

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑 實地訪評意見表

(一)評鑑項目一：目標、核心能力與課程設計

- 1-1 運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？
- 1-2 依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？
- 1-3 系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？
- 1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？
- 1-5 課程地圖建置與實施情形為何？
- 1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1.該所為國內唯一以「海洋法律」發展為重點之法律研究所。關於海洋法制之研究與教學，能配合「海洋立國」之政策，較之傳統法律研究所，更能走出法學研究地域性的束縛，進而與國際潮流接軌。</p> <p>2.該所課程設計除了培養航運、海洋產業所需人才外，也能提供外交、國防、海巡、漁業等主管機關之人員進修相關專業。課程內容所呈現之核心能力均能與院、校相契合。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1.該所面臨之問題乃國內所有法律系所的共同命運，亦即「國家考試領導教學」。因此，如何在有限的學分數中，將傳統法學與海洋專業領域融合，乃至於能因應國家考試與專業工作之所需，為課程安排之一大考驗。</p> <p>2.該所學制多元，包含碩士班、在職專班與博士班，前二者更有甲組、乙組之區分，其中乙組之課程設計宜由基礎法學再到進階專業，使修課之步驟更具邏輯性。</p> <p>3.該所由於有地理位置之劣勢，較無法吸引都會區如台北地區之學子就讀，但招生之來源可擴充至中、南、東部及海外之學校，化劣勢為優勢，強調海洋法政之特色，擴大招生來源。</p> <p>4.碩士班之專業分組有5組，似乎過多，可適度縮減，兼顧學習者之需求，適度整併課程之內容並規劃適合學習之課程地圖。</p>

(一)評鑑項目二:教師教學與學習評量

- 2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？
- 2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？
- 2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？
- 2-4 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？
- 2-5 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？
- 2-6 教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1.該所目前共有專任師資 7 位、兼任教師 10 位，皆具有博士學位，且符合海洋法制研究與教學之所需。師資結構尚稱合理，流動性也不高。在教學部分亦均能提供教學大綱，使學生明瞭課程內容，便於規劃選修。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1.礙於傳統法學之刻版學習型態，實務教學課程較為缺乏，應適度提升實務型教學之可能性，宜透過教育部教學研究計畫、教學卓越計畫以及產學合作等管道，適當引進實務型教學模式。</p> <p>2. 雖國家考試領導教學之問題，導致壓縮海洋法政專業研究與學習之空間，惟可配合國家考試新變革，突顯該所海洋法之特色，俾減少考試領導教學之衝擊。</p> <p>3.輔導學生學涯、職涯、生涯規劃，走出海洋法制之獨特就業領域，藉以引導學生學習目標，提高學習動機。</p> <p>4.堅持該所海洋法政專業之本位，透過學生會組織，輔導學生組成讀書會，並藉由校際師資之交流、演講等，提供就業及考試之相關訊息。</p>

(一)評鑑項目三:學習資源與學生輔導

- 3-1 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？
 3-2 提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？
 3-3 系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？
 3-4 系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？
 3-5 系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？
 3-6 系所強化學生外語能力之作法及成效為何？
 3-7 系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？(適用於有國際生之系所)

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
3-1	<p>現有教師均有專用研究室，且碩士班、碩士在職專班及博士班均設有研究生研究室，上課地點亦均有專用教室、電腦室，空間設備充足，環境頗佳。</p> <p>發揮該所之專長及特色，鼓勵學生從事與海洋法律相關之行業(例如航運業)或參加與海洋法律相關之國家考試(例如海巡或水警特考)，俾學生在職場上能將所學之海洋法律專業加以應用及發揮，走出與一般法律人不同之路。</p> <p>該校擬設立海洋法政學院，招收學士班的學生，從基礎建立有一般法律課程、海洋法律課程及航海管理課程配合的智能人才，是一般國立法律系所的大學所無，具有特殊性與前瞻性的作為，尤其四面環海的臺灣，實有必要，樂觀其成。</p>
3-4	
3-5	

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
3-1	<p>1.該所圖書室，蒐集專業書籍期刊共約 2000 餘冊，校總圖書館亦僅約數千冊，雖網際網路發達，可彌補專業書籍之不足，然仍有再添購的必要。</p> <p>2.獨立所僅置一名行政人員，雖聘有工讀生二名協助所務，人力仍顯不足，宜再加聘專職之人員。</p>
3-2	<p>提供學生課外學習活動，以法服社所提供中、小學推動法治教育及與基隆地方法院合作，聯合舉辦法律面談諮詢服務外，似可安排到政府航政、公私航運公司或保險公司實習。</p>
3-3	<p>系所提供學生生活輔導之作法，有新生座談會、導師時間、導生會談、所長談話時間以及所務會議與課程委員會均有請學生代表列席，討論溝通等機制尚稱完善。惟尚可建立學長制，學長似可認領新生學弟，構成學生家族，互動合作提攜學弟。甚至建立榮譽導師制，即可請傑出系友當榮譽導師認領一、二名同學，加以輔導。</p>
3-5	<p>1.該所在赴外國際交流上顯屬不足，甚至僅處於規畫(除 2013 選派學生至廈門大學外)與中國法政各校進行學術交流之狀態耳，宜有計畫與法學先位國家、近鄰關係密切國家之法政各校(尤其海洋大學)多所交流合作，以提昇學校之學術能量及國際知名度。</p> <p>2.應建立一套對外籍生、僑生及大陸生的招收、教學與生活輔導機制，促該所步上國際化，並對於外籍生、僑生、大陸生學成返國後應建立一套連繫的機制，雖然學校已有校友中心，惟該所似可再強化經營。</p>
3-6	<p>海洋法律係極其國際化之法學領域，學生之外文能力不足，難竟其功，故第一週期系所評鑑曾建議該所復開法學德、日文課程。惟該所之碩士班不但因乏人修課而停開法學第二外文課程，更因窒礙難行而棄守英文畢業標準，實屬可惜(該所亦自認學生外語能力低落，參自報告 P.43)。宜在課程設計、授課教師、教材選編及學生激勵上，再做努力；此外，專業法學語文課程可考慮列為必選或畢業條件。</p>

(一)評鑑項目四：學術與專業表現

- 4-1 教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？
 4-2 學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？
 4-3 碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？
 4-4 碩、博士班學生之數量與品質如何？
 4-5 教師參與推廣服務或教育之表現為何？
 4-6 教師爭取產學合作之表現為何？
 4-7 教師參與國際性學術交流活動之情形為何？
 4-8 學生論文主題與實務應用結合之情形為何？(在職專班適用)
 4-9 學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？(在職專班適用)
 4-10 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？(在職專班適用)

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
	<p>1.該所之專業師資大多學術表現佳，亦能積極參與產、官及社會服務。尤其能發揮海洋法學之專業，於相關領域皆有不錯之表現，且研究成果可提供學術參考與實務運用。</p> <p>2.教師的研究成果可分為(1)出版專書、(2)期刊論文、(3)研討會論文及(4)專書論文等四大部分。在 99-102 學年度，該所 7 位教師均精進其專業之研究，對於教學俾益甚大，尤其在海洋領域之相關表現斐然，一般法律研究所無法望其項背。</p> <p>3.教師在產業合作呈現積極爭取之正面態度，每年度均有將學術研究與實務運用結合之產學合作計畫，諸如基隆市法律定位及未來發展、推動參與世界衛生組織計畫、最新之鹿特丹規則研究、台日漁業協議等，均為最新且最迫切需要解決之實務問題，對我國海洋相關政策貢獻卓著。</p>

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
	<p>1.若干教師之研究量仍稍有不足，近年舉辦之學術研討會亦較少，宜結合他校、業界與機關之人才與資源，增加學術研討會之舉辦頻率，並配合學校既有規範，建立獎勵教師研究機制。</p> <p>2.該所之「台灣海洋法學報」之出刊面臨困境，除對外廣邀徵稿外，並鼓勵研究生（尤其博士生）將論文投稿於前述學報。</p> <p>3..博士班畢業論文在 100 學年度，係 100%與海洋領域相關，然 101 學年度則僅 20%與海洋領域相關。碩士班畢業論文在 99 學年度僅 13%與海洋領域相關，在 100 學年度則僅 25%與海洋領域相關；101 學年度則僅 33%與海洋領域相關；雖然博碩士論文與「指導教授專長領域」契合度甚高，然與「海洋領域」之相關性仍有改進空間。</p> <p>4.有些重要圖書資料之利用率過低，宜鼓勵師生提高其使用率。</p> <p>5.人文社會學院並無儀器設備之需求，所亟需者為圖書資訊設備，不僅不宜刪減，且更需增加圖書資訊之費用。</p>

(一)評鑑項目五:畢業生表現與整體自我改善機制

- 5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？
 5-2 畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？
 5-3 畢業生與母校之互動或回饋情形為何？
 5-4 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？
 5-5 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？
 5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？

(二)系級優點及特色

對應效標	綜合評論
5-2	該所設有課程委員會對於課程之開設、廢止或調度，已建立良好的機制，忠實反應學生及所友的意見，
5-4	由於個資法之實施對於畢業生追蹤機制造成相當程度之困難，雖然如此，由目前已有資訊顯示，畢業生大都投入相關領域，表現亦可圈可點。

(三)改善建議

對應效標	綜合評論
5-5	<p>對於畢業生及企業雇主，對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計，課程規劃與設計，以及學生輔導與學習資源提供等，由該校教務處實習暨就業輔導組負責辦理。惟據其告知回收率過低，無法進行分析。按師生、職生互動頻繁，如學校多給該所人事費用由該所配合辦理，將不至於該所畢業生及企業主之問卷調查表回收率偏低。</p>

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

【碩士班】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
項目一:目標、核心能力與課程設計				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標,與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求,訂定學生核心能力之作法與結果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議,確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何?(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目二:教師教學與學習評量				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長,符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力,進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量,以提升學生學習成效之情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果,協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求,進行實務教學之成果為何?如何將海洋素養融入課程?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求,發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目三:學習資源與學生輔導				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何?如何融入海洋素養?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目四:學術與專業表現				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	—	—	—	—
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目五:畢業生表現與整體自我改善機制				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

【在職專班】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
項目一:目標、核心能力與課程設計				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標,與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求,訂定學生核心能力之作法與結果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議,確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何?(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目二:教師教學與學習評量				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長,符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力,進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量,以提升學生學習成效之情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果,協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求,進行實務教學之成果為何?如何將海洋素養融入課程?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求,發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目三:學習資源與學生輔導				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何?如何融入海洋素養?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	—	—	—	—
項目四:學術與專業表現				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	—	—	—	—
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-8.學生論文主題與實務應用結合之情形為何？(在職專班適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-9.學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？(在職專班適用)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-10.學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？(在職專班適用)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目五:畢業生表現與整體自我改善機制				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4.研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑結果認定檢核表

【博士班】

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
項目一:目標、核心能力與課程設計				
1-1.運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2.依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3.系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4.依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5.課程地圖建置與實施情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6.依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分適用)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目二:教師教學與學習評量				
2-1.專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2.專任教師之結構與流動之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3.教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4.依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5.教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6.教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目三:學習資源與學生輔導				
3-1.提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2.提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3.系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4.系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評鑑項目及效標	符合	大致符合	勉強符合	不符合
3-5.系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-6.系所強化學生外語能力之作法及成效為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7.系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？ (適用於有國際生之系所)	—	—	—	—
項目四:學術與專業表現				
4-1.教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2.學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	—	—	—	—
4-3.碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4.碩、博士班學生之數量與品質如何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5.教師參與推廣服務或教育之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6.教師爭取產學合作之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7.教師參與國際性學術交流活動之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
項目五:畢業生表現與整體自我改善機制				
5-1.畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2.畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3.畢業生與母校之互動或回饋情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5.根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-6.針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

系級自我評鑑項目認可要素

為使受評鑑單位與評鑑委員對評鑑項目之內涵與評鑑結果之判定有所依循且凝聚共識，本校歸納評鑑項目認可要素表，提供評鑑委員參酌。

評鑑項目	認可要素
項目一： 目標、核心能力與課程設計	1.系所所定核心能力能反映系所設立宗旨與教育目標，並配合學校發展定位及海洋特色等，以能發展辦學特色。 2.系所能根據核心能力進行課程規劃與設計，且建立課程地圖。 3.系所推動產業連結及學生實習制度之相關資料。
項目二： 教師教學與學習評量	1.系所能依據教育目標，遴聘足夠之專兼任教師，且確保專任師資之穩定性。 2.系所教師於教學準備時能提供完整之教學大綱，依據科目所能培養之核心能力設計教學內容，並應用適當教學與學習評量方法。 3.系所能建立教師教學專業成長機制(含教學評鑑表現欠佳教師之輔導)並加以落實。 4.系所推動實務研究引導特色教材或教法開發之相關資料。
項目三： 學習資源與學生輔導	1.系所能提供足夠且穩定之學習資源，以滿足學生學習需求。 2.系所能建立並落實學生學習輔導機制。 3.系所能發揮導師制功能，並結合學校教學資源中心，提供學習預警學生必要之學習輔導。 4.學生學習環境及課外活動融入海洋素養之成效。 5.系所學生國際交流及外語學習之成效。
項目四： 學術與專業表現	1.系所教師學術與專業表現之質量，能符合學校發展定位。 2.系所學生學習表現之質量，能符合學校發展定位。 3.系所學術與專業表現與海洋領域相關資料。 4.系所教師參與推廣服務或推廣教育之成效。 5.系所爭取產學合作之成效。 6.系所參與國際性學術交流活動之成效。
項目五： 畢業生表現與整體自我改善機制	1.系所能建立一套學生學習成效評估機制，以有效評估畢業生達成核心能力的程度。 2.定期蒐集內部互動關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效之意見，做為持續品質改善之依據。 3.系所對於第一週期大學校院系所評鑑之改善建議，能提出品質改善計畫，並在近五年內廣續執行與落實，以展現持續改善之品質保證精神。(適用第一週期有接受評鑑之單位) 4.畢業生發展投入相關領域之成效。 5.畢業生與母校互動或回饋之情形。