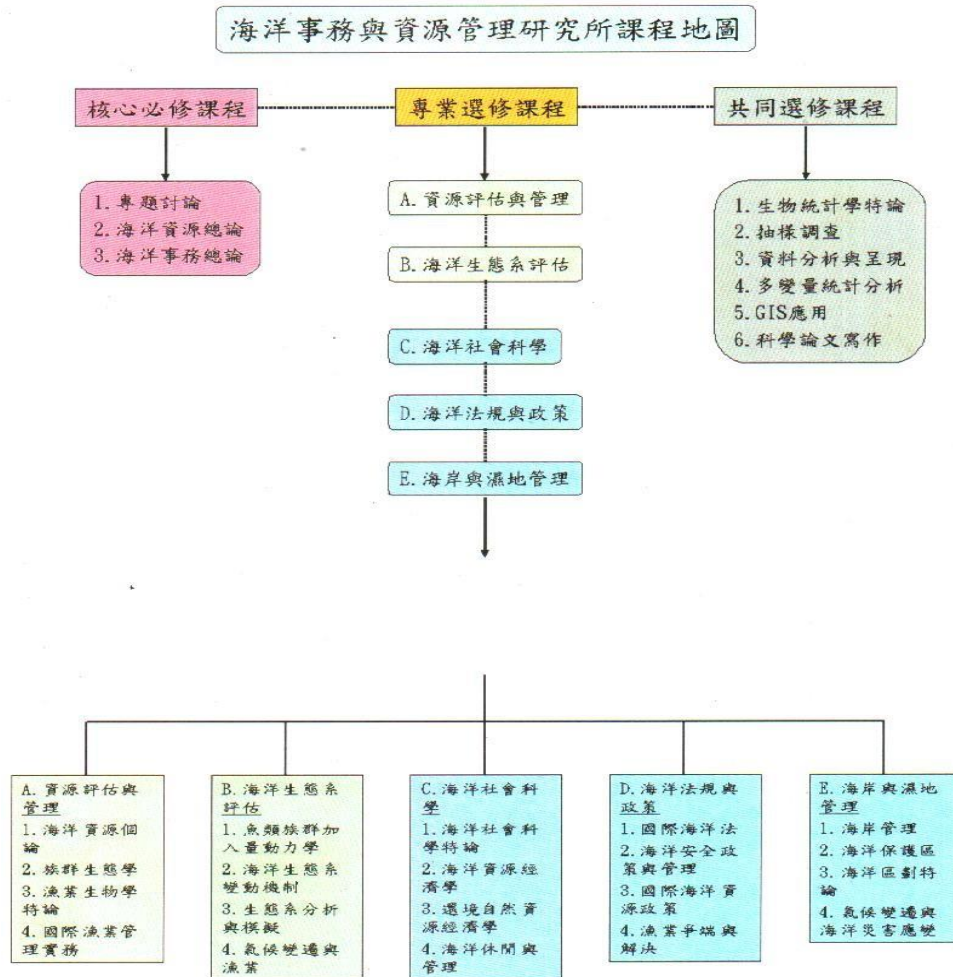


圖 1-2-3.本所課程地圖

本所依據學生核心能力規劃之必修課程有「海洋資源總論」，「海洋事務總論」及「專題討論」，由全體教師共同授課，務使學生具備二研究領域（海洋資源及海洋事務領域）之基本學術理論基礎。另亦開設「海洋生物資源暨生態系變動與評估」、「海洋社會科學」及「海洋政策與法規」等研究主題之專業選修課程，並參考聯合國所倡議之「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 17 項核心目標中有關保育及永續利用海洋生態系，確保生物多樣性並防止海洋環境劣化的目標，設計專業選修課程，使學生能在各研究專題深入

鑽研。各研究方向與授課內容亦考慮未來就業方向所需，如「海洋生態系變動與評估」，「資源評估與管理」等研究可為水產試驗所研究員、漁業行政人員及海洋技術人員；「海洋社會科學」研究可為海洋社區規劃員、海洋解說導覽員；「海洋政策與法規」研究可為海岸巡防員、海洋行政人員、海洋保育規劃員；並配合學校規劃，每 3 年實施一次課程總體檢，透過全校課程地圖平臺之資料蒐集，分析學生核心能力之養成，做為課程檢討之重要依據，並透過所課程委員會議檢討課程規劃與設計。

本所定期召開課程委員會議檢核課程內容，並參考教育目標、核心能力與學生建議反應，決定是否需要調整課程，同時兼顧核心能力與課程之規劃設計。本所依照學生就業需求與性質，參考其所需培養之核心能力，擬訂課程所需之學分數。在課程安排方面，則依據教育目標、核心能力與學生需求，研擬課程科目學分規劃表，並定期檢核課程。檢討會議則聘請校外專家學者、業界代表、學生代表共同出席，參與課程設計與安排，以瞭解領域發展現況，共同研議本所發展方向及合適的策略，進行客觀的分析，並制定合宜的教育目標、學生學習核心能力及相因應的課程(本所 107-109 年實際開課清單與課程大綱請見附件 1-2-2、附件 1-2-3)。

本所在課程設計上為結合產學合作，規劃系列主題，邀請國內相關單位學者，於課程中進行專題演講，並於每學年安排校外觀摩活動至相關單位參訪見習，促進學生對相關產業的瞭解，並有助於未來的就業規劃。

### 1-3 系所經營與行政支援

本所配合學校組織架構之規範，設置各項功能委員會，包括：所務會議、課程委員會、教師評審委員會，各委員會之設置辦法、主管遴選辦法、教師聘任、評鑑、升等辦法等運作機制重要章暨其修訂等則依學校母法配合本所實際現況所需加以訂定。(各項辦法詳見附件 1-3-1, 107-109 學年度所務、所課程、所教評會議紀錄請見附件 1-3-2)。

經費來源除學校分配所得，包含業務費、設備費、班級活動費(表 1-3-1)外，亦由本所專任教師向政府單位，如科技部、農委會、海洋

保育署及民間企業等單位積極爭取，近三年（107-109 學年度）研究計畫數及爭取之研究經費平均每年達 12 件，平均每年經費達 1,316 萬元（表 2-4-4），詳細經費列表請見附件 1-3-3。

而各項教學相關設施（備）之採購，本所秉承創所之初所建構的優良傳統，由所長每年招集各位老師討論，依各年度是否有特定重大儀器採購需求而定，若有需求則優先全力支援採購，餘額再平均分配每位教師使用，以充實本所各項研究設備所需。各項設備並由採購之老師或研究室負責保管與維護。學生若有使用需求，均可在各研究室助理或研究生的指導之下進行使用。

目前本所所屬空間配置分布於本校綜合一館及中正漁學館內（表 1-3-2），位於中正漁學館內兩位老師的研究室係向環境生物與漁業科學系借用，該兩位老師退休後空間須歸還。本所面臨師生研究教學空間及公共空間不足且分散，經海資院辦成立聯合辦公後，騰出空間作為所上會議室，以供教師會議、討論使用，另有規劃學生研討室、交誼廳與小型圖書之整合空間，以供學生利用。由於本所師生互動良好，本所教師經常透過相關會議進行所務與教學上的檢討，並相互交換授課心得，因此所有教師均能提供同學教學與生活的協助。

本所行政人員配置目前僅 1 人，負責所上各項業務及學院聯合辦公之交辦項目，平日協助所裡相關業務，如：所務、教師及學生事務、所內活動等工作的推動；另配合學校服務學習型臨時助理的安排，提供研究生每週 2-4 小時不等的實習機會，協助所務例行事務的推展。若遇特定中大型活動，人力需求不足時，則藉由機動式的所務會議招開協調並安排所裡各研究室之助理、研究生及工讀生共同協助完成。

本所辦學資訊除透過網頁及社群平台適時更新與公告外，並透過本所教師於校內外演講與授課時機、媒體活動，伺機宣導教學理念與成果，近三年（107-109 年）教師受邀演講、媒體活動狀況如表 1-3-3，各項活動均與本所專任教師目前研究主題暨本所發展目標密切相關；同時，並透過所友會的連結，委請本所畢業校友協助宣導，強化各界對本所的認識與了解。

表 1-3-1. 107-109 年度研究所經費表（單位：元）

年度 支用費別	107	108	109
業務費	248,000	241,000	236,000
設備費	364,000	353,000	347,000
班級活動費	15,381	14,331	12,040

表 1-3-2. 本所目前使用空間配置

使用空間	配置地點	數量
辦公室、會議室、所長室	綜合一館 109、209 室	2 間
教師研究室	綜合一館 208、210、 304、306、308 室	7 間
	中正漁學館 201（併 203）、310 室	
教室、學生研討室、交誼 廳	綜合一館 302(a.b.c)室	1 間
實驗室、樣本儲藏室	綜合一館 101 室	1 間

表 1-3-3.本所近三年（107-109 年）專任教師受邀演講、媒體活動情形表

年度	受邀演講、媒體活動內容
107	<p>黃向文教授</p> <p>出席 AIT 魚客松競賽之賽前說明會，擔任解題專家 (107.1.6)</p> <p>出席美國在臺協會於台北舉辦之魚客松創意競賽，擔任評審(107.2.3-4)</p> <p>陳志忻副教授</p> <p>赴國立臺灣大學漁業科學研究所演講。講題為「頭足類生態與漁業」(107.3.14)。</p> <p>邱文彥教授</p> <p>參與公視媒體訪談「新聞全球話」節目，擔任來賓 (107.4.9)。</p> <p>參與公視媒體訪談「有話好說」節目，擔任來賓 (107.4.17)。</p> <p>至新北市稅捐處進行專題演講，講題：「海洋環境及水下文化資產保護」(107.4.24)。</p> <p>至人文社會科學院進行專題演講，講題：「水下文化資產保存與海洋觀光的想像」(107.4.25)。</p> <p>至高雄海洋科技大學楠梓校區(原高雄海洋科技大學)進行演講，講題：「最近海洋事務的幾個爭議」(107.4.27)。</p> <p>參加「海洋委員會新任首長布達及揭牌典禮」(107.4.28)。</p> <p>王世斌助理教授</p> <p>至中壢區漁會進行專題演講，講題：「從 2048 年無魚可抓的預言談漁業資源的合理利用與保育」(107.6.15)。</p> <p>至基隆區漁會演講。講題：海中小飛俠_飛魚：談台灣飛魚與飛魚卵資源的利用保育與管理(107.8.7)。</p> <p>至瑞芳區漁會演講。講題：從”捕”魚到”護”漁，談漁業</p>

年度	受邀演講、媒體活動內容
	<p>生產的永續(108.8.27)。</p> <p>郭庭君助理教授</p> <p>至水產試驗所演講，講題為「野生動物貿易管理於海洋魚類的實踐與挑戰」(107.12.18)。</p>
108	<p>陳志忻副教授</p> <p>受邀於國立臺灣大學漁業科學研究所演講。講題為「頭足類生態與漁業」(108.3.21)。</p> <p>郭庭君助理教授</p> <p>至國立台灣大學生命科學研究所進行專題演講，講題為：「International trade in marine wildlife and the so-called "bycatch" fisheries」(108.3.8)。</p> <p>至國立台東大學文化資源暨休閒產業學系之研究方法課進行專題演講，講題為「問卷調查之量化分析」(108.12.17)。</p> <p>至國立臺灣博物館進行專題演講，講題為「餐桌上的海鮮與餐桌以外的海洋」(108.12.21)。</p>
109	<p>陳志忻副教授</p> <p>至國立臺灣大學漁業科學研究所演講。講題為「魷類生態與漁業」(109.3.19)。</p> <p>郭庭君助理教授</p> <p>參與科技部年輕學者養成計畫研究成果亮點分享，講題「抓多知少？如何評估混合漁業中資料缺乏物種的族群狀態」(109.5.21)。</p> <p>至新竹將軍村開放圖書資訊園區〈向自然學習之氣候學系列座談〉(新竹市文化局主辦)進行專題演講，講題：「洋流滋養的島嶼」(109.10.31)。</p> <p>王世斌助理教授</p> <p>至瑞芳區漁會演講，講題：「幽靈漁業的威脅：談海中遺失或廢棄漁具的影響」(109.8.3)。</p> <p>至桃園永安區漁會演講，講題：「幽靈漁具對海洋資源</p>

年度	受邀演講、媒體活動內容
	與生態的影響與衝擊”(109.8.18)。 劉光明教授 至台大海洋研究所演講，講題：臺灣鯊魚的管理與保育 (109.10.13)。

#### 1-4 系所自我分析與持續改善

檢討本所目前已實施的自我改善情形(104 年自我改善計畫檢核表，表 1-4-1)，對其回饋進行改進之相關應對作法如下：

1. 藉由多方面的意見回饋，機動性的於各委員會及所務會議進行討論，即時依所提建議，深入分析並進行改善。
2. 根據學生、家長、雇主等互動關係人之回饋意見，本所利用所務會議討論後提出處理方案，並就處理結果向其進行說明。
3. 在追蹤機制上，由於校友通常與指導教授及實驗室學弟妹聯繫較為密切，因此本所也會情商上述人員協助更新彙整資料。必要時由所上行政人員直接進行電話訪問，蒐集與整理各方之回饋。
4. 若要在招生市場中與他校競爭，本所除了要有明確的辦學理念與自我定位外，並應建立獨有的優勢研究重點，招生策略也必須依據學校特色研擬制訂，以凸顯本所與他校之差異與價值。
5. 透過目前學生易於接近的通路與管道如利用社群網路或本所網頁提供本所最新資訊並宣傳本所優良表現、鞏固在地生源、簡化招生程序、同時鼓勵外國學生就讀、提供更多的獎學金，以吸引優秀學生報考本所。

表 1-4-1. 104 年自我改善計畫檢核表

受評鑑單位：海洋事務與資源管理研究所		
原評鑑委員改善建議	校級自評執行工作小組檢核	
	資料檢核	列管建議
參考效標(1-4) 1.為滿足國際化之需求，建議增加，招收外籍生，既可拓寬本	已依改善建議提出自我改善情形做法	■依改善建議提出自我改善情形，並已完成

地生之視野，又可提升英文能力，且可促進教師之雙語教學，更可拓展國際性聯繫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，建議：	改善。 <input type="checkbox"/> 需持續改善，逐年列管檢核。
參考效標(1-4) 2.在可能範圍內，鼓勵教授帶領指導之研究生出席國內或國際性會議，俾增長見聞見識，並造就海洋事務之專業人才。	已依改善建議提出自我改善情形做法 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，建議：	<input checked="" type="checkbox"/> 依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。 <input type="checkbox"/> 需持續改善，逐年列管檢核。
參考效標(1-4) 3.建議考慮把基礎海洋學列入必選課程，以增加畢業生的海洋相關就業機會。	已依改善建議提出自我改善情形做法 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，建議：	<input type="checkbox"/> 依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。 <input checked="" type="checkbox"/> 需持續改善，逐年列管檢核。 填報後續執行情形
參考效標(1-6) 1.校友代表及在職生對本所提供之海洋事務教學內容，極為推崇。唯希望能多增加與其他系所合作，俾深化”海洋事務”之研究。	已依改善建議提出自我改善情形做法 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，建議：	<input type="checkbox"/> 依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。 <input checked="" type="checkbox"/> 需持續改善，逐年列管檢核。 填報後續執行情形
參考效標(1-6) 2.有業界代表建議在”基礎海洋，特別是沿岸水文水質調查能力”，或是”海洋漁業政策形成所依據之基礎素養”等方面加強教學。	已依改善建議提出自我改善情形做法 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，建議：	<input type="checkbox"/> 依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。 <input checked="" type="checkbox"/> 需持續改善，逐年列管檢核。

		填報後續執行情形
<p>參考效標(2-1)</p> <p>海洋事務領域相關師資仍嫌單薄，建議儘速增加。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p>■是</p> <p>□否，建議：</p>	<p>■依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。</p> <p>□需持續改善，逐年列管檢核。</p>
<p>參考效標(2-3)</p> <p>目前我國積極參與國際性漁業管理組織，建議強化對此等漁業管理組織法律規章之認識。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p>■是</p> <p>□否，建議：</p>	<p>■依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。</p> <p>□需持續改善，逐年列管檢核。</p>
<p>參考效標(2-6)</p> <p>加強國際性會議之模擬與演練，培養外語之表達能力，使學生嫻熟國際會議(APEC、CITES、ICCAT、WCPFC 等)之規程及其運作方式。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p>■是</p> <p>□否，建議：</p>	<p>■依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。</p> <p>□需持續改善，逐年列管檢核。</p>
<p>參考效標(3-1)</p> <p>1.上課空間不足，常需移至他處暫借空間上課，表示困擾，盼能改善。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p>■是</p> <p>□否，建議：</p>	<p>■依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。</p> <p>□需持續改善，逐年列管檢核。</p>
<p>參考效標(3-1)</p> <p>2.請建立管理維護和評估機制，更加善用學習資源，發揮其最大效能，提供學生更多更</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p>■是</p>	<p>■依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。</p>

好學習資源，進而吸引學生報考海資所。	<input type="checkbox"/> 否，建議：	<input type="checkbox"/> 需持續改善，逐年列管檢核。
參考效標(3-3) 建議指導教授兼扮演導師角色，對學生輔導。	已依改善建議提出自我改善情形做法 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，建議：	<input checked="" type="checkbox"/> 依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。 <input type="checkbox"/> 需持續改善，逐年列管檢核。
參考效標(3-4) 鼓勵學生準備國家考試與加強英文說寫能力。	已依改善建議提出自我改善情形做法 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，建議：	<input checked="" type="checkbox"/> 依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。 <input type="checkbox"/> 需持續改善，逐年列管檢核。
參考效標(3-5) 協助、設法爭取經費，使學生參與國際交流擴大至東南亞或歐美其他國家。鼓勵學生參加其他過內大學所辦國際交流活動。	已依改善建議提出自我改善情形做法 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，建議：	<input checked="" type="checkbox"/> 依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。 <input type="checkbox"/> 需持續改善，逐年列管檢核。
參考效標(3-6) 1. 再加強鼓勵學生報名參加英檢，通過者繼續提供獎勵金。師生聯誼或座談可加強灌輸外語能力與未來繼續深造或就業之重要性。	已依改善建議提出自我改善情形做法 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，建議：	<input checked="" type="checkbox"/> 依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。 <input type="checkbox"/> 需持續改善，逐年列管檢核。
參考效標(3-6) 講義英文化，即使原以中文上課，亦可嘗試部分以英文說明。	已依改善建議提出自我改善情形做法 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，建議：	<input checked="" type="checkbox"/> 依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。 <input type="checkbox"/> 需持續改善，逐年列管檢核。

		年列管檢核。
<p>參考效標(3-7)</p> <p>1. 與國際事務處密切配合，提供國際學生更多有參與和海洋事務與海洋資源管理相關學習與課外活動的機會。建請指導教授深入瞭解外籍生的生活與財務，定期辦理研究室聚會，鼓勵學生相互瞭解，並提供必要的協助。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p>■是</p> <p>□否，建議：</p>	<p>□依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。</p> <p>■需持續改善，逐年列管檢核。提出後續執行情形</p>
<p>參考效標(3-7)</p> <p>2. 對國際學生之生活輔導應多與國際事務處配合，提供國際學生更多參與和海洋事務與資源管理相關之學習活動，以及接觸漁村或產業的機會。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p>■是</p> <p>□否，建議：</p>	<p>□依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。</p> <p>■需持續改善，逐年列管檢核。提出後續執行情形</p>
<p>參考效標(4-1)</p> <p>建請將近 200 篇的研究計畫報告論文改以英文投稿至國外期刊，原有研究成效表現將更上一層。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p>■是</p> <p>□否，建議：</p>	<p>□依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。</p> <p>■需持續改善，逐年列管檢核。提出後續執行情形</p>
<p>參考效標(4-3)</p> <p>鼓勵或要求學生多投與海資所相關之專業期刊，可研議作為畢業要求與提供獎勵辦法。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p>■是</p> <p>□否，建議：</p>	<p>□依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。</p> <p>■需持續改善，逐</p>

		年列管檢核。 提出後續執行情形
<p>參考效標(4-4)</p> <p>學生素質應重於數量。招生重點鎖定具有海洋特色或融入海洋素養之大專校院學生，並儘量提供獎助學金。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p>■是</p> <p>□否，建議：</p>	<p>□依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。</p> <p>■需持續改善，逐年列管檢核。 提出後續執行情形</p>
<p>參考效標(4-5)</p> <p>教師可帶領或結合學生參與推廣服務或社會教育之活動，藉以輔導學生求學過程，並與未來就業機會相連結。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p>■是</p> <p>□否，建議：</p>	<p>■依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。</p> <p>□需持續改善，逐年列管檢核。</p>
<p>參考效標(4-6)</p> <p>產學合作表現有再進步的空間，尤其是爭取與漁業界、漁業休閒服務業、海洋經濟等相關產業之產學合作方面。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p>■是</p> <p>□否，建議：</p>	<p>□依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。</p> <p>■需持續改善，逐年列管檢核。 提出後續執行情形</p>
<p>參考效標(4-7)</p> <p>基於教學與研究時間限制，建請教師排序挑選優先參與之國際學術交流活動，其考量因素可放在學術性，尤其是日後有可能發表期刊論文的會議。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p>■是</p> <p>□否，建議：</p>	<p>■依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。</p> <p>□需持續改善，逐年列管檢核。</p>

<p>參考效標(5-1)</p> <p>1.建議多聘請相關產業的負責人來所演講，以增加畢業生的就業機會。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p>■是</p> <p>□否，建議：</p>	<p>□依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。</p> <p>■需持續改善，逐年列管檢核。提出後續執行情形</p>
<p>參考效標(5-1)</p> <p>2.建請每年發送電子賀卡，順帶提供簡要問卷瞭解生涯發展概況。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p>■是</p> <p>□否，建議：</p>	<p>□依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。</p> <p>■需持續改善，逐年列管檢核。提出後續執行情形</p>
<p>參考效標(5-4)</p> <p>除專業領域之表現外，其他領域之發展亦值得調查整理，或可做為放寬彈性學習空間之參考。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p>■是</p> <p>□否，建議：</p>	<p>□依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。</p> <p>■需持續改善，逐年列管檢核。提出後續執行情形</p>
<p>參考效標(5-5)</p> <p>請海資所教職員主動向雇主訪談，以第一手瞭解可能改善空間。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p>■是</p> <p>□否，建議：</p>	<p>□依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。</p> <p>■需持續改善，逐年列管檢核。提出後續執行情</p>

		形
參考效標(5-6) 提供校友返校誘因。	已依改善建議提出自我改善情形 做法 ■是 □否，建議：	■依改善建議提出自我改善情形，並已完成改善。 □需持續改善，逐年列管檢核。

## (二) 特色

本所為國內少有結合海洋事務與海洋資源管理的研究所，有結合理論與實務之特色。本所成立宗旨為培育從事海洋事務、資源管理及海洋產業發展之整合型科學研究，並能研擬海洋永續管理政策與體制之高級專業人才。教育目標在培育具海洋事務與資源管理能力之專業人才；自我定位於結合自然與社會科學領域，專業知識與實務運用並重之研究所；學生基本素養為具備邏輯思考、主動學習、國際視野及解決問題之能力；期勉畢業學生都能具備國際競爭之海洋事務與資源管理專業及社會關懷的核心能力。

## (三) 問題與困難

1. 本所為獨立所，學生來源為各大專院校不同學系之畢業生。大部分學生之學習背景，對本所目標之核心能力，無論「海洋生物資源」或「海洋社會科學」較缺乏一貫之理論基礎與訓練，致使每年授課內容皆須隨之調整。
2. 本所未開設「社會關懷能力」專業課程，對此核心能力之養成僅能透過各項社會服務如淨灘活動，導覽志工等的參與間接予以培養，因此缺乏強制性。
3. 本所目前未訂定畢業學生須通過之外語能力檢定等級，但訂有在學期間通過外語能力檢定之獎勵措施，以鼓勵方式逐步提升學生外語能力。
4. 本所近年因兩位社會科學專長教師相繼退休，因此社會科學領域的課程相對減少，影響學生修課學習的選擇；由於該領域專業人

士相對稀少，因此一時難以補足。

#### (四) 改善策略

1. 確實掌握學生學習狀態，機動調整課程內容，並以提供授課講義或課後輔導方式，使學生均能充分學習海洋事務與海洋資源管理之基礎知識。本所必修課程包括「海洋資源總論」，「海洋事務總論」，及「專題討論」，即是提供多數非海洋資源或事務背景之學生共同修習，以奠定上述兩專業領域素養為目標。課程皆由淺入深，提供海洋資源與生態，族群動態及保育，濕地與海岸管理，海洋法規與政策等多層面的議題。另於「專題討論」課程中鼓勵學生選讀新近發表之科學論文，並同時含概自然科學與社會科學兩領域，以達跨領域學習之目的。此外，學生依各自論文研究領域之相互討論亦能達到不同領域之學習效果。
2. 加強「社會關懷能力」之改善策略有：(1)於「專題討論」課程，邀請相關專業教師演講；(2)鼓勵同學參加各單位舉辦之專業倫理演講；或(3)將「社會服務」課程融入必修課程。於課程中增加「社會關懷能力」之內涵說明與應用。邀請校外專家學者以專題演講方式提供討論與交流。安排實務之戶外教學：如淨灘活動，博物館導覽志工等，實際參與體驗；(4)鼓勵老師及同學參與大學社會責任(USR)相關計畫以培養學生具備社會關懷之能力。。
3. 提升學生外語能力之改善策略有：(1)於相關課程指定，或鼓勵學生多閱讀英文科學文獻；(2)於相關課程鼓勵學生以英語發表口頭或書面報告；(3)逐年提升通過外語能力檢定之學生比例；(4)每學期舉行英語口說比賽。
4. 針對本所亟待強化的社會科學領域之課程需求，除請目前社會科學領域專任師資增加課程的開設外，亦積增聘相關領域之專兼任教師，同時鼓勵本所學生修習本校相關科系類似之課程，以強化該領域課程暫時性的不足。目前已增聘一位兼任教師，且新聘專任教師程序已在進行當中，並預計於 110 年 8 月補足。

### （五）本項目之總結

1. 本所依學校及學院發展之教育目標，由所務會議訂定教育目標為「培育具海洋事務與資源管理能力之專業人才」。依此目標，擬訂培育學生核心能力為「具備國際競爭之海洋資源管理與海洋事務專業及社會關懷能力」，此教育目標與學生核心能力已於集會時間向全所師生充分宣導。
2. 為使學生具備此核心能力，由課程委員會議規劃設計本所核心必修課程（2門）與專業選修課程。所有課程皆與學生畢業後可能就業方向相關，畢業學生與雇主之回饋意見亦於課程委員會議討論。並配合學校規劃建置課程地圖網站，提供學生對個人選修課程與核心能力之瞭解，提供導師對學生輔導修課之方向。
3. 本所在有限的資源下，透過有效的時間、空間規劃，改善人力及資源的不足，提供所上行政支援及師生教學與生活的協助。
4. 本所針對系所發展、經營、課程持續進行自我分析及追蹤改善，以確保辦學品質與成效。

## 項目二：教師與教學

### （一）現況描述

#### 2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係

##### • [教師遴聘]

本所依本校及學院教師新聘辦法規定，訂定本所教師新聘辦法（附件 1-3-1）。本所新聘教師，依據本所教育目標、師資專長規劃與學生學習需求為原則，經所務會議討論後公開徵求。新聘教師之遴聘需由本所組成「新聘教師遴選委員會」審議，委員成員應具教授資格，人數不得少於 5 人，且單位外相關領域委員至少佔三分之一以上。經同意後再依序送所、院及校教師評審委員會審定後，陳請校長發聘。

##### • [師資結構]

本所目前（109 學年度）有專任教師 5 人，兼任教師 1 人、榮譽講座教授 3 人皆具博士學位（表 2-1-1）。專任教師 3 人為留美國及留加拿大之博士，2 人為國內大學之博士；兼任教師 1 人為留美國博士。目前仍有一名缺額，預計於今年內招聘海洋事務與政策、國際海洋法、國際漁業管理領域師資。本所專任師資平均年齡為 52.4 歲，平均教學年資為 14 年。本所現有（109 學年度）在學學生數（表 5），碩一學生 5 人、碩二學生 5 人（含 1 名外國籍學生），碩三（含以上）學生 4 人，師生比為 1：2.8。

表 2-1-1.現有師資學歷與專長

職別 \ 學歷、專長	學歷	專長
李健全榮譽講座教授	美國阿拉巴馬州立奧本大學漁業學博士	魚類生態、漁業遺傳育種、漁業管理、漁業資源學
邱文彥榮譽講座教授	美國賓夕法尼亞大學規劃博士	海洋事務、海洋與海岸管理、濕地保育、環境規劃與管理、海洋文化資產、亞太經濟合作組織海洋資源保育事務

學歷、專長 職別	學歷	專長
莊慶達榮譽講座教授	美國北卡羅萊納州立大學經濟學博士	海洋經濟與產業分析、海洋社會科學研究、WTO 與環境生態政策、海洋休閒與社區發展
劉光明教授兼所長	美國密西根大學自然資源博士	資源動力學、生物統計學、漁業生物學
黃向文教授	國立臺灣大學理學博士	漁業資源評估、國際漁業管理
陳志忻副教授	國立臺灣大學理學博士	族群動態學、漁業生態學、頭足類生態學
王世斌副教授	美國南阿拉巴馬州立大學海洋科學博士	魚類族群加入量動力學、漁業科學與管理、漁業生物學、海洋生態學
郭庭君助理教授	加拿大英屬哥倫比亞大學動物學博士	漁業生態學、野生動物貿易與永續、漁業資源評估與管理
張文寧兼任助理教授	美國西雅圖華盛頓大學法律博士	國際海洋法、國際環境法、漁業政策、國際公法

• [教師資料]

教師學術專長與開授課程皆符合本所之教育目標與學生學習需求，分述如下：

- (1) 劉光明教授為美國密西根大學自然資源博士。專長為：資源動力學、生物統計學、漁業生物學及鯊魚資源評估與管理。開授課程有：生物統計學特論、海洋資源個論、個案研究。
- (2) 黃向文教授為國立臺灣大學理學博士。專長為：漁業資源評估、國際漁業管理。開授課程有：國際漁業管理實務、抽樣調查、漁業外交實務、國際漁業資源評估個案等。
- (3) 陳志忻副教授為國立臺灣大學理學博士。專長為：族群動態學、漁業生態學、頭足類生態學。開授課程有：科學論文寫作、無母數與

多變量分析、海洋資源生態與管理、地理資訊統在海洋資源管理的應用、族群生態學。

- (4) 王世斌副教授為美國南阿拉巴馬州立大學海洋科學研究所博士。專長為：魚類族群加入量動力學、族群/生態電腦模擬、及漁業生物學。開授課程有：漁業科學與管理、海洋生態系變動機制、魚類族群加入量動力學、漁業生物學特論、資料處理分析與呈現、臺灣沿近海漁業資源管理之個案研究等。
- (5) 郭庭君助理教授為加拿大英屬哥倫比亞大學海洋及漁業研究所博士。專長為：漁業生態學、野生動物貿易與永續、漁業資源評估與管理。開授課程有：自然資源經濟學、生態與社會動態系統特論、抽樣調查、科學簡報與資料視覺化、當代海洋資源管理焦點特論、海洋事務概論等。
- (6) 張文寧兼任助理教授為美國西雅圖華盛頓大學法律博士，專長為：國際海洋法、國際環境法、漁業政策、國際公法。開授課程有：國際海洋法。

本所教師師資專長符合本所自我定位、教育目標及特色。本所教師師資專長涵概自然科學與社會科學領域，尚能滿足學生之學習興趣與需求。其相關回饋亦能即時反映，各課程評鑑調查之滿意度也都名列院、校之前標水準。

本所教師授課時數依循《國立臺灣海洋大學教師授課時數及鐘點時數處理要點》，兼任行政職務者，得酌減授課時數；另外，指導研究生論文或有研究計畫者，得併計授課時數。（本校相關辦法請見附件 2-1-1）

本所目前尚缺非生物資源及法政領域專長之教師。但本所透過與本校其他系所（例如：地球科學研究所、應用經濟研究所及海洋政策碩士學位學程等）之專任教師合作，以合開課程或共組研究團隊方式相互協調支援，以補充課程及研究領域之不足。此外，亦鼓勵學生選修他所之海洋事務相關應用課程，以擴大學生學習範疇，建立跨領域學習之視野及思維。

## 2-2 教師教學專業發展及其支持系統

本所教師在課程之教授上，除推薦教科書或自編講義外，也多配合課程主題收集相關多媒體資料或影片，及校外教學與現地參訪，以為教學之輔助，以提升學生學習興趣與學習效果。

本所老師在各自領域，或聯合編寫、或獨自出書，撰寫海洋事務與資源相關教材多冊，以為學生修習課程之參考依據。出版書籍包括有：海洋資源管理-理論與實務、海洋遊憩規劃與管理、海洋與海岸管理、海洋觀光休閒之理論與應用、自然資源與環境經濟學：理論基礎與本土案例分析、漁業經濟學、水產資源學、海巡署成長與變革、海洋事務概論等。

本所每年皆安排學生校外教學與參訪，以增進其對相關領域的認知與興趣外，各授課老師亦視課程內容需求，安排漁港、漁村，政府暨學術單位的參訪，以提升學生相關課程實務上的體驗與學習成效(本所 106-109 年度校外參訪情形請見附件 2-2-1)。此外，本所老師除校內教學外，亦向科技部、漁業署、海洋委員會、海保署、環保署等單位申請相關研究計畫，以豐富老師研究與教學工作，使二者能相互結合達到相輔相成之效，而學生也多能在本所教師引導之下，參與各種研究計畫的進行，或擔任兼任助理、或擔任臨時工等，藉由協助計畫之進行，更進一步參與實務工作，體認理論與實做相互印證之趣。

本所協助環境保護署執行 APEC 海洋環境永續工作，辦理第 7 屆至第 20 屆 APEC 海洋環境永續性圓桌會議，學生均全程參與海洋環境永續觀念與做法。另在課程中安排海洋文化研究所老師專題演講，傳播學生海洋文化，對海洋環境永續實務工作融入課程有莫大助益。

### ● [教學空間及設備]

本所現有教學空間為綜合一館之 302 教室與 209 會議室。必要時亦可商借綜合一館之 201 教室使用。各教室設備皆配置電腦及投影機，並具網路設備。對本所教師之教授課程及演講等，概足堪用。本所教學設備方面，除提供研究生室個人電腦使用，各研究室因應教師不同研究項目設有各項儀器設備，以供教師及學生研究使用。(本所專任教師重要儀器設備請見附件 2-2-2)

- [教學績優獎勵辦法]

本校於 92 學年度辦理「新進教師研討會」，並自 93 學年度起辦理「教師發展研討會」，每學年度邀請對象為本校近年來新聘教師為主，並邀請獲獎之傑出教學暨教學優良教師分享教學、研究之特色。此外，本校為提昇教學品質與教學成果，獎勵教學優良教師，特訂定教學優良教師選拔辦法，因而自 89 學年度起，本校每學年度舉辦教學優良教師選拔，當選教師除頒發獎座（牌）乙座及當選證書乙幀。得獎教師之教材與教法經彙整後裝定成冊，置於圖書館之專櫃中，供本校師生參閱與借覽。並編印每屆「傑出教學暨教學優良教師教學經驗分享專輯」分送全校專任教師，以提昇本校優良教學特色分享文化。本所黃向文教授榮獲 100 學年度院級優良教師、王世斌助理教授榮獲 101 學年度院級暨校級優良教師。

- [教師教學研討會或工作坊，教學觀摩]

本所老師亦配合學校規劃，積極參與教師成長社群活動。針對本所海洋事務與資源跨領域教學，研究所面臨之挑戰，包括就讀學生背景之日益多樣化與國際化，以及本所老師研究領域所涵蓋資源，經濟，政策等研究課題，如何進行有效之配合與整合，進而能後相互支援互補。並對研究教學上目前所遭遇到、以及可能產生的潛在問題，進行探討與經驗分享，以謀求參與老師在教學與研究上持續成長與精進，進而強化其教學與研究熱忱，使能凸顯其特色，並更具有其主導與影響力。而本所教授服務滿七學期以上均可提出休假進修研究；另所有教師在本校連續服務滿三年以上，得申請帶職帶薪一學年出國講學、研究或進修，本所亦會推薦老師參加優秀人員選拔。

學校於 107 年度推行教師教學觀摩。本所參與人員及課程有：陳志忻副教授、王世斌助理教授所開授之「海洋資源總論」必修課程。目的係經由資深教師(Mentor)協助與支持新進老師，並彼此教學觀摩，促使新進教師早日在教學、研究、服務及輔導等領域適切發展，以協助新進教師適應教職生涯。

- [評鑑結果之應用]

本校學術服務組在每學期結束前舉辦老師授課課程網路評鑑，並定期公佈此一課程評鑑結果，提供授課老師參考改進。本所課程委員會亦將針對此評鑑結果進行授課建議之討論，交換意見，以增進整體授課之滿意度。而課程評鑑之結果，亦應用於老師升等或教師評鑑之參考資料，近五年課程評鑑資料如表 2-4-1。

本所依據學校規定，訂定本所專任教師評估辦法：對任滿 5 年的專任老師組成教師評鑑委員會，依照教學、研究、服務等事項進行審查，未達標準者，則不得升等晉薪。

### 2-3 教師學術生涯發展及其支持系統

本所目前未訂定獎勵學術研究相關辦法。但各教師每年發表之學術論文可依《國立臺灣海洋大學獎勵學術研究辦法》，申請學校提供之獎勵措施。另外，各教師於發表學術論文時衍生之英語編修或論文出刊費，亦可依《國立臺灣海洋大學教學研究人員論文發表補助辦法》，申請學校之經費補助。

如有出席國際學術研討會等，亦可依《國立臺灣海洋大學教學研究人員出席國外舉辦國際會議及國際短期學術訓練補助辦法》，申請學校補助。

學校於每年4-5月時會提醒各教師統計上一年度之發表論文數量，並依《國立臺灣海洋大學獎勵學術研究辦法》提出獎勵申請。本所亦即時更新所上教師之發表著作列表，並提醒教師向學校申請《國立臺灣海洋大學獎勵學術研究辦法》、《國立臺灣海洋大學教學研究人員論文發表補助辦法》等獎勵與經費補助等。

本所目前對教師之服務工作並未訂定專有辦法。但本所鼓勵教師多參與校內、外之相關服務，並於各教師於提供校內、外服務時，多能於行政事務（空間與器材等）、課程安排及研究課題上，提供後勤協助與支援。並協助教師依《國立臺灣海洋大學增進社會服務及榮譽獎勵辦法》，由學校循行政作業提供獎勵措施，本校相關辦法請見附件2-3-1。

本所教師之學校論文獎勵、進步獎、社會服務等列表，請參閱第

61-62頁。

#### 2-4 教師教學、學術與專業表現之成效

本所教師教學依據不同課程之授課內容，分別以課堂小考，抽問，期中考與期末考，或期末報告與心得寫作等多樣方式對學習成果進行評量，評量或期末報告寫作題目，力求與課程所欲培育之核心能力相結合，以測驗學生學習成效。並依據學生對課程之意見回饋，檢討授課內容暨評量機制與方法，以求課程內容與難易程度符合學生背景與需求，並力求評量之公平、公正與公開，讓學生均能體會評量之用意與苦心。本所學期課程評鑑學生問卷調查表中，修課學生對授課老師網路評鑑值大都高過院、校平均值（表 2-4-1）。

經由本所教師專業教學成效上，本所自 91 學年度起招生至 109 學年度已有 123 位同學發表專業碩士論文，並取得碩士學位，學生表現相當優異（表 2-4-2），近 5 年學生於學術專業表現如表 2-4-3。

表 2-4-1.校、院、所授課老師網路課程評鑑值

學年	校	院	所
105（上）	4.34	4.47	4.69
105（下）	4.32	4.48	4.72
106（上）	4.35	4.46	4.74
106（下）	4.35	4.48	4.96
107（上）	4.4	4.54	4.63
107（下）	4.4	4.49	4.57
108（上）	4.41	4.46	4.35
108（下）	4.39	4.46	4.6
109（上）	4.42	4.5	4.5

表 2-4-2.歷年學生傑出表現：

學年	傑出獎項
92	葉莉嫻榮獲日本神戶大學博士生獎學金 葉莉嫻榮獲臺灣農村經濟發展學會年度優秀論文獎
93	高世明榮獲公費留考「海洋政策」學門錄取 高世明、陳立和榮獲本所年度優秀論文獎 王惠民榮獲臺灣漁業經濟發展協會年度最佳碩士論文獎
94	陳均龍同學、張瑞涵同學榮獲本所年度優秀論文獎
95	金建邦榮獲本所年度優秀論文獎 鐘紫萱參加公務人員普考及格 王俊仁榮獲本所年度優秀論文獎 陳穎考取本校養殖研究所博士班 張瑞錄取美國緬因州大學博士班 陳均龍參加公務人員普考及格
96	王俊仁榮獲臺灣漁業經濟發展協會最佳碩士論文獎 田婉、洪莉雯榮獲本所年度優秀論文獎 金建邦考取國立臺灣大學海洋研究所博士班
97	金建邦參加全國公務人員高等考試及格 陳均龍參加全國公務人員高考三級漁業技術組榜首 柳良謙榮獲年度優秀論文獎 吳喬斌榮獲年度優秀論文獎
98	歐任淳考取本校環境生物與漁業科學學系博士班 曾樹銘榮獲本所年度優秀論文獎 李琲文榮獲本所年度優秀論文獎 陳立和參加公務人員高考三級漁業技術組榜首 楊榮吉榮獲臺灣漁業濟發展協會傑出碩士論文獎
99	陳均龍考取本校環境生物與漁業科學所博士班 羅力榮獲得保育論文比賽「海洋事務與島嶼經營」第二名 蘇冠宇榮獲本所年度優秀論文獎 黃騰瑩榮獲本所年度優秀論文獎 艾洛伊榮獲本所年度傑出外籍生論文獎

學年	傑出獎項
	艾洛伊、范青於第 11 屆亞太經濟合作組織企業/私人參與海洋環境永續性圓桌會議發表論文
100	<p>高世明獲美國德拉威爾大學海洋政策博士學位</p> <p>羅力榮獲本所傑出畢業所友</p> <p>張豈銘榮獲本校第二屆海洋文學獎新詩組佳作獎</p> <p>黃騰瑩榮獲臺灣漁業經濟發展協會傑出碩士論文獎</p> <p>龔世豪榮獲臺灣漁業經濟發展協會佳作碩士論文獎</p> <p>張豈銘榮獲 2012 年動物行為、生態與全球變遷研討會論文宣讀優秀獎</p> <p>廖君珮榮獲第一屆海洋盃英文口說能力比賽優秀獎</p> <p>蘇諾卡於第 12 屆亞太經濟合作組織企業/私人參與海洋環境永續性圓桌會議發表論文</p> <p>紐萱娜於第 12 屆亞太經濟合作組織企業/私人參與海洋環境永續性圓桌會議擔任英文會議記錄</p> <p>張豈銘、廖君珮、陳璟美 101 獲 1 年世界海洋日海洋創意徵文比賽佳作獎</p>
101	<p>曾樹銘榮獲本所傑出畢業所友</p> <p>羅力學長榮獲本校服務類傑出校友</p> <p>王富鈺獲選赴日本長崎大學短期研修生</p> <p>張豈銘、許心怡榮獲臺灣農業與資源經濟學會年度佳作碩士論文獎</p> <p>廖君佩獲選中國海洋大學短期研修</p> <p>吳東政地方特考臺中交通類技術人員特考錄取</p>
102	<p>高世明榮獲本所傑出畢業所友</p> <p>許聖勤獲選廈門大學短期研修</p> <p>廖君珮榮獲香港大學第六屆水環境高校聯盟研討會 USCA 最佳簡報獎</p> <p>高世明獲聘國立中山大學海事所助理教授</p> <p>陳璟美、林加彬、黃隆鑫榮獲臺灣漁業經濟發展協會 102 年度傑出碩士論文獎</p>

學年	傑出獎項
	廖君珮考取本校環境生物與漁業科學系博士班
103	<p>廖君珮榮獲 2014 海洋環境治理國際研討會-學生論壇」最佳學生論文獎</p> <p>廖君珮榮獲 103 年度臺灣農村經濟學會碩士論文佳作</p> <p>陳均龍榮獲環境生物與漁業科學系博士學位</p> <p>張瑞涵榮獲美國緬因大學海洋科學博士學位</p> <p>羅力、黃隆鑫錄取本校環境生物與漁業科學學系博士班</p> <p>高規肯錄取本校海洋法律研究所博士班</p> <p>陳均龍榮獲本所傑出所友</p> <p>蔡政家參加 2015 海洋事務論壇暨學術論文發表會榮獲最佳論文獎</p>
104	蔡政家榮獲 104 年度臺灣漁業經濟發展協會傑出碩士論文獎
105	<p>徐岡榮獲 105 年度臺灣農村經濟協會「農業政策與發展經濟」領域最佳碩士論文獎</p> <p>古麥福音榮獲 105 年度臺灣農村經濟協會「農業政策與發展經濟」領域碩士論文佳作</p> <p>劉庭佑榮獲台灣水產學會 105 學年度學術論文海報比賽漁業資源管理領域第二名</p>
106	<p>涂念慈榮獲 106 學年度臺灣水產學會論文海報展示比賽「漁業資源、管理」領域第一名</p> <p>阿塔奇榮獲 106 學年度海洋科學年會論文海報展示比賽「海洋生物組」領域第三名</p> <p>許寧君獲選美國羅德島大學短期研修</p>
107	<p>邱靖淳榮獲 107 學年度國立臺灣海洋大學海洋科學與資源學院跨校聯合壁報競賽碩士組第二名</p> <p>邱靖淳榮獲 107 學年度臺灣水產學會論文發表會壁報競賽海洋文化、政策、休閒觀光領域第一名</p> <p>徐岡錄取國立臺灣大學生物產業傳播暨發展學系博士班</p>
108	<p>林美菲錄取本校教研所碩士班</p> <p>陳均龍榮獲推動海洋事務績優公務員</p>

學年	傑出獎項
	張瑞涵獲美國 NOAA website 封面刊出今年婦女節專訪女性科學家
109	邱靖淳榮獲發表期刊論文優秀學生獎(發表國際論文期刊)

表 2-4-3.近五年畢業生論文

學年度	研究生	論文題目	指導老師
104	陳 ㄣ 華	以耳石形態學暨微化學分析探討臺灣周邊水域尖頭細身飛魚( <i>Hirundichthys oxycephalus</i> )和斑鰭飛魚( <i>Cypselurus poecilopterus</i> )可能之系群結構	王世斌、王佳惠
	徐 岡	卯澳漁村居民對栽培漁業示範區設置之認知—兼論參與式規劃的可行性	莊慶達
	古麥福音	北方三島海洋保護區劃設:漁民認知與經濟衝擊	黃向文
	陳育生	臺灣北方三島水域底棲魚類群聚與多樣性暨優勢物種生殖、肥滿與攝食週期之研究	王世斌
105	劉庭佑	臺灣北方三島周邊水域產日本緋鯉 <i>Upeneus japonicas</i> 之漁業生物學研究	王世斌
	詹文毅	強化漁船走私香菸查緝及法規績效之研究	邱文彥
	林崇仁	國際海洋資源共同開發之探討-以東海主權為例	
	洪志忠	臺菲漁業協定之研析與展望	
	劉嘉耀	以耳石形態學暨微化學分析探討臺灣海域產刺鰻 <i>Psenopsis anomala</i> 之系群結構	王世斌、王佳惠
	周佳儀	墾丁國家公園海底廢棄物分析及淨海生態旅遊可行性	黃向文
	葉欣柔	臺灣消費者對水產品生態標章之意識及願付價格之研究	

學年度	研究生	論文題目	指導老師
	卡羅拉	智利底棲資源管理與開發區投放人工魚礁之可行性 - 以智利北部 Caleta Pisagua 為例	劉光明
	芮娜	南印度洋灰鯖鮫( <i>Isurus oxyrinchus</i> )年齡與成長之研究	
106	許寧君	水產品生態標章之回顧及其在臺灣發展前景	黃向文
	許維哲	臺灣民眾對於離岸風力能源計畫之認知	
	宋佩軒	臺灣沿近海刺網漁業作業型態之時空分布特性	
	涂念慈	臺灣東北部龜山島海域產美軟魚 <i>Malakichthys elegans</i> 之漁業生物學研究	王世斌
	阿塔奇	利用耳石切片與重量探討臺灣西南海域產大頭白姑魚 <i>Pennahia macrocephalus</i> 之年齡結構與成長	
	葉吉球	氣候變遷下臺灣東北部漁民風險認知及管理	莊慶達、 陳均龍、 王世斌
	李芸嘉	我國國家海洋研究院職能強化之研究	邱文彥
	徐燕琴	臺灣水下文化資產教育推動策略之研究	
	廖盈菊	東海南部水域劍尖鎖管生活史參數與平衡石微量元素之時空變異	陳志炘
107	邱靖淳	臺灣周遭海域海漂垃圾時空分布與密度之研究	黃向文
	張皓婷	臺灣北海岸二處潛點之旅遊承載量評估	陳志炘
	王唯儒	臺灣周邊海域鱗鰭叫姑魚 <i>Johnius distinctus</i> 之系群結構研究	王世斌
	尤膺豪	臺灣離岸風場環境影響評估制度與影響因子之研究	邱文彥、 劉光明

學年度	研究生	論文題目	指導老師
	古 希	打擊非法、未報告和不受規範漁撈行為的策略-以印尼北蘇門答臘省 <i>Tanjungbalai Asahan</i> 為例	黃向文、 劉光明
	洪銘佐	遊客對小琉球沿岸水域訂定規範及進行管理的態度研究	劉光明
	林美菲	由慢魚運動論萬里蟹之保育	邱文彥
108	朱家萱	臺灣實施華盛頓公約附錄二物種之無危害評估與管理-以丫髻鮫為例	劉光明
	武孟謙	鯨豚及鯊魚咬食行為對我國印度洋延繩釣漁業之影響研究	
	簡向農	臺灣北部海域蟹籠漁業漁具遺失量之估計與其管理意涵	王世斌
	莊佩純	遊客活動與密度對臺灣基隆潮間帶大型無脊椎動物之多樣性的影響	郭庭君
	吳斐竣	台灣漁業從業人員對於離岸風電潛在社區影響的認知	
	楊世熙	韓國與台灣的海洋垃圾政策以及當地人對漁港海洋垃圾看法的比較	

本所教師除專業教學外，均積極爭取相關單位，如科技部（原行政院國家科學委員會）、行政院農業委員會、行政院農業委員會漁業署、行政院農業委員會林務局、行政院環境保護署、海洋委員會海洋保育署，以及民間企業之各項研究計畫（金額與件數如表 2-4-4、2-4-5）。

本所教師相關研究結果亦踴躍發表於學術期刊。105-109 年度教師共發表 SCI 期刊 32 篇、SSCI 期刊 7 篇、TSCI 期刊 6 篇、具有審查制度優良期刊 9 篇、專書 4 冊及研討會、研究計畫報告論文 84 篇（表 2-4-6），107-109 年本所專任教師學術發表情形請見附件 2-4-1。

本所教師平均每人發表論文（SCI+SSCI）篇數，在 106 至 109 年間為 1.2~3.0 篇，概高於校（1.11~1.29 篇）及院（1.12~2.16 篇）之平均值（如圖 2-4-1）。107-109 年本所專任教師學術發表情形請見附件

#### 2-4-1。

本所教師專業研究在資源保育、漁業政策、海洋休閒觀光、環境生態等領域，均與社會、經濟、文化與科技發展需求節節相關。由此可見，海洋事務包含了法律、政策、經濟、社會、生態、環境、科學和技術，應該具有區域觀、國際觀和跨領域的整合觀。本所教師在適當時機，常在報章雜誌與專業期刊中，就實務問題提出見解與論述，或接受委託進行研究，與社經、文化和科技之發展貢獻良多。本所之教師在海洋事務及漁業管理領域，皆具有相當高之專業素養。

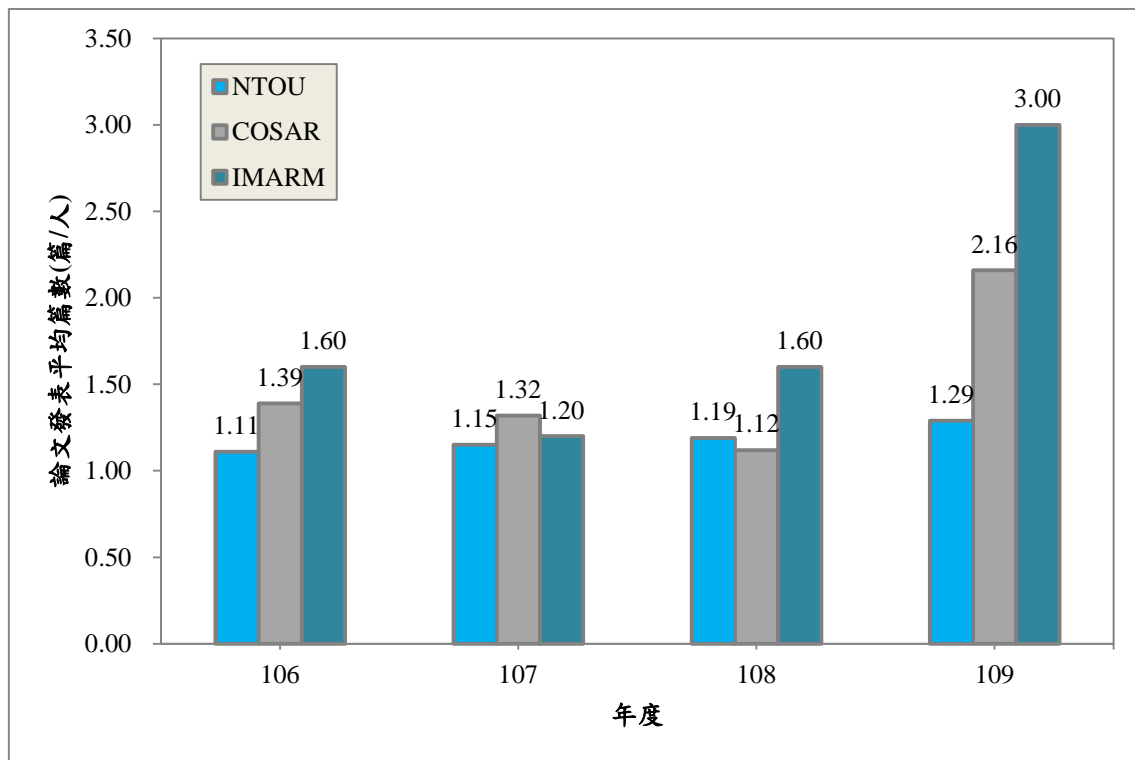


圖 2-4-1.本校、院、所 106 至 109 年論文發表平均篇數(篇/人)

表 2-4-4.專任教師研究計畫件數與金額（單位：新臺幣千元）

學年 計畫	105	106	107	108	109
科技部計畫	3	4	3	2	2
	2,843	4,266	6,004	5,130	5,189
農委會計畫	9	9	8	7	6
	8,820	6,275	4,930	4,350	3,960
其他計畫	2	2	1	2	4
	3,950	4,025	1,158	4,233	4,514
合計	14	15	12	11	12
	15,613	14,566	12,092	13,713	13,663

表 2-4-5.專任教師研究計畫名稱與金額（單位：新臺幣元）

學年	研究計畫名稱及金額	小計
105	1. 以生活史參數和棲地資訊評估臺灣附近海域板鰓類之滅絕風險(1/3)－1,500,000 元(科技部/劉光明) 2. 東海南部劍尖鎖管之族群結構研究－540,000 元(科技部/陳志炘) 3. 臺灣北部沿海空間規劃策略分析－803,000 元(科技部/黃向文) 4. 第四屆「海洋與臺灣研討會」-永續海洋與氣候變遷－2,150,000 元(國立臺東大學、內政部、農委會、臺灣港務股份有限公司、文資局、國家發展委員會、海巡署、教育部、科技部、環保署/黃向文) 5. 三大洋鯊魚漁業資源調查暨 CPUE 標準化與無危害風險評估(NDF)等資源研究－990,000 元(漁業署/劉光明) 6. 放流及效益評估－3,300,000 元(漁業署/劉光明)	15,613,000

學年	研究計畫名稱及金額	小計
	7. 大西洋熱帶鮪類資源指標暨資源評估研究—500,000 元（漁業署/黃向文） 8. 阿根廷魷及美洲大赤魷資源研究—800,000 元（漁業署/陳志炘） 9. 寶石珊瑚漁業漁獲資料分析及漁場調查研究—670,000 元（漁業署/陳志炘） 10. 臺灣沿近海北部漁業活動之調查分析—600,000 元（漁業署/黃向文） 11. 遠洋鮪釣漁業混獲生態相關物種研究—550,000 元（漁業署/黃向文） 12. 臺灣周邊水域飛魚(卵)資源動態解析及飛魚(卵)漁業利用與管理之研究—610,000 元（漁業署/王世斌） 13. 現行經常放流物種多世代繁殖能力之探討—800,000 元（漁業署/王世斌） 14. 第 17 屆亞太經濟合作組織企業/私人部門參與海洋環境永續性圓桌會議—1,800,000（環保署、漁業署/劉光明）	
106	1. 第 18 屆亞太經濟合作組織企業/私人部門參與海洋環境永續性圓桌會議—1,723,520（環保署、漁業署/劉光明） 2. 東海南部劍尖鎖管之族群結構研究(II)—865,000 元（科技部/陳志炘） 3. 台灣海域海洋垃圾調查與對策—616,000 元（科技部/黃向文） 4. 以生活史參數和棲地資訊評估臺灣附近海域板鰓類之滅絕風險(2/3)—1,535,000 元（科技部/劉光明） 5. 離岸風力發電對海洋生態影響之調查與評估-雲彰隆起海域水質、浮游生物生態、資	14,565,600

學年	研究計畫名稱及金額	小計
	料庫與模式建構(1/4)－1,250,000 元(科技部/黃向文) 6. 太平洋鯊魚漁業資源調查研究暨無危害風險評估(NDF)研究－700,000 元(漁業署/劉光明) 7. 放流及效益評估－1,250,000 元(漁業署/劉光明) 8. 阿根廷魷漁況預報可行性分析－300,000 元(漁業署/陳志炘) 9. 臺灣沿近海北部漁業活動之調查分析－500,000 元(漁業署/黃向文) 10. 大西洋熱帶鮪類資源指標暨資源評估研究－550,000 元(漁業署/黃向文) 11. 遠洋鮪釣漁業混獲生態相關物種研究－550,000 元(漁業署/黃向文) 12. 阿根廷魷及美洲大赤魷資源研究－1,300,000 元(漁業署/陳志炘) 13. 寶石珊瑚漁業漁獲資料分析及漁場調查研究－650,000 元(漁業署/陳志炘) 14. 臺灣周邊水域飛魚(卵)資源動態解析及飛魚(卵)漁業利用與管理之研究－475,000 元(漁業署/王世斌) 15. 水下文化資產保存研究專責機構設置研究暨政策研擬計畫－2,301,080 元(文資局/邱文彥)	
107	1. 第 19 屆亞太經濟合作組織企業/私人部門參與海洋環境永續性圓桌會議－1,157,797(海委會、漁業署、營建署、國家實驗研究院、環境資源研究發展基金會/劉光明) 2. 東海南部劍尖鎖管之族群結構研究(III)－	12,091,797

學年	研究計畫名稱及金額	小計
	<p>892,000 元（科技部/陳志炘）</p> <p>3. 使用集成模型整合評估臺灣沿近海資料稀缺漁業的資源狀態與趨勢(1/5)－3,552,000 元（科技部/郭庭君）</p> <p>4. 以生活史參數和棲地資訊評估臺灣附近海域板鰓類之滅絕風險(3/3)－1,560,000 元（科技部/劉光明）</p> <p>5. 國家生物多樣性監測與報告系統規劃-海域－900,000 元（林務局/黃向文）</p> <p>6. 太平洋鯊魚物種資源調查研究－450,000 元（漁業署/劉光明）</p> <p>7. 大西洋鯊魚與北大西洋溫帶鮪類資源調查研究－580,000 元（漁業署/劉光明）</p> <p>8. 阿根廷鮪及美洲大赤鮪資源研究－1,050,000 元（漁業署/陳志炘）</p> <p>9. 阿根廷鮪漁況預報可行性分析－200,000 元（漁業署/陳志炘）</p> <p>10. 寶石珊瑚漁業漁獲資料分析及漁場調查研究－650,000 元（漁業署/陳志炘）</p> <p>11. 遠洋鮪釣漁業混獲物種研究－600,000 元（漁業署/郭庭君）</p> <p>12. 臺灣周邊水域飛魚卵資源動態解析及管理之研究－500,000 元（漁業署/王世斌）</p>	
108	<p>1. 使用集成模型整合評估臺灣沿近海資料稀缺漁業的資源狀態與趨勢(2/5)－3,430,000 元（科技部/郭庭君）</p> <p>2. 西北太平洋 IUCN 極危物種--紅肉丫髻鮫之系群、年齡與成長及時空分布研究(1/3)－1,700,000 元（科技部/劉光明）</p> <p>3. 大西洋鯊魚與北大西洋溫帶鮪類資源調查</p>	13,713,051

學年	研究計畫名稱及金額	小計
	<p>研究—550,000 元（漁業署/劉光明）</p> <p>4. 太平洋鯊魚物種資源調查研究暨無危害風險評估(NDF)研究—450,000 元（漁業署/劉光明）</p> <p>5. 臺灣周邊水域飛魚卵資源動態解析及管理之研究—400,000 元（漁業署/王世斌）</p> <p>6. 遠洋漁業混獲物種（海龜、海鳥及鯨豚）研究—550,000 元（漁業署/郭庭君）</p> <p>7. 阿根廷魷及美洲大赤魷資源研究—900,000 元（漁業署/陳志炘）</p> <p>8. 寶石珊瑚漁業漁獲資料分析及漁場調查研究—600,000 元（漁業署/陳志炘）</p> <p>9. 使用空間狀態模型評估多物種漁業之資源狀況：以臺灣北部火誘網漁業為例—900,000 元（農委會/郭庭君）</p> <p>10. 「觀塘之裸胸鯔與紅肉丫髻鮫之資源調查」工作—2,977,774 元（台灣中油股份有限公司/劉光明）</p> <p>11. 船舶空氣污染亞太經濟合作海洋環境永續性圓桌會議專案計畫—1,255,277 元（環保署/劉光明）</p>	
109	<p>1. 使用集成模型整合評估臺灣沿近海資料稀缺漁業的資源狀態與趨勢(3/5)—3,489,000 元（科技部/郭庭君）</p> <p>2. 西北太平洋 IUCN 極危物種--紅肉丫髻鮫之系群、年齡與成長及時空分布研究(2/3)—1,700,000 元（科技部/劉光明）</p> <p>3. 臺灣周邊水域飛魚卵資源動態解析及管理之研究—380,000 元（漁業署/王世斌）</p> <p>4. 三大洋減緩混獲物種影響之研究—</p>	13,662,539

學年	研究計畫名稱及金額	小計
	<p>1,200,000 元（漁業署/郭庭君）</p> <p>5. 美洲大赤魷生物學暨資源研究—750,000 元（漁業署/陳志炘）</p> <p>6. 寶石珊瑚漁業漁獲資料分析及漁場調查研究—600,000 元（漁業署/陳志炘）</p> <p>7. 大西洋鯊魚與北大西洋溫帶鮪類資源調查研究—580,000 元（漁業署/劉光明）</p> <p>8. 太平洋鯊魚漁業資源調查研究暨無危害風險評估(NDF)研究—450,000 元（漁業署/劉光明）</p> <p>9. 109 年度華盛頓公約附錄海洋物種資料調查計畫—550,000 元（海保署/郭庭君）</p> <p>10. 裸胸鯔與紅肉丫髻鮫之資源調查 1/3—3,882,010 元（台灣中油股份有限公司/劉光明）</p> <p>11. 「109 年委託辦理海洋保育相關國際事務案」—438,529 元（海保署/劉光明）</p> <p>12. Implementation/enforcement mechanisms for seahorses at national level for Parties that have trade bans and key importing Parties—143,000 元（不列顛哥倫比亞大學/郭庭君）</p>	

另本所教師專業研究在資源保育、漁業政策、海洋休閒觀光、環境生態等領域，均與社會、經濟、文化與科技發展需求節節相關。海洋事務包含了法律、政策、經濟、社會、生態、環境、科學和技術，應該具有區域觀、國際觀和跨領域的整合觀。本所教師在適當時機，常在報章雜誌與專業期刊中，就實務問題提出見解與論述，或接受委託進行研究，與社經、文化和科技之發展貢獻良多（表 2-4-6）。本所之教師在海洋事務及漁業管理領域，皆具有相當高之專業素養。教師擔任臺灣漁業經濟發展協會理事長、臺灣海洋文教基金會執行長、臺灣海洋保育學會理事長、臺灣水產學會理事、臺灣漁業永續發展協會常務理事、學院鯊魚永續研究中心主任、學術期刊編輯等社會服務，事對社會貢獻良多（表 2-4-7）。

表 2-4-6.專任教師著作（單位：篇）

年度 期刊	105	106	107	108	109	小計
SCI	6	4	5	7	10	32
SSCI	2	1	1	1	2	7
TSCI	2	1	3	0	0	6
EI	0	0	0	0	0	0
具有審查制度期刊	4	1	1	1	2	9
專書	2	1	0	0	1	4
研討會論文	27	29	12	14	2	84
合計	43	37	22	23	17	

本所教師亦經常受邀代表我國出國參加國際會議，如 ICCAT, ISC, WCPFC, CCSBT, SPRFMO, APEC, IUCN, CITES 等，替國家爭取利益、拓展外交，貢獻良多。另老師也經常出席國內外海洋事務相關國際性學術研討會，並舉辦國際研討會，加強國際學術交流提升本所學術地位（表 2-4-8）。

表 2-4-7. 107-109 年教師參與社會服務工作

學年	工作內容
107	<p>黃向文教授</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 擔任行政院海岸巡防署「政府資料開放諮詢小組」外部專家。</li> <li>(2) 擔任 AIT 魚客松競賽之賽前說明會之解題專家。</li> <li>(3) 擔任 AIT 魚客松競賽評審委員。</li> <li>(4) 借調海洋委員會海洋保育署擔任署長一職（4 月 28 日起）。</li> </ul> <p>邱文彥教授</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 擔任內政部海岸審議會及文化部文化產局臺專附近海域水下文化資產調查計畫審查委員。</li> <li>(2) 擔任全國文化資產會議諮詢委員。</li> </ul> <p>劉光明教授</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 擔任鯊魚永續研究中心主任。</li> </ul> <p>陳志忻副教授</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 擔任永續島嶼中心主任。</li> <li>(2) 擔任本校漁業推廣委員會推廣教授。</li> <li>(3) 擔任漁業署「鎖管漁業諮詢小組」委員。</li> </ul>
108	<p>劉光明教授</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 擔任鯊魚永續研究中心主任。</li> <li>(2) 擔任海洋保育署「研商鯨鯊、鬼蝠魟及巨口鯊列海洋保育類野生動物專家諮詢會議」委員。</li> </ul> <p>陳志忻副教授</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 擔任漁業署「鎖管漁業諮詢小組」委員。</li> <li>(2) 擔任永續島嶼中心主任。</li> <li>(3) 擔任「108 年度新進觀察員專業訓練」課程講師。</li> </ul> <p>王世斌助理教授</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 擔任基隆市文化中心向學校餐飲督導人員暨從業人員就飛魚卵資源的利用與管理，生態與資源保育講習人員。</li> </ul>

學年	工作內容
	<p>(2) 擔任漁業推廣委員會推廣教授。</p> <p>郭庭君助理教授</p> <p>(1) 擔任林麗嬋立法委員國會辦公室舉辦之海洋保育會議委員。</p> <p>(2) 擔任中華民國對外漁業合作發展協會「觀察員混獲物種資料蒐集在職訓練」課程授課講師。</p>
109	<p>劉光明教授</p> <p>(1) 擔任鯊魚永續研究中心主任。</p> <p>(2) 擔任臺灣漁業永續發展協會常務理事。</p> <p>(3) 擔任台灣水產學會監事。</p> <p>(4) 擔任海洋台灣文教基金會董事。</p> <p>陳志忻副教授</p> <p>(1) 漁業署遠洋漁業開發中心之觀察員專業訓練課程講師。</p> <p>(2) 協助行政院農業委員會漁業署辦理「魷釣觀察員進階訓練」。</p> <p>(3) 擔任永續島嶼中心主任。</p> <p>王世斌助理教授</p> <p>(1) 擔任漁業推廣委員會推廣教授。</p> <p>郭庭君助理教授</p> <p>(1) 擔任社團法人臺灣湛藍海洋聯盟「常務理事」職務。</p>

表 2-4-8. 107-109 年教師參與國內外國際性學術活動：

學年	活動內容
107	<p>黃向文教授</p> <p>(1) 出席國際鳥盟於台北舉行之海鳥避鳥繩工作坊(107.01.25-26)</p> <p>(2) 擔任台灣水產學會學術論文發表會主持人(107.01.19)</p> <p>(3) 至美國參訪塔夫茨大學討論兩校有關之海洋事務學術研究交流並出席弗萊徹北極研討會(107.03.06-11)</p>

學年	活動內容
	<p>(4) 出席國際大西洋鮪類保育委員會(ICCAT)於西班牙馬德里舉行之大目鮪資料準備會議及會前國際合作研究工作會議(107.04.16-27)</p> <p>(5) 與博士生廖君珮出席於馬來西亞古晉舉辦之「第五屆國際海洋保育大會 (The 5th International Marine Conservation Congress, IMCC5) (107.06.22-07.01)</p> <p>(6) 於高雄展覽館舉辦海洋保育研討會，並與廖君珮、邱靖淳、周佳儀、郭凡鈞等 4 位學生共同發表議題：「從海灘、海底、海漂到牡蠣的台灣海廢研究」(107.11.23-24)</p> <p>劉光明教授</p> <p>(1) 擔任台灣水產學會學術論文發表會主持人(107.01.19)</p> <p>(2) 出席北太平洋鮪類及類鮪類國際科學委員會(ISC)於美國聖地牙哥 La Jolla 舉行之短鰭馬加鯊資源評估會議(107.04.09-16)</p> <p>(3) 於公務人力發展學院福華國際文教會館舉辦「第 19 屆亞太經濟合作組織 (APEC) 企業/私人部門參與海洋環境永續性圓桌會議」。(107.10.13-15)</p> <p>(4) 受邀參加於美國德州舉辦之 IUCN 鯊魚資源評估國際研討會(107.11.03-12)</p> <p>(5) 受邀參加於高雄展覽館舉辦之海洋保育研討會，並發表議題：「臺灣鯊魚的管理及保育」(107.11.23-24)</p> <p>陳志忻副教授</p> <p>(1) 擔任台灣水產學會學術論文發表會主持人(107.01.19)</p> <p>(2) 參加國立臺灣大學海洋研究所舉辦之 Symposium on East-Asian Sustainable Fisheries 研討會，並發表報告 Interannual variability in abundance of Argentine shortfin squid (<i>Illex argentinus</i>) in the Southwest Atlantic。(107.05.09)</p> <p>(3) 至國立臺灣大學海洋研究所參加「臺日秋刀魚資源評</p>

學年	活動內容
	<p>估研討會」。(107.08.30-31)</p> <p>(4) 出席於智利巴拉斯港舉行之南太平洋區域漁業管理組織第六屆科學次委員會會議。(107.09.09-15)</p> <p>邱文彥教授</p> <p>(1) 假本校行政大樓舉辦「2018 兩岸水下文化資產法律、政策及實務論壇」研討會(107.06.20-21)</p> <p>王世斌助理教授</p> <p>(1) 擔任台灣水產學會學術論文發表會主持人(107.01.19)。</p> <p>郭庭君助理教授</p> <p>(1) 辦理台日海鳥混獲研究交流工作坊，並邀請日本國家遠洋漁業研究中心 Daisuke Ochi 及 Sachiko Tsuji 博士、南華大學葉裕民副教授，以及漁業署、海保署、對外漁協等專家一同交流遠洋漁業海鳥混獲相關研究進展。(107.11.16-17)。</p>
108	<p>劉光明教授</p> <p>(1) 擔任台灣水產學會學術論文發表會主持人(108.01.12)</p> <p>(2) 受邀至日本東京大學生命科學研究所國際農業科學系國際水產開發學研究室進行短期交流擔任訪問教授(108.04.01-06.30)</p> <p>(3) 受邀參加於紐西蘭威靈頓所舉行的鯊魚放流後死亡率估計工作坊(108.06.04-06)</p> <p>(4) 受邀參加北太平洋鮪類及類鮪類國際科學委員會 (ISC) 於台北西華飯店舉辦之第 19 屆全席會議(108.07.29)</p> <p>(5) 與博士生蘇珊慧赴日本長崎大學進行鯊魚研究交流(108.08.27-30)</p> <p>(6) 參與本校海洋教育中心所舉辦之「2019 海洋專業人才培育論壇」研討會(108.09.25)</p> <p>(7) 擔任「2019 海洋專業人才培育論壇」研討會，海洋</p>

學年	活動內容
	<p>事務與資源保育議題與談人(108.09.25)</p> <p>(8) 於台北花園大酒店舉辦「第 20 屆亞太經濟合作組織 (APEC)企業/私人部門參與海洋環境永續性圓桌會議」(108.12.02-04)</p> <p>(9) 出席北太平洋鮪類及類鮪類國際科學委員會(ISC)於日本清水舉行之鯊魚工作小組會議(108.12.04-10)</p> <p>陳志忻副教授</p> <p>(1) 擔任台灣水產學會學術論文發表會主持人(108.01.12)</p> <p>(2) 邀請東京大學 Yumeng Pang 博士生實驗室拜訪，討論西北太平洋劍尖鎖管族群之研究與後續學術交流(108.03.04-12)</p> <p>(3) 邀請東京大學（大氣海洋研究所 AORI）岩田容子 (Yoko Iwata)准教授至所拜訪，處理鎖管樣本並討論合作研究事宜(108.08.26-30)</p> <p>(4) 於臺灣大學海洋研究所參加臺日秋刀魚科學會議(108.08.26)</p> <p>(5) 參與本校海洋教育中心所舉辦之「2019 海洋專業人才培育論壇」研討會(108.09.25)</p> <p>(6) 擔任「2019 海洋專業人才培育論壇」研討會，海洋事務與資源保育議題與談人(108.09.25)。</p> <p>王世斌助理教授</p> <p>(1) 擔任台灣水產學會學術論文發表會主持人(108.01.12)</p> <p>(2) 受邀至基隆市文化中心向學校餐飲督導人員暨從業人員就飛魚卵資源的利用與管理，進行生態與資源保育講習(108.08.07)</p> <p>(3) 參與本校海洋教育中心所舉辦之「2019 海洋專業人才培育論壇」研討會(108.09.25)</p> <p>郭庭君助理教授</p> <p>(1) 邀請日本遠洋漁業中心訪問學者 Sachiko Tsuji 及 Daisuke Ochi 至所進行學術交流，討論海鳥混獲研究</p>

學年	活動內容
	<p>(108.04.23-24)</p> <p>(2) 與研究助理宋佩軒參加漁業署及國際鳥盟所主辦之遠洋鮪釣漁船避鳥繩工作坊(108.04.24)</p> <p>(3) 赴澳洲坎培拉參加南方黑鮪保育委員會 (CCSBT) 第 13 屆生態相關物種工作小組 (ERSWG13) 會議 (108.05.27-06.01)</p> <p>(4) 邀請南非開普敦大學博士後研究學者 Ross Wanless 至海資所拜訪，討論研究合作事宜(108.06.27)</p> <p>(5) 至宜蘭烏石港參與由觀察家生態顧問有限公司舉辦之鳥類暨鯨豚生態調查員海上培訓工作坊(108.08.21)</p> <p>(6) 於臺灣大學海洋研究所參加臺日秋刀魚科學會議 (108.08.26)</p>
109	<p>郭庭君助理教授</p> <p>(1) 至政治大學參加 2020 大專教師經濟學遊戲教學分享會研習(109.08.31)</p> <p>(2) 受邀參加科技部舉辦之「農產資源科學學門」及「生農環境與多樣性學門」聯合成果發表會，並進行壁報發表</p> <p>陳志忻副教授</p> <p>(1) 至中華民國對外漁業合作發展協會參加魷魚暨秋刀魚虛擬研究所會議(109.09.24)</p> <p>(2) 至漁業署參加南太平洋區域漁業管理組織科學次委員會行前會議(109.09.28)</p>

本所專任教師於教學、學術與專業表現有傑出表現，本所除獲 101 學年度本校民間企業委辦績優獎第一名及行政管理費總額建教合作進步獎第一名。劉光明教授榮獲 97 年度行政院農業委員會全國優秀農業人員獎；黃向文教授榮獲 100 學年度院級優良教師；王世斌助理教授榮獲 101 學年度院級暨校級優良教師；劉光明教授榮獲本校 105 學年度研究進步教師；陳志忻副教授榮獲本校 108 學年度研究進步教

師；劉光明教授 100-109 學年度獲得本校科技部特殊優秀人才獎勵 (表 2-4-9)。

表 2-4-9.教師優良榮譽榜

學年	傑出事蹟
97	劉光明教授行政院農業委員會全國優秀農業人員獎。
98	劉光明教授、陳志忻副教授榮獲本校學術獎勵。
99	劉光明教授、陳志忻副教授榮獲本校學術獎勵。
100	劉光明教授、黃向文助理教授榮獲本校學術獎勵。 黃向文教授榮獲學院優良教師。 劉光明教授獲選科技部獎勵特殊優秀人才。
101	劉光明教授榮獲本校學術獎勵。 本所獲本校民間企業委辦績優獎第一名及行政管理費 總額建教合作進步獎第一名。 王世斌助理教授榮獲院及校優良教師。 劉光明教授獲選科技部獎勵特殊優秀人才。
102	劉光明教授、黃向文教授、陳志忻副教授榮獲本校學 術獎勵。 劉光明教授獲選科技部獎勵特殊優秀人才。
103	劉光明教授獲選科技部獎勵特殊優秀人才。
104	劉光明教授獲選科技部獎勵特殊優秀人才。
105	劉光明教授獲選科技部獎勵特殊優秀人才。 劉光明教授榮獲本校研究進步教師。
106	劉光明教授獲選科技部獎勵特殊優秀人才。
107	郭庭君助理教授榮獲科技部愛因斯坦培植計畫獎勵。 劉光明教授獲選科技部獎勵特殊優秀人才。
108	劉光明教授獲選科技部獎勵特殊優秀人才。 陳志忻副教授榮獲本校研究進步教師。
109	劉光明教授獲選科技部獎勵特殊優秀人才。

## （二）特色

本所教師與教學之特色如下：

- (1) 自然科學與社會科學領域之結合。本所其他教師在海洋事務及漁業管理領域，皆具有相當高之專業素養，於國內海洋或漁業相關學會基金會或協會擔任要職；同時也擔任學術期刊編輯等社會服務工作，善盡大學社會責任。
- (2) 學術專業與實務工作結合。本所老師經常出席國內外海洋事務相關國際性學術研討會，並舉辦國際研討會，加強國際學術交流提升本所學術地位。亦經常受邀代表我國出席參加國際會議，如區域性漁業管理組織及 IUCN、APEC 會議等，替國家爭取利益、拓展外交，貢獻良多。
- (3) 部分教師具公務體系之高階行政主管實務經驗。本所三位榮譽講座教授過去具行政院農委會、環保署或海洋委員會之行政主管或副主管，而目前有一位教師借調海保署擔任署長。具有豐富的行政經驗，也替國家海洋及漁業政策制定及執行貢獻卓著，並提供學生難得之機會瞭解政府相關部會行政實務經驗。

## （三）問題與困難

本所教師與教學之問題如下：

- (1) 教學與研究空間分散且不足。本所教師研究空間仍然不足，二位教師教學研究空間仍是借用他系（漁學館二、三樓部分空間），並簽訂有時限的借用約定，並非能長久支配使用。最近雖獲得部分新分配的研究教學空間（分別位於綜合一館 1 至 3 樓之部分空間），但師生教學研究空間仍顯分散。因此對凝聚師生情感，與不同領域或研究室之間同學的交流與向心力等均受到影響，也是未來有待克服的目標。
- (2) 教師研究計畫來源。本所專任教師爭取農委會及其他單位研究計畫之表現相當優越，經費亦相當充裕，惟科技部計畫數仍有待加強。由於本所教師所進行之研究須蒐集較長時間之資料始能發表，且農委會之計畫多為由上而下，解決問題導向之計畫，以致於影響本所在學術論文發表的表現。研究人力上，特別是缺乏博士班學

生亦影響研究產出能量。

#### **(四) 改善策略**

本所對教師與教學之問題之改善策略如下：

- (1) 增加所上活動項目。針對上述的問題與困難，教學空間分散仍有待學校空間分配小組討論，本所老師只有盡量利用不定時的實驗室聚餐或討論活動，以強化本所不同領域或研究室同學之交流與向心力。
- (2) 規劃適當之研究團隊。本所未來將持續針對不同海洋事務議題進行研究，結合本所教師、本校其他系所及他校相關教師，籌組研究團隊，研提科技部整合型計畫。若配合本所教師申請之科技部個別型計畫，應能改善科技部研究計畫數目之不足。
- (3) 強化招生宣傳，多元學生來源。本所亦於所務會議討論加強招生宣傳事宜，並決議開設大學部通識課程，以增加大學部學生對本所之認識。並規畫教師獲邀至他校系所演講時，亦進行招生宣傳本所，以增加本所能見度。本所教師亦積極共同指導本院環漁系與學院環境變遷博士學位學程博士班學生，相信有這些研究生的加入，未來幾年應可大幅提昇本所的研究能量。

#### **(五) 本項目之總結**

本所教師與教學項目之總結如下：

- (1) 教師與教學現況：本所教師與學術專長，均能符合本所宗旨，並能滿足學生學習之需求；師生比例也相當合理。此外，本所教師多能依據課程之核心能力目標，設計多元教學方法。本所老師皆自編講義，並配合數位媒體及校外教學等，為教學輔助。學生學習評量，運用多種評量機制，力求公平、公正與公開。對教學評鑑結果，多方討論與交換意見，積極回應學生建議，改進教學品質。但本所學生背景相當多元，另有外國籍學生，因此在授課內容與技巧，或進度安排上必須適當調整與因應，這也是本所教師未來在教學上可以再強化之目標。

- (2) 教師與教學特色：本所教師具自然科學與社會科學領域之結合；學術專業與實務工作結合；及具公務體系之高階行政主管實務經驗等特色。
- (3) 教師與教學問題與改善策略：本所有教學與研究空間分散且不足；教師研究計畫來源多偏向行政機關之任務型計畫等問題。改善策略為：增加所上活動項目；規劃適當之研究團隊；以及強化招生宣傳，多元學生來源。

綜合而言，海洋事務與資源管理議題除著重學術研究外，亦應國際化並兼顧實務應用。本所之教師皆具有相當高之專業素養，每位教師皆經常代表政府出國參與各種海洋事務及漁業管理國際會議，對爭取國家利益貢獻良多。學術研究表現方面，透過整合型計畫之執行與論文發表，未來幾年應可大幅提昇。學生的專業素質除課堂教授外，實際參與本校及校外舉辦之國際學術會議，應可培養具有競爭力之海洋事務與資源管理人才。

### 項目三：學生與學習

#### （一）現況描述

##### 3-1 學生入學與就學管理

本所招生入學管道有學碩士五年一貫學程、甄試及考試招生。另外，亦招收僑生及國際學生。104 學年度起，本所與海資院二系（環漁系、海洋系）及地球所、環態所採取聯合招生，考生可依序填報五個志願。本所招生方式包含於大學部開設通識課程，幫助大學部學生瞭解本所所學內容、鼓勵及補助在學及已畢業學生回大學母校介紹本所、由本所專任教師於各大學、漁會、海巡署、博物館等相關機構進行公開專題演講、每年推甄前與海資院各系所一同舉行招生說明會等。

本所之五年一貫、甄試及考試招生皆採用資料審查方式，資料審查時，考量學生研究動機、過往學經歷及在校成績等。由於本所注重跨領域思考及實務能力，學生來源背景多元，亦不乏有就職經驗或在職之學生申請進修，故資料審查方式最能綜合考量學生過往之經歷及就學動機，以錄取最適合本所之學生。近五年內，本所新生最大宗的來源為國立臺灣海洋大學大學部的學生（33%），其餘則分散來自各大專院校（圖 3-1-1），本所 105-109 學年度學生來源分析請見附件 3-1-1。系所方面，本所近五年約有 35% 的學生來自生物或漁業相關科系、另外約 26% 的學生來自海洋或管理相關科系，足見本所具備吸引相關科系學生之特色與專長（圖 3-1-2）。

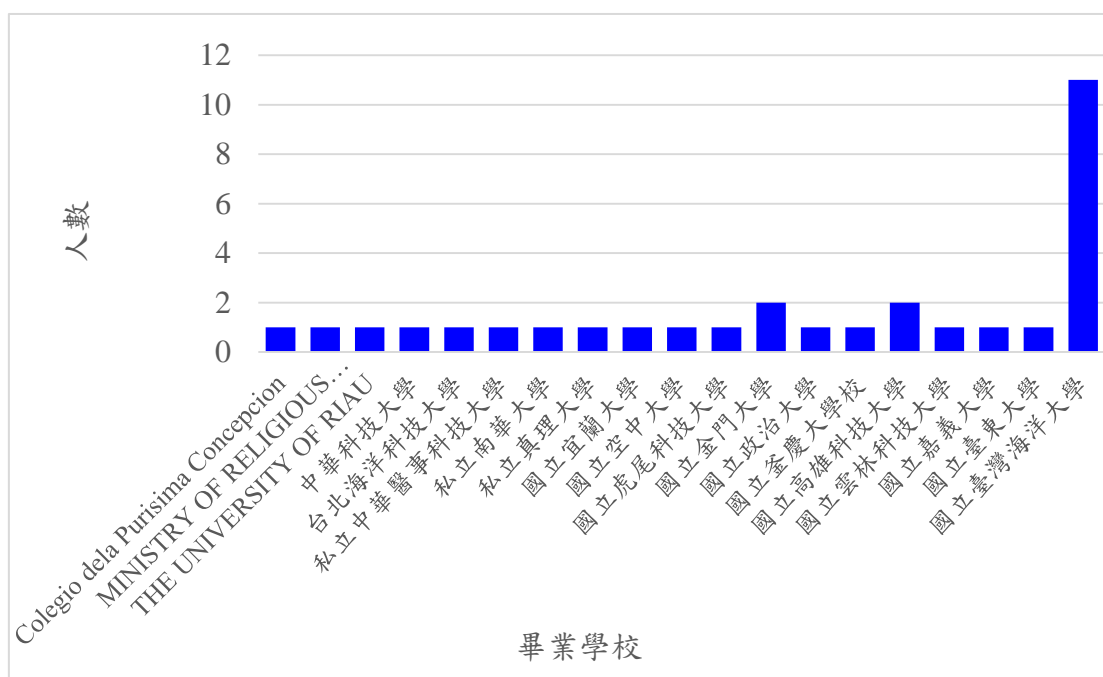


圖 3-1-1.本所近五年新生入學前最高學歷畢業學校

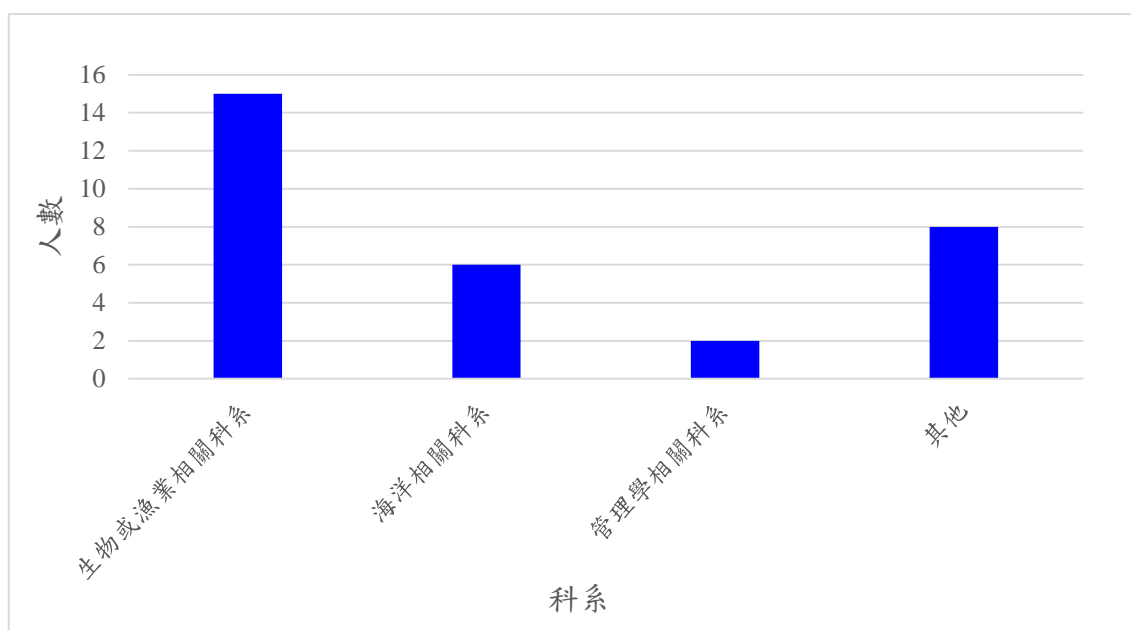


圖 3-1-2.本所近五年新生入學前之畢業科系

學生入學後，本所皆於每年報到日當日舉行新生說明會，由本所專任教師及學長姊簡介各研究室特色、所上開設之課程內容以及其它就學相關之資源及資訊（含註冊、住宿、獎學金申請等），協助學生盡快瞭解並規劃研究所之修課及論文準備。另外學生修課相關規定等，皆公布於本所網站上，並每年由指導老師及系所行政人員追蹤學課修課情形，以確保學生充分瞭解修課及畢業規定，本所修業相關規定請見附件 3-1-2。

另本所在新生入學時有迎新會，透過學長姊的協助讓新生在課業、生活起居獲得更多的諮詢。學生入學後，平常就與指導教授在研究室一起從事課業研習或論文研究，在生活起居、課業輔導等指導教授均可從旁協助。學生亦可由學校學生事務處有生活輔導組、住宿輔導組、諮商輔導組等提供專業人士的輔導。本所除主動提供進修申請資料、入出境接機、居留證申辦等輔導和訂閱英文書報外，本校國際事務處國際學生事務組及學生事務處住宿輔導組亦會在生活起居上，提供外國籍生相關必要的協助與輔導。本所歷年外國籍學生均與國內師生相處融洽，並經常性會面討論課業。

本所近五學年度碩一碩二學生在學學生數如表 3-1-1，有逐年減少的趨勢。本所也建置學生就學與學習歷程檔案，記錄學生休、轉、退學情形。自 105 學年度至 108 學年度，學生休學原因多為因工作因素或其它因素而休學；退學原因主要為因休學逾期而退學（表 3-1-2）。經由分析此休退學資料，未來將加強輔導在職進修之同學修課及研究規劃與時間管理。本所碩士班畢業學生近五年（105-108 學年度）平均修業年限為 2 年（含外籍生）。

表 3-1-1.近五學年度碩一碩二學生在學學生數：

學期	碩一	碩二	小計
105（上）	張皓婷、許維哲、 廖盈菊、涂念慈、 宋佩軒、陳柏豪、 徐燕琴、陳冠達、 陳若慈、林楚堯、	蔡秋晨、洪志忠、 周佳儀、陳育生、 劉嘉耀、葉吉球、 許寧君、葉欣柔、 邱靖淳、卡羅拉、	21

學期	碩一	碩二	小計
	阿塔奇	芮娜	
105（下）	張皓婷、許維哲、 廖盈菊、涂念慈、 宋佩軒、陳柏豪、 徐燕琴、陳冠達、 林楚堯、阿塔奇	蔡秋晨、洪志忠、 周佳儀、陳育生、 劉嘉耀、葉吉球、 許寧君、葉欣柔、 卡羅拉、芮娜	20
106（上）	邱靖淳、許麗娟、 王唯儒、尤膺豪、 古希、林美菲、 張育銘	張皓婷、許維哲、 廖盈菊、涂念慈、 宋佩軒、陳柏豪、 徐燕琴、陳冠達、 林楚堯、阿塔奇	17
106（下）	邱靖淳、王唯儒、 尤膺豪、古希、 林美菲、張育銘	張皓婷、許維哲、 廖盈菊、涂念慈、 宋佩軒、陳柏豪、 徐燕琴、陳冠達、 林楚堯、阿塔奇	16
107（上）	洪銘佐、蘇汶建、 朱家萱、武孟謙、 簡向農、莊佩純、 吳斐竣、楊世熙	邱靖淳、王唯儒、 尤膺豪、古希、 林美菲、張育銘	14
107（下）	洪銘佐、朱家萱、 武孟謙、簡向農、 莊佩純、吳斐竣、 楊世熙	邱靖淳、王唯儒、 尤膺豪、古希、 林美菲、張育銘	13
108（上）	楊樂達、陳均穎、 呂家滢、呂紀嬋、 李函臻、泰瑞塔	洪銘佐、朱家萱、 武孟謙、簡向農、 莊佩純、吳斐竣、 楊世熙	13
108（下）	楊樂達、陳均穎、 呂家滢、呂紀嬋、	洪銘佐、朱家萱、 武孟謙、簡向農、	12

學期	碩一	碩二	小計
	李函臻	莊佩純、吳斐竣、 楊世熙	
109（上）	王姿涵、周士平、 徐維品、張育銓、 葉育愷、曾泊霖、 馬 羅	楊樂達、陳均穎、 呂家滢、呂紀嬋、 李函臻	12
109（下）	王姿涵、徐維品、 張育銓、曾泊霖、 馬 羅	楊樂達、陳均穎、 呂家滢、呂紀嬋、 李函臻	10

表 3-1-2.本所 105-108 學年度休退學人數及原因

學期	1051	1052	1061	1062	1071	1072	1081	1082
在籍人數	26	20	21	17	19	17	17	17
退學人數小計	3	1	1	2	2	0	4	1
因休學逾期未復學退學	2	0	0	0	0	0	2	0
因工作需求退學	1	1	0	0	1	0	0	1
因逾期未註冊退學	0	0	1	0	0	0	0	0
因育嬰退學	0	0	0	1	0	0	0	0
因經濟困難退學	0	0	0	1	0	0	0	0
因志趣不合退學	0	0	0	0	1	0	0	0
因學業成績退學	0	0	0	0	0	0	2	0

### 3-2 學生課業學習及其支持系統

為確保學生畢業時具備海洋事務與資源管理之核心能力，在課程安排方面，本所開設課程係因應海洋國家需求、滿足學生就業及未來市場發展為主要目標，並加設跨學門的海洋事務學分學程及海洋觀光休閒學分學程，以開拓學生畢業後之未來發展的出路。本所師資群分為自然科學與社會科學二領域，學生新生入學時舉辦新生座談會，邀請本所全體師生出席與新生座談，讓新生能透過老師介紹、學長介紹初步的對本所認識。在入學第一學期安排先期指導教授，讓新生在入

學第一學期毋須立即決定指導教授，待修習一學期，對本所老師專長領域有更深入了解後，再依自己興趣選取論文指導教授，指導論文寫作。尚未決定論文指導教授者，本所亦配置先期指導教授，確保各學生於就學期間皆有對應教師輔導。本所之導師採指導教授制，所長與全體老師每週和同學會晤溝通，並酌情與學生個別晤談。對於學習落後或有其他生活問題的學生給予輔導與協助，故本所研究生和指導教授的互動相當良好。

各研究室也於每週舉行例行會議，確立研究生之邏輯、進度與實驗操作技術能力，並可針對研究課題與指導教授即時進行商談。另外本所教師背景多元，故當研究生於研究上遭遇困難時，除了與其指導教授討論之外，亦可藉由進度報告課程，由其他老師們提供不同的思考方向，冀使研究生具有更多元的思考方向及解決問題的能力。

本所的導師制度是由學生指導教授親自擔任，此舉有助於師生互動更加頻繁，另外，本所所長亦扮演主任導師的角色，就整所學生的特殊需求予以協助。本所教師除隨時歡迎學生請益，學生可與老師互動，成效良好。本所不定時公告校內外各種獎助學金資訊，以協助減輕或獎勵學生在經濟上的壓力。包括提供考試入學以及甄試榜首入學就讀者發給獎助學金新臺幣 5,000 元整，學校提供每學期每位學生有每個月 3,000 元以上的兼任助理獎助學金，學生亦可利用課餘時間擔任教學助教或行政工作等賺取生活費用，各研究室老師在計畫經費許可下提供同學擔任計畫助理之機會，輔導其研究工作之順利進行，又生活輔導組也會定期公佈校內外其他獎助學金，給符合申請資格的同学申請（表 3-2-1、3-2-2、3-2-3），本所學生相關獎勵措施請見附件 3-2-1。

表 3-2-1.獎勵金制度（單位：新臺幣/元）

類別	金額	金額	備註
招生考試榜首入學		5,000	
招生甄試榜首入學		5,000	
年度優秀論文獎		3,000	2 名
中級英檢及格或同等級		30,00	

類別 \ 金額	金額	備註
中高級英檢及格或同等級	5,000	
參加校內外比賽前三名	1,000	
參加校內外比賽佳作或優秀獎	500	
參加國外論文發表或短期研修活動	10,000	最高補助
參加國內論文發表	車資及報名費	核實報銷
發表國際期刊論文	3,000	
NTOU 獎學金及自費外國學生生活費	依申請額度補助	人/月

表 3-2-2. 107-109 學年度獎助學金與學生工讀金資料（單位：新臺幣千元）

學年 類別 (人數/金額)	107 上	107 下	108 上	108 下	109 上	109 下
教育部獎助學金	13	12	11	11	8	5
	225	104	95	95	72	45
學生兼任助理助學金	-	6	5	5	4	2
	-	117	109	107	79	40
考試榜首入學獎學金	0	-	1	-	1	-
	-	-	5	-	5	-
莊慶達榮譽講座教授-海洋社會企業獎助學金	1	-	1	-	1	-
	10	-	10	-	10	-
NTOU 國際學生獎助學金	2	2	2	2	1	1
	免學雜費	免學雜費	免學雜費	免學雜費	免學雜費	免學雜費
NTOU 國際交換	1	0	0	0	0	0

類別 (人數/金額)	學年					
	107 上	107 下	108 上	108 下	109 上	109 下
學生獎助學金	免學 雜費	-	-	-	-	-
外交部/教育部國 際學生獎助學金	0	0	1	0	1	1
	-	-	120	-	120	120

表 3-2-3. 107-109 學年度優秀學生獎勵

學年	事件
107	年度優秀論文獎－許寧君、涂念慈
108	年度優秀論文獎－邱靖淳、王唯儒 傑出外籍生論文獎－古希。
109	年度優秀論文獎－簡向農、吳斐竣 傑出外籍生論文獎－楊世熙 中高級英檢及格或同等級獎勵－楊樂達 發表期刊論文獎勵－邱靖淳

本所亦於 106、107 學年度分別爭取國立臺灣海洋大學獎勵大學教學卓越計畫（海洋科學與資源學院課群重整計畫-「海洋資源與漁業」課群），提供經費支應學生校外實習及參訪機會、邀請各領域業師來校演講，讓學生有更多面向的認識。校外參訪地點包含桃園觀音藻礁保護園區、新北貢寮海洋資源復育園區等與本所教學及研究內容相關之單位。另外，每學期本所亦至少邀請一至二次專家演講，內容包含最新研究趨勢、相關單位（如政府機關、非政府組織等）工作內容及其它與本所相關之內容（表 3-2-4）。各學期邀請演講講師為期初時由所內老師推薦之，並安排於該學期 Seminar 課程時進行。除了課程以外，本所時常安排學生參與相關校外實習、海洋事務、資源管理之國際會議參與以及日本、大陸海洋相關大學進行師生交流訪問學習。106 年時，本所與美國羅德島大學及東京大學合辦海洋事務夏季研習營，邀請兩校海洋事務相關科系研究生參訪本所及進行學術交流。

表 3-2-4. 105-109 年邀請演講列表

學期	講者	單位	講題
105-1	龔光宇	行政院海岸巡防署	領導統御與海巡簡介
105-2	陳盈廷	財團法人台灣醫界聯盟基金會	國際海洋法與公海管轄權
105-2	李俊鴻	國立東華大學	選擇試驗法的原理及其應用
105-2	曹宏維	行政院海岸巡防署	海域執法經驗分享
105-2	張淑淨	本校通訊與導航工程學系	AIS 系統及其應用
105-2	龔光宇	行政院海岸巡防署	海域執法實例解析
105-2	陳璋玲	國立成功大學海洋科技與事務研究所	提昇海灘遊憩品質:認證指標的應用
106-1	Ir. Andi Amri	Hasanuddin University, Indonesia	Human and Nature Coexistence: A Lesson from Mangrove Conservation and Management
106-1	Takashi Suzuki	The University of Tokyo	Japanese Consumer's Consciousness to Radioactive Contamination of Seafood After the Fukushima Nuclear Disaster (福島核災過後, 日本消費者對海鮮中放射性污染的意識)
106-1	Ir. Andi Amri	Hasanuddin University, Indonesia	Human and Nature Coexistence: A Lesson from Mangrove Conservation and Management (人與自然

學期	講者	單位	講題
			的共存：關於紅樹林保育與管理的一課)
106-1	邱郁文	國立成功大學水科技研究中心	實踐里海精神的貝類資源永續利用
106-1	邵廣昭	中央研究院生物多樣性研究中心	海洋保護區之現況與挑戰
106-1	陸曉筠	國立中山大學海洋環境及工程學系	氣候變遷下環境因應與調適策略
106-1	於仁汾	對外漁業合作發展協會	對外漁業合作發展協會與於業合作發展學會
106-2	郭庭君	國立臺灣大學海洋研究所	野生動物貿易公約如何容納海洋魚類？
106-2	高世明	國立中山大學海洋事務研究所	區域漁業管理組織與我國參與之現況與挑戰
106-2	施義哲	海巡署教育訓練測考中心	各國海洋政策發展與海洋基本法
106-2	蕭堯仁	國立臺灣海洋大學應用經濟研究所	藍色經濟在海洋產業中的實踐與發展
106-2	陸曉筠	國立中山大學海洋環境及工程學系	海岸濕地的生與死
107-1	陳均龍	水產試驗所	人與海岸，從里海談永續
107-1	何林泰	國立臺灣海洋科技博物館	一座博物館的誕生—海科館角色與您的未來
107-1	白尚儒	社團法人臺灣永續蠶漁發展協會	你所不知道的崁仔頂魚市
107-2	林幸助	國立中興大學生命科學系	桃園藻礁保育爭議
107-2	鄭明修	中央研究院生物多樣性研究中心	藻礁生態的美麗與哀愁
107-2	陳均龍	行政院農委會水產試驗	萬里蟹保育與產業如何

學期	講者	單位	講題
		所	雙贏?
108-1	鄭肇祺	國立台東大學文化資源與休閒產業學系	參與，觀察與寫作
108-1	林世昌	國家海洋研究院	海域執法與安全
108-1	郭兆偉	臺灣海洋環境教育推廣協會	走出來的海洋教育
108-1	羅可容	Global Fishing Watch	讓商品的永續性成為消費決策的一部份：如何讓購物狂變成佛系消費者?
108-2	戴宗翰	山東大學法學院	國際法上島嶼制度之實踐--沖之鳥與太平島案例研析
108-2	吳映青	香港中文大學人類學系	台灣鯖魚漁業的文化政治
109-1	顏寧	澄洋環境顧問	海洋廢棄物的治理
109-1	張正昇	對外漁業合作發展協會	台灣遠洋漁業現況與挑戰
109-1	張文寧	美國西雅圖華盛頓大學	Achieving Marine Sustainability: A Legal Analysis of the Settlement of Fishing Disputes (以海洋永續為目的：漁業爭端解決機制之法律分析)
109-1	余欣怡	中華鯨豚協會	台灣賞鯨產業的發展
109-1	楊明哲	靜宜大學通識教育中心	融入環境教育的鯨公民科學

為提供學生充裕的學習空間，於 100 學年度進行空間規劃，新增教室以及圖書室空間，讓同學有更多學習交流之空間。本所請購圖書、期刊由學校圖書館統一掌管，可充分提供師生借閱。本所除會利用每年度系所經費逐年加強圖書與教學研究設備的添購外，老師們亦向國科會、農委會、營建署等單位爭取研究計畫，陸續增購所需的研究圖儀。本所也結合教師與教務、學務處同仁，協商提供本所學生課後輔導、生涯發展諮商、實習及教育研習的機會，以促進有效學習目標之達成。本所教師均具博士學位，與國際學術研究相當頻繁，多能利用教學光碟、投影片、網路視訊、小組討論、及戶外教學等多元教學方式，提供多樣化的學習資源，以增加學生的學習效能與興趣。本所每學期期末皆鼓勵學生填答教學意見調查表，以利教師檢討與改善課程內容，近五年內本所開設科目之平均有效教學評鑑滿意度分數為 4.55 分(滿分五分)。論文指導方面，本所平均一位教師每年指導 3-4 位碩、博士生。

目前本所教學研究儀器設備包括生物觀察顯微鏡 3 部、電子秤 3 臺、超音波震盪機一臺、硬組織切片機一臺、石蠟切片機一臺、組織包埋機一台、高畫質數位影像系統 1 套、16 核心工作站一臺、教學研究電腦 55 部、教學視聽設備 2 套以及各項統計、繪圖、文書處理軟體等 19 套，本所教學研究相關設備表列請見附件 3-2-2。

### 3-3 學生其他學習及其支持系統

本所所內老師亦常常帶領學生參加校內外相關領域的公聽會、審查會、研討會、研習會或相關參訪活動。本所經常會舉辦國際研討會，並鼓勵本所同學參與，近五年本所主辦或協辦之研討會如：2016 年第四屆「海洋與臺灣研討會」、2016 年海洋事務與資源管理論壇、2017 年第六屆海洋事務策略聯盟之學生論文發表會、2017 年永續水產研討會、2017 海洋事務夏季研習營(2017 NTOU Marine Affairs Summer Seminar)、2018 年台日海鳥混獲研討會、第 17-20 屆(2016-2019 年) APEC 亞太經濟合作組織企業/私人部門參與海洋環境永續性圓桌會議、2021 年台灣水產學會 110 年度學術論文發表會暨會員大會，本所學生均參與籌辦工作或在研討會上發表相關論文，以及擔任英語記錄等工

作(表 3-3-1)。

表 3-3-1.辦理國際學術研討會

日期	研討會名稱
2016.6.7	2016 海洋事務與資源管理論壇
2016.8.31	第 17 屆亞太經濟合作組織企業/私人部門參與海洋環境永續性圓桌會議
2016.9.3	第四屆「海洋與臺灣研討會」
2017.8.3	2017 海洋事務夏季研習營(2017 NTOU Marine Affairs Summer Seminar)
2017.8.7	2017 第六屆海洋事務策略聯盟之學生論文發表會
2017.8.7	2017 Sustainable Seafood Conference (2017 永續水產研討會)
2017.10.16	第 18 屆亞太經濟合作組織企業/私人部門參與海洋環境永續性圓桌會議
2018.10.3	第 19 屆亞太經濟合作組織企業/私人部門參與海洋環境永續性圓桌會議
2018.11.16	台日海鳥混獲研討會
2019.11.2	第 20 屆亞太經濟合作組織企業/私人部門參與海洋環境永續性圓桌會議
2021.1.16	台灣水產學會 110 年度學術論文發表會暨會員大會

為提升學生英文能力，本所每學年度舉辦英語演講比賽，提供表現優秀者發獎金，目的都是在因應國際化需求，提升學生英文能力。再者本所有來自南非、香港、馬來西亞、瓜地馬拉、馬拉威、韓國、吐瓦魯、越南、巴拿馬、聖露西亞、印尼、貝里斯、海地、宏都拉斯、緬甸及智利等國家以及來自中國海洋大學與日本東京大學之短期交換國際學生，並開設全程英語教學課程，這些國際交換學生來所進修有助於提升本所國內學生的語言能力與國際視野。本所訂定英語獎勵標準，在本所就讀期間參加中級英檢及格（含達到相同等級其他英語檢測標準者）獎勵金新臺幣 3,000 元整、中高級英檢及格（含達到相同

等級其他英語檢測標準者)獎勵金新臺幣 5,000 元整，近五年有二名學生獲得獎勵金(如表 3-3-2)。

表 3-3-2.通過中級英檢等級學生數（人數/姓名、成績）

學年 類別	105	106	107	108	109
TOEIC	-	-	-	-	1
	-	-	-	-	楊樂達 975
IELTS	-	1	-	-	-
	-	許寧君 6.5	-	-	-

### 3-4 學生（含畢業生）學習成效與回饋

本所設有研究生畢業前所應達到的修課規範與門檻，依其研究方向透過課程學習地圖，完成基礎與專業之課程學習與畢業論文寫作發表。透過課程之規劃與實施來培養學生之核心能力，學生修習正式課程之評量結果為檢核學生核心能力達成情形的主要依據。教師依教學目標及課程大綱，實施課程教並進行多元評量，以確保學生核心能力的培養。因此本所配合學校統一制度檢核方式包括：紙筆測驗（平時測驗、期中考試、期末考試）、書面作業報告、口頭簡報、課堂討論，以檢核學生學習成效，提升學生專業學理與實務結合之能力等。

本所於 97 年成立所友會，每年除配合校慶舉行所友會員大會外，亦積極邀請畢業校友返回母校參加校慶活動，並不定期邀請所友與在所師生座談。除此之外，本所以「所友會刊」作為聯絡感情與資訊交流的平臺，除可了解畢業所友的現況與就業狀況，亦可交換就業訊息，掌握職場人力需求狀況，以隨時聯絡並服務有需要的所友。本所網頁亦建置所友會信箱，畢業所友可透過網路或電子郵件與本所師生互動，若有就業方面的問題，可隨時取得本所的支援。另外，亦配合學校實習暨就業輔導組進行應屆畢業生及畢業 1 年後之學生畢業流向網路問卷調查。

本所自 91 學年設立，至 108 學年有畢業生 123 人，其中本國籍學生 104 人、外國籍學生共 19 人。本國籍學生投入海洋相關領域職業者約有 40 人（包含政府部門、海運公司、研究助理等），而國際學生均是各國海洋漁業部門以獎學金入學，歸國後也都再返回海洋漁業部門服務。本國籍學生現就業單位以政府部門最多（38%），學校居次（24%），另為企業（17%）、非就業中（12%）、自由工作者（9%）。畢業生問卷調查顯示，大多數填答問卷者皆在畢業前或畢業一個月內（83%）即找到工作未就業原因為服役中或等待服役中、升學及進修中或準備證照考試。

本所自 98 學年成立所友會，每年均配合學校校慶周活動舉行所友會年會等相關活動（表 3-4-1），另於活動中向教師及畢業校友募款，分別於 107 年募得 50,000 元（教師捐款做為海資所獎助學金專用）、107-109 年各 10,000 元（莊慶達榮譽講座教授固定每年捐款做為海資所獎助學金專用）。

表 3-4-1. 畢業生與母校互動情形

年度	活動內容
2016 (105)	辦理慶祝 63 週年校慶暨 105 年度所友會： 表揚畢業優秀論文獎-徐岡、陳育生 表揚 105 年度臺灣農村經濟協會「農業政策與發展經濟」領域碩士論文佳作-古麥福音 表揚 105 年度臺灣農村經濟協會「農業政策與發展經濟」領域最佳碩士論文獎-徐岡
2017 (106)	辦理慶祝 64 週年校慶暨 106 年度所友會： 表揚畢業優秀論文獎-葉欣柔、劉嘉耀 表揚畢業外籍生優秀論文獎-卡羅拉 所友工作職涯及同學暑期活動分享 交交所友會會長(黃騰瑩交接徐岡)
2018 (107)	辦理慶祝 65 週年校慶暨 107 年度所友會： 表揚畢業優秀論文獎-許寧君、涂念慈 海洋創意手作體驗(徐岡會長帶隊)

年度	活動內容
2019 (108)	辦理慶祝 66 週年校慶暨 108 年度所友會： 表揚畢業優秀論文獎-邱靖淳、王唯儒 表揚畢業外籍生優秀論文獎-古希 畢業所友工作經驗分享(羅力-從臺灣環境教育的觀察和實踐~認識海洋環境議題)
2020 (109)	辦理慶祝 67 週年校慶暨 109 年度所友會： 表揚發表期刊論文獎-邱靖淳 表揚畢業優秀論文獎-簡向農、吳斐竣 表揚畢業外籍生優秀論文獎-楊世熙 交交所友會會長(徐岡交接許寧君)

本所積極邀請在相關領域已有相當成就的所友返校演講、座談或參與學術研討會。也鼓勵所友在「所友會刊」發表專業領域的研究或工作心得報告，以了解學以致用的程度。未來也將根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供。目前將對畢業校友服務單位主管或企業雇主設計相關問卷，並希望藉由調查結果分析報告於定期所務會議中提出討論，根據集體討論的結論，調整課程規劃及授課內容，以符合產業、社會與國家的需求。本所也於必修課程中與圖書資訊處合作，藉由圖資處提供之電子資源課程，隨時提供本所最新的學習或研究內容相關之出版品目錄，作為教師進修與學生學習資源，也訂閱相關學術期刊及報章雜誌陳列於學生研究室及交誼廳供師生隨時閱讀。

## (二) 特色

本所注重跨領域思考及實務能力，學生來源背景多元，亦不乏有就職經驗或在職之學生申請進修，藉由不同領域的學生共同學習與討論可激發具有創意的思考和進行海洋事務不同面向的研究。在職生的職場經驗分享也可提供一般生生涯規劃的參考。另外，本所平均每年

皆有一名以上的外籍學生，故上課多以英文授課為主、中文為輔。藉由外籍學生與本地學生的互動，兩方皆能增進視野及語言能力。

### （三）問題與困難

本所在課程之設計與教學規劃方面，雖以兼具自然科學及社會科學的雙重訓練為宗旨，但由於學生來源多僅具單一專業背景，因此在課程學習上可能遭遇一些困難。自然科學背景的同學在學習社會科學相關知識，或社會科學背景同學修習自然學科時，一般由於缺乏相關背景知識，因此在教學上也就必須放慢腳步，並利用更多的基礎例子來加以說明，但如此對於具備相同背景的同學而言，又顯得多餘與浪費時間。此外，本所自 92 學年度起招收有臺灣獎學金、太平洋獎學金、國合會獎學金、印尼亞齊省獎學金及 NTOU 獎學金等之外國籍研究生及短期交換國際學生，部份課程全程使用英語上課，對部份英文程度較不佳學生，可能增加課程修習難度。

### （四）改善策略

針對上述的問題與困難，為了平衡自然與社會科學背景的同學的基礎知識，本所必修「海洋資源概論」與「海洋事務概論」分別由自然科學及社會科學的角度介紹海洋事務研究所需之自然科學及社會科學理論基礎。另外，碩一、碩二之 Seminar 課程每學期亦要求學生選讀並介紹至少一篇社會科學(SSCI)及一篇自然科學(SCI)之學術文章。本所教師經常透過相關會議進行所務與教學上的檢討，並相互交換授課心得。由於本所師生互動良好，因此所有教師均能提供同學教學與生活的協助；此外，本所老師之實驗室亦會不定時的利用戶外教學方式，給予同學實地參訪相關機構的學習機會，以加深其學習印象；另為了克服同學不同背景所遭遇的學習問題，本所老師依需要於寒暑假期間，或利用個別實驗室之讀書會時間，予以額外教學與補強。另為擴大學生來源，本所除強化網頁建置外，也藉助大學部通識課程，讓學生更深入地了解本所教學與研究，以導引其選考加入本所行列。而在英文授課的了解能力上，本所透過學生組織成立中、英文讀書會，利用課後時間，加強本國籍學生英文能力，及外籍生之中文能力，讓彼此間的

溝通與課堂上的學習吸收獲致強化與改善。

### （五）本項目之總結

本所藉由多元化管道增加新生入學比例，並以增加不同領域之師資及學習管道來改善教學環境，以增加研究生學習的寬度與深度。

本所師生比良好，透過師生之間緊密互動，充裕的研究設備、完備的獎助學金與工讀金等獎勵制度，多樣化的國際學生來源，以及海洋事務相關校外活動參與，透過英文口頭報告、國際會議參與產業參訪等活動，建立核心能力。以上諸安排均有效提供學生學習、課外活動輔導及生活輔導與生涯輔導等機制。

迄今碩士畢業生 123 人，其中本國籍學生 104 人、外國籍學生共 19 人。未來將持續針對課程規劃、課後是否能學以致用、所學對職場是否有幫助受訪畢業所友，也將針對雇主進行滿意度調查。期望本所研究生在研究領域皆有傑出表現，未來在獲得學位後，皆能在專業領域中獨當一面。

#### 肆、總結

本所依學校及學院發展之教育目標，由所務會議訂定教育目標為「培育具海洋事務與資源管理能力之專業人才」。依此目標，擬訂培育學生核心能力為「具備國際競爭之海洋資源管理與海洋事務專業及社會關懷能力」。所聘任之專、兼任教師與學術專長，均能符合創所之宗旨，教師流動率非常低，教學穩健，並都能滿足學生學習之需求；師生比例也相當合理，因此各課程滿意度的調查都能名列院、校之前標。此外，老師皆有自編講義或專書教材，並配合數位媒體影片的收集與購買、暨校外教學與參訪做為教學輔助，對提升學生學習興趣與學習效果成效顯著。透過師生之間緊密互動，充裕的研究設備、完備的獎助學金與工讀金等獎勵制度，多樣化的國際學生來源，以及海洋事務相關校外活動參與，透過英文會報、國際會議參與產業參訪、國外交流等活動，以上諸多安排均有效提供學生學習、課外活動輔導及生活輔導與生涯輔導等機制，讓學生不論在課業學習或日常生活輔導，均能無後顧之憂。

本所之教師皆具有相當高之專業素養，每位教師皆經常代表政府出國參與各種海洋事務及漁業管理國際會議，對爭取國家利益貢獻良多。學術研究表現方面，透過整合型計畫之執行與論文發表，未來幾年應可大幅提昇。學生的專業素質除課堂教授外，實際參與本校及校外舉辦之國際學術會議，可培養具有競爭力之海洋事務與資源管理人才。「廿一世紀是海洋的世紀」、「人類未來的希望在海洋」已成為全球的共識；「藍色革命、海洋興國」也是國家的政策。在陸地發展日趨飽和的今日，投資海洋教育可為國家的未來發展打下堅實的基礎。本所的研究內容涵蓋範圍極廣，學生畢業後的出路也多與執行國家的海洋與漁業政策有關；而外國籍學生畢業後返國多擔任在地國的要職，或繼續赴他國深造，也形同儲備於國外的無形國力。有鑑於此，本所如能繼續得到本校與教育當局的肯定與支持，充實專任師資與教學設備，定可成為培養國家未來處理海洋事務人才的搖籃。

本所為以海洋資源之科學研究為基礎，並結合海洋法政與海洋社會科學專業實務，進行海洋事務與資源管理研究的研究所。經過近二十年的發展本所已成為國內唯一結合海洋資源與海洋事務相關研究的

研究所，也成為漁業及海洋相關部會倚重的智庫之一。所培育的畢業生在公私部門、學術界及產業界皆有所發展。然而本所仍面臨以下困境：

1. 師資部分：由於近年有兩位海洋政策管理和海洋休閒與經濟的老師退休、加上一位老師借調海洋委員會擔任海洋保育署署長，雖有增聘一位助理教授，但是有關海洋事務特別是海洋法政師資仍缺乏，暫以兼任教師擔任授課，目前正徵求的海洋法政專長教師，若能順利聘任，可暫時解決此問題。本所師資平均年齡偏高，五年內將有兩位老師屆退休年齡，未來應積極規劃並招募接替之師資。
2. 招生部分：由於少子化的影響，本所近年也面臨招生不足的問題，雖參與學院的聯合招生，但每年錄取名額仍有缺額。未來將透過多元管道加強宣傳，吸引本國籍學生，同時也積極爭取外國籍學生，以增加研究人力。
3. 教學研究空間部分：目前本所老師研究室分散在兩棟大樓館舍（漁學館及綜合一館），其中漁學館兩間研究室係向環漁系借用，希望校方能協助解決空間不足的問題，以利本所長遠之發展。

海洋事務及海洋資源管理為跨領域、國際性之議題，本所未來將持續推動研究議題、師資、學生及社會服務之跨領域及國際化發展，以推行全英語課程授課，吸引國內、外學生進修就讀相關領域；並積極與國內、外學術研究單位合作相關研究或計畫，以成為國內不可或缺之海洋事務與海洋資源管理教育及智庫單位，並朝向成為國際知名的海洋事務研究所邁進。